

Российская Федерация  
Отдел образования Администрации Лебяжьевского муниципального округа Курганской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елошанская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Елошанская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Назарова Л.А.

- от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Андреева О.М.

Приказ 63/3 от «29» августа 2024 г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составители:  
заместитель директора по ВР  
Мачехина Юлия Николаевна,  
социальный педагог  
Калачук Надежда Владимировна,  
классный руководитель  
Фомина Татьяна Александровна

с.Елошное  
2024г

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Елошанской СОШ» разработана с учетом:

### **Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Изменения федерального законодательства по вопросам воспитания
- Изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», внесенные 14 июля 2022г.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400.
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2022г. №639 в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» внесены изменения, регламентирующие оснащение государственных и муниципальных общеобразовательных организаций государственными символами Российской Федерации.
- Приказы Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286, 287 Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (с 2021 по 2024 годы).
- «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022К-295/06
- «Об организации занятий «Разговоры о важном» от 17.06.2022 № 03-871 – определен порядок планирования и реализации еженедельных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- «О направлении стандарта церемониала» от 17.06.2022 № АБ-1611/06 - утвержденный Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
- «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 - разъяснения об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
- «Об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам НОО, ООО, СОО» от 14.07.2022 № 03-1035
- «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18.07.2022 № АБ-1951/06 -уточнения в части ценностно-целевых ориентиров, структуры

и содержания модулей примерной рабочей программы воспитания.

**Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Обутверждении Региональной модели воспитания»;

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Обутверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания».
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Базовые для нашего общества ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе.

**Цель** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач.

#### **Задачи воспитания:**

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- ✓ усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

*Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:*

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям Школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

### **1.2. Целевые приоритеты - личностные результаты обучающихся.**

1. В воспитании детей 1-4 класса (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
  - выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
  - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
  - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся

в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, воткрывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения

школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит формированию основных личностных результатов обучающихся.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания -на уровне начального общего образования

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к</p>

	<p>сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Готовый к предупреждению и преодолению опасных ситуаций</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

*-на уровне основного общего образования*

<b>Направление</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным</p>

	<p>семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своей и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и</p>

	общественных интересов и потребностей.
<b>Экологическое</b>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Познавательное</b>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

**- на уровне среднего общего образования**

<b>Направление</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
<b>Гражданское</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое</b>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом,</p>

	<p>деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b></p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p><b>Эстетическое</b></p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе</p>
<b>Экологическое</b>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред</p>

	<p>природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Познавательное</b>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

#### **1.4. Основные направления воспитания обучающихся в школе:**

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих *модулях*. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

## **Инвариантные:**

- 1) Урочная деятельность
- 2) Внеурочная деятельность
- 3) Классное руководство
- 4) Основные школьные дела
- 5) Внешкольные мероприятия
- 6) Организация предметно-пространственной среды
- 7) Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 8) Самоуправление
- 9) Профилактика и безопасность
- 10) Социальное партнерство
- 11) Профориентация
- 12) Трудовое воспитание
- 13) Патриотическое воспитание

## **Вариантные:**

- 1) Детские общественные объединения

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **Раздел 2. Содержательный ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Специфика расположения школы.* МБОУ «Елошанская средняя общеобразовательная школа» расположена в сельской местности. Село Елошное находится в 30 км от районного центра. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других деревнях и селах. К школе прикреплен филиал «Налимовская ООШ». Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Школа располагается в двух зданиях: начальная школа, основная и средняя школа, филиал в одном здании. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется спортзал, спортивная площадка, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* В шаговой доступности от школы расположены Елошанская сельская библиотека – филиал МКУК «МЦБ Лебяжьевского района» филиал МКУК «СКЦ Лебяжьевского района» - Елошанский СДК полезные для проведения мероприятий с обучающимися.

*Значимые партнеры школы.* Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами осуществляется при совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, формированию мировоззрения. Социальными партнёрами МБОУ «Елошанская СОШ» являются Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Лебяжьевский центр дополнительного образования», МБУДО «Лебяжьевская Детско-юношеская

спортивная школа», МБУК "Лебяжье-вский Краеведческий Музей".

*Особенности контингента учащихся.* Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в с. Елошное, а также подвозимых детей из ближних деревень и сел: с.Дубровное, с. Балакуль, с.Налимово, д.Фрунзе, д.Светлое, д.Бочаговка.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, ЗПР.

По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов.

По национальной принадлежности: русские, казахи.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.*

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Елошанская СОШ».

