

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Администрация Лебяжьеvского муниципального округа
МБОУ «Елошанская средняя общеобразовательная школа»»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
гуманитарного цикла
Бычкова Бычкова О.В.
Протокол № 1
от 25 августа 2023года

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Андреева
Андреева О.М.
Приказ № 58/1
от 28 августа 2023г



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности школьников
«РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»
(5-9 классы)

С. Елошне, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по формированию функциональной грамотности школьников «РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Общая характеристика учебного курса

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного

процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Целью курса является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- ✓ находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;
- ✓ понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа «Развитие читательской грамотности» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество часов: 85 часов.

5, 6 классы – 17 часов - в 1, 2 четверти 1 час в неделю (из них 2 час на проведение мониторинга сформированности читательской грамотности).

7 классы – 17 часов - в 1, 2 четверти 1 час в неделю (из них 2 час на проведение мониторинга сформированности читательской грамотности).

8 класс – 17 часов - в 1, 2 четверти 1 часа в неделю (из них 2 час на проведение мониторинга сформированности читательской грамотности).

9 класс – 17 часов - в 1, 2 четверти 1 часа в неделю (из них 2 час на проведение мониторинга сформированности читательской грамотности).

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Планируемые результаты курса

| | |
|---|---|
| Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному. | |
| Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» | |
| Познавательные УУД | Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя |

| | |
|------------------------------|---|
| | недостающие компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей |
| Регулятивные УУД | <p>Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.</p> |
| Коммуникативные УУД | <p>Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> |
| Предметные результаты | <p>Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы; определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии.</p> |

**Проектирование достижения планируемых образовательных
результатов курса с 5 по 9 классы**

| Уровни | ПОР | Типовые задачи | Инструменты и средства |
|---|--|---|--|
| <p align="center">5 класс</p> <p>Уровень узнавания и понимания. <i>Учим воспринимать и объяснять информацию.</i></p> | <p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p> | <p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.</p> | <p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> |
| <p align="center">6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения. <i>Учим думать и рассуждать.</i></p> | <p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p> | <p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных</p> | <p>Задачи (проблемные, ситуационные, практикоориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. Графическая наглядность: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p> | задач, проблем, заданий |
| <p>7 класс Уровень анализа и синтеза. <i>Учим анализировать, интерпретировать проблемы.</i></p> | <p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p> | <p>Выделить составные части в представленной информации(тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекстпроблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать</p> | <p>Тексты, задачи, ситуации Задачи (проблемные, ситуационные, практикоориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. Графическая наглядность: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> | |
| <p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания.</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения.</i></p> | <p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации.</p> | <p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p> | <p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p>Карты: модельные, технологические, ментальные, дорожные.</p> |
| <p>9 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках</p> | <p>Оценивает информацию и принимает решение в</p> | <p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа</p> | <p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>метапредметного содержания. <i>Учим действовать.</i></p> | <p>условиях неопределённости и многозадачности</p> | <p>ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p> | <p>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p> |
|---|--|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 классы

| № п\п | Название раздела и тема урока | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 2 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля | 2 |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2 |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом | 3 |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 2 |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 2 |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 2 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 2 |

6 классы

| № п\п | Название раздела и тема урока | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 2 |
| 2 | Древнерусская летопись информации о реалиях времени. | 2 |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 2 |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 3 |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 2 |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 2 |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 2 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 2 |

7 класс

| № п\п | Название раздела и тема урока | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 2 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 2 |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 2 |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 3 |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 2 |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 2 |
| 7 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 2 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 2 |

8 класс

| № п\п | Название раздела и тема урока | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 2 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 2 |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 2 |
| 4 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 2 |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 2 |
| 6 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 3 |
| 7 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 2 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 2 |

9 класс

| № п\п | Название раздела и тема урока | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 2 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 2 |
| 3 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 2 |
| 4 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 2 |
| 5 | Составление плана на основе исходного текста. | 2 |
| 6 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 3 |
| 7 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | 2 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 2 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|--------------|--|-------------|------------|-------------|---|
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, конкурс. |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 2 | 0 | 2 | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2 | 0 | 2 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 3 | 1,5 | 1,5 | Круглый стол. |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 2 | 0 | 2 | Квест, конкурс. |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 2 | 0,5 | 1,5 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 2 | 0 | 2 | Ролевая игра. |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| Итого | | 17 | 2.5 | 14.5 | |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|---|--|-------------|------------|-------------|---|
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, конкурс. |
| 2 | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 2 | 0 | 2 | Круглый стол. Ролевая игра. |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 2 | 0 | 2 | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 3 | 1,5 | 1,5 | Квест, круглый стол. |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 2 | 0 | 2 | Круглый стол, дискуссия. |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 2 | 0,5 | 1,5 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 2 | 0 | 2 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| | Итого | 17 | 2,5 | 14,5 | |