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. *Оригинальные воспитательные находки школы.*

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности.
- 4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью и дополнительным образованием всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы.
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

*Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей:*

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности

- обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
  - ✓ реализация процесса воспитания главным образом через детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
  - ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: День Знаний, Осенний бал, День Матери, Новый год, конкурс военно – патриотической песни, Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования «А ну-ка, парни», военно-спортивная игра «Зарница» через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) – «День самоуправления», «Летняя оздоровительная площадка» (вожатые);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность - Акция «Вам мудрые» ко Дню мудрости, добра и уважения, Неделя благодарности учителям, Экологический субботник, посвященный Всероссийской акции "Зеленая Россия".
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Подвижные игры», «Безопасное колесо», «Юнармия», «Мое село», театральный кружок, спортивных секций «Баскетбол», «Теннис» и детских объединений – Движение Первых, Орлята России, школьный спортивный клуб «ОЛИМПИОНИК», волонтерский отряд «Доброе сердце», юнармеевский отряд «Беркут», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

## **2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули Модуль «Урочная деятельность»**

**Урочная деятельность** – это деятельность, осуществляемая педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени и определенного контингента обучающихся.

**Задача** - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Таблица 2**

**1. Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне**

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
<b>НОО</b>	
<b>Филология</b>	1)Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. 2) Использование материалов текстов упражнений в зависимости от содержания: Гражданско – патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и национально-государственной идентичности .Воспитание социально-активной личности. Правовое воспитание. Профориентационная работа. Пропаганда культуры здорового образа жизни
<b>Математика</b>	Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовнонравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни
<b>Окружающий мир</b>	1)Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. 2)Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. 3)Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. 4)Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
<b>ОРКСЭ</b>	1) Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. 2) Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального

	искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
<b>Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первон
<b>Физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
<b>ООО</b>	
<b>Филология</b>	1) формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним. 2) Использование материалов текстов упражнений в зависимости от содержания: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гражданско – патриотическое воспитание, формирование системы</li> <li>✓ ценностей и национально-государственной идентичности</li> <li>✓ Воспитание социально-активной личности</li> <li>✓ Правовое воспитание</li> <li>✓ Профорientационная работа</li> <li>✓ Пропаганда культуры здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Общественно-научные предметы</b>	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности к ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
<b>Математика и информатика</b>	Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.
<b>Естественно-научные предметы</b>	1)Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. 2)Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. 3)Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. 4)Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
<b>Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и

	укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
СОО	
<b>Филология и иностранные языки</b>	<p>1)Формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним.</p> <p>2) Использование материалов текстов упражнений в зависимости от содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гражданско – патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и национально-государственной идентичности</li> <li>✓ Воспитание социально-активной личности</li> <li>✓ Правовое воспитание</li> <li>✓ Профориентационная работа</li> <li>✓ Пропаганда культуры здорового образа жизни</li> </ul>
<b>Общественные науки</b>	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности к ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
<b>Математика и информатика</b>	Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.
<b>Естественные науки</b>	<p>1)Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p>2)Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>3)Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4)Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

*Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:*

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практико-ориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, экологические, географические открытия и т. д.), обсуждение гипотез, задач, проблем, через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, начальной школы). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и

профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Проекты.** Учащиеся выполняют проекты по физике, химии, истории, обществознанию, иностранному языку, литературе, русскому языку, математике, информатике, социальные проекты. Проекты могут быть выполнены индивидуально, парно, коллективно. По итогам учебного года учащиеся 9 и 10 классов выполняют индивидуальные итоговые проекты по выбору.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Урочная деятельность»:**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 70%

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Курсы внеурочной деятельности** – это курсы, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Задача** - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

*При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:*

*1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).*

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

#### На уровне начального общего образования

Вид	Направления	Формы организации Внеурочная деятельность
Познавательная деятельность	Деятельность по учебным предметам	Занимательная математика
Проблемно-ценностное общение	Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Баскетбол
		Подвижные игры
		Безопасное колесо
Художественное творчество	Художественно-эстетическое	Театральный кружок

#### На уровне основного общего образования

Вид	Направления	Формы организации Внеурочная деятельность
Познавательная деятельность	Деятельность по учебным предметам	Финансовая грамотность
Туристско - краеведческая деятельность	Деятельность на формирование любви к родному краю, культуре и самообслуживанию	Мое село
Проблемно-ценностное общение	Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Баскетбол
		Настольный теннис
		Безопасное колесо
		Подвижные игры
		Гиревой спорт
Юнармия		
Художественное творчество	Художественно-эстетическое	Театральный кружок

#### На уровне среднего общего образования

Вид	Направления	Формы организации Внеурочная деятельность
Туристско - краеведческая деятельность	Деятельность на формирование любви к	Мое село

	родному краю, культуре и самообслуживанию	
Проблемно-ценностное общение	Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Баскетбол
Художественное творчество	Художественно-эстетическое	Театральный кружок
Социальное направление	Деятельность направлена на формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации	Билет в будущее
	Деятельность направлена на формирование у обучающихся представлений о семье как социальном институте и малой социальной группе	Семьеведение

### Организационно-аналитические мероприятия модуля

#### «Внеурочная деятельность»:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВШК

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

#### «Внеурочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность.	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	Охват всех направлений внеурочной деятельности.	100%

#### Модуль «Классное руководство»

**Классный руководитель** — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

В нашей школе первостепенная роль в воспитании и социализации учащихся принадлежит классным руководителям. Для каждого класса индивидуально разрабатывается план

воспитательной работы. Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

**Задача** - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Организационно – аналитические мероприятия***

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.

2. Совещания, методические объединения для классных руководителей

3. Открытые воспитательные мероприятия.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Классное руководство»**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	Степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в

воспитательной работы		целом
	Степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	Степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% - средний

### Модуль «Основные школьные дела»

**Основные школьные дела** – это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела помогают преодолеть стихийный характер проведения мероприятий, дают возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории - важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр». Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела, которые включают в себя работу со всеми уровнями образования.

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### **Вне образовательной организации:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума «1 октября- День пожилых людей», «Кормушка для птиц», «Дерево Победы», «Всероссийский субботник», «Мы за здоровый образ жизни», «Осенний бал», «День Матери».

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк», «Твори добро», «Красная ленточка», «Поздравляем защитников Отечества», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Открытка в подарок ветеранам ВОВ», «Жизнь без наркотиков», операция «Обелиск», операция «Кормушка» и другие.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в

своем селе, трудиться на благо села, зараженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

(Осенний бал, новогодние утренники, конкурс инсценированной сказки, праздник «Мама, папа, я – читающая семья»)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (озеленение школьного уголка, мастерская Деда Мороза и другие)

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Организационно – аналитические мероприятия**

#### *1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.*

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; -сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 30%

## 2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

#### «Основные школьные дела»

### 3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

#### Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Внешкольные мероприятия»

#### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по внешкольным мероприятиям	Количество участников в внешкольных мероприятиях на уровне школы	50%
	Количество участников в внешкольных мероприятиях на уровне класса	80%
	Доля внешкольных мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги)	50%

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ✓ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- ✓ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической

- направленности;
- ✓ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественнооформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
  - ✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - ✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - ✓ звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
  - ✓ «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
  - ✓ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
  - ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
  - ✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
  - ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - ✓ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
  - ✓ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
  - ✓ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - ✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

#### **Уровень начального общего образования:**

- ✓ подготовка фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

#### **Уровень основного общего образования:**

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для позитивных

- установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций.

**Уровень среднего общего образования:**

- событийное оформление пространства для проведения конкретных общешкольных мероприятий;
- популяризация школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма (галстук, бабочка), который используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории (высадка культурных растений, создание инсталляций, декоративное оформление);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школьников, ее традициях, правилах.

Предметно-эстетическая среда в школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**Организационно – аналитические мероприятия**

1. МО классных руководителей и учителей – предметников;
2. Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ-технологий.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Организация предметно- пространственной среды»:**

1. КТД, МО по реализации модуля «Организация предметно- пространственной среды
2. Награждение по результатам выполненной работы.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-развитая предметно-эстетическая среда в школе	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в зале при проведении мероприятия	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	90%

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- ✓ Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ проведение семейного конкурса «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На уровне классов:**

- ✓ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модулей**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»
3. Анкетирование родителей по вопросам ВР
4. ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%

Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
Доля семей, состоящих на всех видах учета	не более 1%

### Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- ✓ представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защита прав обучающихся;
- ✓ участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- ✓ объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- ✓ участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Деятельность школьного самоуправления направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах школьного самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **Уровень начального общего образования:**

Система классного самоуправления формируется с 1 класса. Основную организационную функцию выполняет учитель начальной школы. Он задает основные правила и нормы взаимоотношений, призывает детей к совместной деятельности.

Высшим органом самоуправления является общее собрание класса. Лидеры ученического самоуправления начальной школы развивают навыки самоуправленческой деятельности в работе активом классов.

#### **Уровень основного общего образования:**

Высшим органом классного самоуправления является общее собрание класса. Органы

классного самоуправления избираются в начале каждого учебного года так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной совет. Внутри советов сменность поручений происходит один раз в четверть – тем самым детям даётся возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности за конечный результат, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем. Активы классов сотрудничают между собой.