7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|---|---|-------------|----------|-----------|------------------------------------|
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, конкурс. |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 2 | 0 | 2 | Работа в парах. |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 2 | 0 | 2 | Беседа, круглый стол, ролевая игра |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 3 | 1,5 | 1,5 | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 2 | 0 | 2 | Деловая игра |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 2 | 0 | 2 | Квест, круглый стол. |
| 7 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 2 | 0 | 2 | Деловая игра |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| | Итого | 17 | 2 | 15 | |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|---|---|-------------|----------|-----------|-----------------------|
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 2 | 0 | 2 | Беседа, конкурс. |
| 2 | <i>Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.</i> | 2 | 2 | 0 | Работа в парах. |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 2 | 0 | 2 | Беседа, круглый стол. |
| 4 | <i>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)</i> | 2 | 2 | 0 | Квест, дискуссия. |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 2 | 0 | 2 | Квест, круглый стол. |
| 6 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 3 | 0 | 3 | Квест, круглый стол. |
| 7 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 2 | 0 | 2 | Деловая игра |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| | Итого | 17 | 4 | 13 | |

9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов (в неделю 1 ч) | Теория | Практика | Формы деятельности |
|---|---|----------------------------------|------------|-------------|---|
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 2 | 2 | 0 | Беседа, конкурс. |
| 2 | <i>Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.</i> | 2 | 0 | 2 | Работа в парах, дискуссия |
| 3 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 2 | 0,5 | 1,5 | Квест, круглый стол. |
| 4 | <i>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</i> | 2 | 2 | 0 | Деловая игра, круглый стол |
| 5 | <i>Составление плана на основе исходного текста.</i> | 2 | 0 | 2 | Работа в группах, соревнование в формате КВН. |
| 6 | Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. | 3 | 0 | 3 | Квест, круглый стол. |
| 7 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 2 | 0 | 2 | Деловая игра |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| | Итого | 17 | 4,5 | 12,5 | |

Формы и виды контроля.

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы».

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых на *базовом уровне*:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- на повышенном уровне:
- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).
- Если в тесте при оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов - неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода. В общем виде подход может быть таким:

| Указания к оцениванию связного письменного ответа | Баллы |
|---|--------------|
| Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>с опорой на текст</u> | 3 |
| Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>без опоры на текст</u> | 2 |
| Подтверждение личного мнения дано отдельными словами | 1 |
| Отсутствует подтверждение личного мнения или ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста или ответ отсутствует | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

Выстраивая стратегию деятельности по формированию основ читательской компетенции, следует учесть определение уровней читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA, PIRLS).

Уровни читательской компетентности

5 уровень

| Нахождение информации | Интерпретация текста | Рефлексия и оценка |
|--|---|--|
| Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией. | Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей. | Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов. |

4 уровень

| Нахождение информации | Интерпретация текста | Рефлексия и оценка |
|---|---|--|
| Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. | Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте. | Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов. |

3 уровень

| Нахождение информации | Интерпретация текста | Рефлексия и оценка |
|--|--|--|
| Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией. | Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией. | Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях. |

2 уровень

| Нахождение информации | Интерпретация текста | Рефлексия и оценка |
|---|--|---|
| Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией. | Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы. | Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях. |

1 уровень

| Нахождение информации | Интерпретация текста | Рефлексия и оценка |
|--|---|--|
| Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию. | Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна. | Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. |

Список литературы

- Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н.Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
- Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е.А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
- Кузнецова, Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М. Кузнецова, А.А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.-2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
- Кудрявцева, Т.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т.Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
- Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – с.80
6. Дьякова, Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе /Е.А. Дьякова; под общей редакцией Н.С. Болотновой //Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
7. Палжанова М.Ш. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — iv, 60 с.
8. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-9 классы: учеб пособие для общеобразоват. организаций/ С.В. Богомазова, Н.В. Володько, С.Ю. Гончарук и др.-М.: Просвещение, 2018.-190 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

31.08.23 13:10 (MSK)

Сертификат 7762231B4358B10498B87B8AA8FDEEB5

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕЛОШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА", Андреева Ольга Михайловна, Директор