#### **Уровень среднего общего образования:**

Ученики уровня среднего общего образования в значительной степени становятся главными организаторами работы Совета старшеклассников, организуют деятельность в рамках школьного объединения обучающихся 5-11 классов, выступают лидерами школьного самоуправления, представляют интересы обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогических Советах школы; участвуют в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы, изучают мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, представляют интересы обучающихся на Совете профилактики, через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне школы:**

- ✓ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность работы активов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Уровень общешкольного коллектива, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия. При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

#### **На уровне классов:**

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председателей активов классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совет старшеклассников развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

### **Структура ученического самоуправления:**

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

- ✓ Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.
- ✓ Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из лидеров каждого класса. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом - организатором, представителями лидеров педагогического родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

По каждому из направлений выбраны определенные формы деятельности и закреплены мероприятия, которые отражены в планировании на год.

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самостоятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива.

Действующий орган ученического самоуправления - инициатор всех творческих дел. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модулей**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»
2. Обучение актива школы и класса

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив школы)	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%

	Включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены
--	---	----------

### Модуль «Профилактика и безопасность»

**Задача** - организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Он включает следующие направления работы:

1. Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения через тематические классные часы и беседы с привлечением сотрудников полиции;
2. Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств через тематические классные часы и беседы;
3. Профилактика суицидального поведения через реализацию программы «Ради чего стоит жить»;
4. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде через тематические классные часы, мониторинги и тестирования;
5. Половое воспитание через тематические классные часы, родительские собрания;
6. Антикоррупционное воспитание через тематические классные часы.

Содержание модуля реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в месяц. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие активные и деятельностные формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах. По данному направлению организовано тесное сотрудничество с инспектором ПДН и участковым.

В 1-11 классах ежегодно проводятся тестирования с целью выявления фактов жестокого обращения, социально-психологическое тестирование, на предмет выявления вовлеченности в криминальные движения. Классными руководителями ведется ежемесячный мониторинг вовлеченности детей в запрещенные группы через социальные сети.

#### Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие с инспекторами ПДН, комиссией КДН и ЗП, инспектором ЛОВД, ГБУ «Центр помощи детям» - по необходимости.

#### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%

противоправных действий со стороны обучающихся.	Совершение противоправных действий обучающимися	-
---	---	---

### Модуль «Социальное партнерство»

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУДО «Лебяжье-Елошанский центр дополнительного образования», МБУДО «Лебяжье-Елошанская Детско-юношеская спортивная школа». В шаговой доступности от школы расположены Елошанская сельская библиотека – филиал МКУК «МЦБ Лебяжье-Елошанского района», филиал МКУК «СКЦ Лебяжье-Елошанского района» - Елошанский СДК полезные для проведения мероприятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве;

-в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей, заседания «Кадрового клуба»

#### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Социальное партнерство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по социальному партнерству	Количество мероприятий с участием представителей организаций-партнеров	1 раз в месяц
	Использование ресурсов организаций партнеров	Использование
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями, организованными социальными партнерами	80 %

### Модуль «Профориентация»

**Профориентация** – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

**Задача** – организация системной работы по ранней профориентации.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через проект «Навигатор» и охватывает обучающихся начальной и основной школы и средней, в частности:

**На уровне дошкольной группы:**

Экскурсии – знакомства с профессиями в селе, создание тематических игровых модулей, беседы о профессиях родителей, игры, рисунки.

**На уровне начального образования:**

Экскурсии – знакомства с профессиями родителей, тематические классные часы, конкурсы рисунков.

**На уровне основного образования:**

Использование региональных интернет – ресурсов по профориентации:

- ✓ профориентационный портал Курганской области (45 ПРОФ), участие в мероприятиях проектов «Билет в будущее», Зауральский навигатор», «Проектория»;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия р.п. Лебяжье, города Кургана и Курганской области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о рынке труда в нашем регионе;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- ✓ совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках профессиональных проб и социальных практик.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модулей**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация»
2. Тестирование, анкетирование

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; -сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 75%

### Модуль «Трудовое воспитание»

**Трудовое воспитание** - процесс вовлечения учащихся в педагогически организованные виды труда с целью развития трудовых умений, передачи им трудового опыта, формирования потребности в труде.

*Цель трудового воспитания младших школьников* - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- интерес к труду взрослых, разным профессиям;
- понимание значения трудовой деятельности, трудовой деятельности в своем селе;
- бережное отношение к результатам труда людей;
- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;
- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;
- формирование умений работать в коллективе;
- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Учебный труд является основным для учащихся начальных классов. На занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель совершенствует и углубляет знания, полученные учащимися на уроках труда.

Виды общественно- полезного труда учащихся начальных классов:

- ремонт книг;
- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;
- благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая, коридоры, вестибюль и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа в школьном дворе.

В процессе самообслуживающего труда младшие школьники участвуют в уборке класса, дежурстве в школе; следят за сохранностью мебели; контролируют внешний вид.

*Цель трудового воспитания в подростковом возрасте* – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида.

Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы кружков и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

*Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте* – это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу.

Задачи трудового воспитания старшеклассников:

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе в сельской местности, необходимых для выполнения трудовой роли человека;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе;
- вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.

Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование.

Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности.

### **Формы трудового воспитания:**

**1. Учебный труд школьника** включает в себя труд умственный и физический. Рабочими программами по предметам предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения и на пришкольном участке.

**2. Общественно-полезный, результативный труд** включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда; участие в экологических проектах, акциях, субботниках, в эко-отрядах и ремонтных бригадах.

**3. Бытовой самообслуживающий труд** включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, уборку мусора на прилегающей к школе территории. Дети привлекаются к самообслуживанию во внеурочной деятельности, где они занимаются в секциях, кружках, а также в пришкольном оздоровительном лагере.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модулей**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Трудовое воспитание»
2. Тестирование, анкетирование

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-выстроена система трудовой деятельности на всех ступенях обучения	Охват трудовой деятельностью обучающихся всех ступеней обучения	100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность пришкольного участка	100%

	Учеба в районной школе подготовке водителей ( 7-8 классы)	30%
--	---	-----

### Модуль «Патриотическое воспитание»

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

**Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Патриотическое воспитание осуществляется в системе и включает в себя следующие направления:

*Историко – краеведческое.* Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости своей Родины, формирование гордости за нее.

*Военно – патриотическое.* Формирует у учащихся патриотические чувства, способствует изучению русской военной истории, воинских традиций.

*Спортивно-патриотическое.* Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, и готовности к защите Родины.

*Культурно-патриотическое.* Предполагает развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

**Организационно – аналитические мероприятия**

1. МО классных руководителей и учителей – предметников;
2. Инновационность подачи патриотического воспитания и использование ИКТ-технологий.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Патриотическое воспитание»:**

1. КТД, МО, курсы по реализации модуля «Патриотическое воспитание»

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система	Степень охвата в воспитательном процессе направлений патриотического воспитания, обозначенных в программе	100%

работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 раза в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	100%

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.14. Модуль «Детские общественные объединения»

**Задача** - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

**Детское общественное объединение** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 г. N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МБОУ «Елошанская СОШ» действуют общественные объединения: школьный волонтерский отряд «Доброе сердце», юнармейский отряд «Беркут», Движение Первых, школьный спортивный клуб «Олимпионик», отряд ЮИД. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном цветнике, уход за кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- участие во всех патриотических мероприятиях школы и села;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;
- организацию волонтерской деятельности и привлечение к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

#### **Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «Доброе сердце» (с учетом того, что участники в возрасте 14-16	100%

обучающихся; -сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	лет)	
	Количество социально- значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее одного в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность юнармейского отряда (с учетом того, что участники 6-8 класс)	100%
	Количество социально- значимых проектов, инициированных и реализованных юнармейским отрядом	Не менее одного в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Движения Первых, ЮИД	Не менее 50%
	Количество социально значимых проектов, инициированных реализованных членами Движения Первых, ЮИД	Не менее одного в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ШСК «Олимпоники»	Не менее 50%
	Количество социально значимых проектов, инициированных реализованных членами ШСК «Олимпоники»	Не менее одного в год

### Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

- сопровождение педагогов по теме самообразования.

*Развитие кадрового потенциала.*

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в техно- логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№	Занимаемая должность	ФИО
1	Директор школы	Андреева Ольга Михайловна

2	Заместитель директора по УВР	Триликовская Вероника Александровна
3	Заместитель директора по ВР	Мачехина Юлия Николаевна
4	Социальные педагоги	Калачук Надежда Владимировна Леонова Светлана Александровна
5	Библиотекарь	Останина Наталья Леонидовна
6	Классные руководители	Алексеева Мария Анатольевна Леонова Светлана Александровна Екимова Наталья Викторовна Калачук Надежда Владимировна Триликовская Вероника Александровна Мачехина Юлия Николаевна Бычкова Оксана Викторовна Фомина Татьяна Александровна Белова Фаина Геннадьевна
7	Преподаватель ОБЗР	Розов Евгений Михайлович
8	Руководитель юнармейского отряда	Подкорытова Наталья Александровна
9	Руководитель волонтерского отряда	Мачехина Юлия Николаевна
10	Учителя физической культуры	Подкорытова Наталья Александровна
11	Руководитель РДШ	Мачехина Юлия Николаевна
12	Педагог-психолог	Никифорова Людмила Васильевна

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ✓ Рабочая программа воспитания
- ✓ Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО
- ✓ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Лагеря с дневным пребыванием  
[https://shkolaeloshanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/114/1439/programma\\_vospitaniya\\_lagerya\\_24\\_MBOU\\_Eloshanskaya\\_SOSh\\_1\\_.pdf](https://shkolaeloshanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/114/1439/programma_vospitaniya_lagerya_24_MBOU_Eloshanskaya_SOSh_1_.pdf)
- ✓ Положение о воспитательной работе
- ✓ Планы ВР классных руководителей
- ✓ Положение о классном руководстве
- ✓ Положение о дежурстве.
- ✓ Положение о школьном методическом объединении
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- ✓ Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- ✓ Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся
- ✓ Положение о ПМПК.
- ✓ Положение о социально-психологической службе.
- ✓ Положение об организации дополнительного образования.
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе.
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении.
- ✓  Положение о первичном отделении Движение первых.

- ✓ □ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной
- ✓ деятельности;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание,
- ✓ обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в
- ✓ образовательном учреждении).

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkolaeloshanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

### *3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.*

На уровне НОО - 7, ООО - 2, СОО - 0 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОБУ «Елошанская СОШ» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, логопеда, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### *3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

*Ведение портфолио* — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. *Рейтинг* — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

*Благотворительная поддержка* обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***А. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

<b><i>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</i></b>	<b><i>Критерии анализа и оценки</i></b>	<b><i>Показатели анализа и оценки</i></b>	<b><i>Методики изучения и анализа</i></b>
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка 2. Уровень развития коллектива	1.1. Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень социализированности личности	1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности

			(по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс)  Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)
--	--	--	---

### **Б. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный Инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение(в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н. П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно - насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

		обучающих и взрослых	класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)		
--	--	-------------------------	---	--	--

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Дела	Классы	Время	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
1) Единый урок науки и технологий 2) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 3) Уроки согласно Календарю образовательных событий 4) Уроки согласно региональному модельному плану	1-4	сентябрь	Учителя предметники
1) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 2) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 3) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек» 4) Всероссийские открытые уроки ПроеКТОрия» 5) Уроки согласно региональному модельному плану	1-4	октябрь	Учителя предметники, библиотекарь
1) Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря 2) Урок «День правовой помощи детям» 3) Урок «Международный день толерантности» (16 ноября) 4) Урок «День народного единства» 5) Уроки согласно региональному модельному плану	1-4	ноябрь	Учителя предметники
1) Музейные уроки «День	1-4	декабрь	Учителя предметники

<p>неизвестного солдата».</p> <p>2) Библиотечный урок «День Конституции»</p> <p>3) Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества»</p> <p>4) Уроки согласно Календарю образовательных событий</p> <p>5) Уроки согласно региональному модельному плану</p>			
<p>1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности.</p> <p>2) Уроки согласно Календарю образовательных событий</p> <p>3) Уроки согласно региональному модельному плану</p>	1-4	январь	Учителя предметники
<p>1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности.</p> <p>2) Уроки согласно Календарю образовательных событий</p> <p>3) Уроки здоровья.</p> <p>4) Уроки согласно региональному модельному плану</p>	1-4	февраль	Учителя предметники
<p>1) Урок истории «Крым – это часть России!»</p> <p>2) Библиотечный урок «История праздника Масленица»</p> <p>3) Уроки согласно Календарю образовательных событий</p> <p>4) Уроки согласно региональному модельному плану</p>	1-4	март	Учителя предметники
<p>1) Урок ОБЖ «День пожарной охраны»</p> <p>2) Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>3) Эколого-познавательный урок «Путешествие в Птицеград»</p> <p>4) Уроки согласно Календарю образовательных событий</p> <p>5) Уроки здоровья.</p> <p>6) Уроки согласно региональному модельному плану</p>	1-4	апрель	Учителя предметники
<p>1) Урок мужества «Мы будем помнить их всегда»</p> <p>2) Библиотечный урок «День славянской письменности»</p> <p>4) Уроки согласно Календарю образовательных событий</p> <p>5) Уроки согласно региональному модельному плану</p>	1-4	май	Учителя предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Согласно плану внеурочной деятельности			
Внеурочные занятия по программе «Разговоры о важном»			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			

«Планирование воспитательной работы	1-4	Август	Классные руководители
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Оформление личных дел учащихся	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Изучение государственных символов России	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов согласно плану – календарю образовательных событий	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Проведение классных часов согласно модульному плану	1-4	В течение года	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в столовой и в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Ведение и учёт пропусков в журнале	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года	Классные руководители
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Создание и организация родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении острых проблем обучения и воспитания их детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение родительских собраний	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4	1 сентября	ЗДВР, классные руководители, педагог – организатор, учителя физической культуры
Всероссийская акция «День трезвости»	1-4	11 сентября	
Международный день мира. «Голубь мира»	1-4	21 сентября	
Всероссийская акция «Дарю тебе сердце»	1-4	29 сентября	
Акция «Вам мудрые» ко Дню мудрости, добра и уважения.	1-4	1 октября	Руководитель волонтерского отряда, учитель ОБЖ, библиотекарь, руководители кружков
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	3 октября	
Международный день школьных библиотек (урок в библиотеке)	1-4	25 октября	
Виртуальный классный час «День народного единства»	1-4	4 ноября	
День матери в России: Спортивная программа «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	27 ноября	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физической культуры, руководители кружков
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	
День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	
Международный день добровольца	1-4	5 декабря	
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	
Школьный этап конкурса «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	1-4	с 1.12 по 13.12	
«К нам приходит Новый год»	1-4	28 декабря	
«Воспитать патриота»	1-4	Январь-февраль	
«Блокадный хлеб»	1-4	Январь	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физической культуры
День рождения Курганской области	1-4	Февраль	
«День Защитника Отечества»	1-4	Февраль	Педагог-организатор
«Мы все талантливы!»	1-4	Март - апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Международный женский день	1-4	Март	
День здоровых дел	1-4	Апрель	Учителя физической культуры
Улыбка Гагарина	1-4	Апрель	Педагог-организатор
«День Победы»	1-4	Май	Классные руководители, педагог-организатор
Бессмертный полк	1-4	Май	
Георгиевская ленточка	1-4	Май	Руководители волонтерского и

			юнармейского отряда
Места памяти	1-4	Май	Руководители волонтерского и юнармейского отряда
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Посещение районного музея и др.	1-4	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах МБУДО «Лебяжьевского центра дополнительного образования»	1-4	В течение года	ЗД по ВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях МБУДО «Лебяжьевской Детско-юношеской спортивной школы».	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Посещение театральных представлений (Пушкинская карта)	1-4	В течение года	ЗД по ВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях, концертах, конкурсах Елошанской сельской библиотеки – филиал МКУК «МЦБ Лебяжьевского района», Елошанского СДК - филиал МКУК «СКЦ Лебяжьевского района»	1-4	В течение года	ЗД по ВР, педагог организатор, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление уголков патриотического воспитания	1-4	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Операция «Класс – мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство классных комнат)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	1-4	октябрь-ноябрь	Классные руководители
День матери в России: «Мамочка моя, самая любимая»: выставка рисунков, фотографий	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	1-4	декабрь	Классные руководители
Оформление тематических фотозон	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Фотоколлажи «Папа и я – мы большие друзья»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Фотоколлажи «Улыбка мамы»	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы к празднику «День Победы»	1-4	май	Классные руководители
Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Привлечение родителей к Управлению образовательной	1-4	В течение года	Администрация школы, классные

организацией, решению вопросов воспитания детей			руководители
Работа Совета профилактики. Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Обсуждение вопросов организации обучения, воспитания в период подготовки к ОГЭ	1-4	ноябрь, декабрь, апрель, май	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания. Родительский лекторий.	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Совместные занятия обучающихся с родителями детей с ОВЗ	1-4	1 раз в четверть	Педагог -психолог
Совместное проведение досуга и Общения родителей, педагогов и детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий (школьный сайт, родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте), размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей (школьные новости)	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с семьями обучающихся	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, педагоги школы
<b>Работа с родителями по суицидальному направлению</b>			
<u>«Для вас, родители!»</u> информации для родителей в родительских чатах «Телефон доверия для детей и родителей»		Сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки		Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Разработать памятку для родителей и педагогов «Как распознать острое кризисное состояние у ребенка и что с этим		Ноябрь	Педагог- психолог, Социальный педагог

делать?»		
Консультативная психологическая помощь для родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с ребёнком	В течение года по запросам родителей	Педагог-психолог
Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение родительских собраний по вопросам: «Профилактика суицидального поведения у детей», «Буллинг», «Безопасность в сети интернет», «Профилактика жестокого обращения», «Школьная медиация», «Детско- родительские отношения»....	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители»
Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	ЗД по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Участие в родительском всеобуче, заседании районного родительского совета с привлечением представителей служб системы профилактики по вопросам профилактики противоправного поведения, суицидального поведения, употребления ПАВ, экстремизма и терроризма, межнациональных отношений, информационной безопасности	В течение года	Администрация школы, ОУО, классные руководители, социальный педагог
Посещение на дому семей находящихся в трудной жизненной ситуации	Ежемесячно	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Консультирование родителей на общешкольных родительских собраниях по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство,	В течение года	Участковый, инспектор ПДН

грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.).			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 2)Конференция учащихся (отчёт президента о проделанной работе) 3)Работа в соответствии с обязанностями 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Участие в проектах и мероприятиях Движения первых	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, актив
1)Подготовка к акции «Вам мудрые» ко Дню мудрости, добра и уважения. 2) Организация и проведение мероприятий «День Учителя». Неделя благодарности учителям. 3) Организация торжественного приема в Движение первых	1-4	октябрь	Педагог-организатор, актив
1)Проведение мероприятий (согласно плана): «День народного единства» (4 октября), «Международный день толерантности» (16 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом. 2) Работа по линии Движения первых	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, актив
1)Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку. 2)Акция «Новогоднее окно» 3)Конкурс «Новогоднее поздравление» 4)Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.	1-4	декабрь	Педагог-организатор, актив
1)Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград» 2) Работа по линии Движения первых	1-4	январь	Педагог-организатор, актив
1)Проведение мероприятий: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 2)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 3) Работа по линии Движения первых	1-4	февраль	Педагог-организатор, актив

1) Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» 2) Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» 3) Работа по линии Движения первых	1-4	Март	Педагог-организатор, актив
1) Подготовка к мероприятиям «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы» 2) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 3) Работа по направлению Движения первых 4) Мероприятия в рамках 36-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	1-4	Апрель	Педагог-организатор, актив
1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» 3) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	1-4	май	Педагог-организатор, актив
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
День профилактики. Заседание совета профилактики школы.	1-4	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция "Дети России"	1-4	Ноябрь	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
Выявление неблагополучных семей. Предоставление соответствующей информации в органы социальной защиты прав ребёнка.	1-4	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение ежедневного сбора информации о количестве уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины. Разработка системы мер воздействия на учащихся, прогуливающих учебные занятия.	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение несовершеннолетних в кружки, секции и клубы по интересам. Организация содержательного досуга в период школьных каникул.	1-4	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
Организация просмотра художественных, документальных	1-4	В течение года	Классные руководители

фильмов по профилактике химической и психотропной зависимости.			
Организация работы спортивного клуба «Олимпионик» по отдельному плану.	1-4	В течение года	Учитель физкультуры
Работа школьной службы медиации по отдельному плану.	1-4	В течение года	Руководитель школьной службы медиации.
Организация и проведение тренингов, интерактивных бесед, психологических занятий, просветительских бесед обучающих выработки стрессоустойчивости у учащихся.	1-4	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
Участие в областных и районных социально-значимых мероприятиях.	1-4	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
<b>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних</b>			
Проведение правовой декады	1-4		Учителя обществознания, классные руководители
Участие в проведение профилактических мероприятий (конкурсов, акций, спортивных мероприятий, классных часов) по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних (совместно с состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП)	1-4	В течение года	ЗД по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог психолог, классные руководители, инспектор ПДН
Педагогический патруль	1-4	В течение года	Педагогический коллектив
Дорожный патруль	1-4	В течение года	Комиссия из числа работников школы
Инструктажи по правилам безопасности	1-4	Сентябрь-июнь	Классные руководители
Встреча с инспектором пожарной части по правилам пожарной безопасности (по согласованию)	1-4	По отдельному плану	Социальный педагог, учитель ОБЖ
Участие в операции «Внимание дети!» в рамках Всероссийского месячника безопасности на дорогах	1-4	По отдельному плану	Социальный педагог, учитель ОБЖ
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Директор площадки, воспитатели, вожатые
<b>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</b>			
Акция «День трезвости»	1-4	11 сентября	Педагог - организатор
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности.	1-4	3 сентября	Учитель ОБЖ
Участие в акциях: «Спасибо, нет!!!» - распространения листовок антинаркотической направленности «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	Ноябрь май	ЗД по ВР, педагог - организатор
Участие в межведомственной	1-4	По отдельному	ЗД по ВР, социальный

оперативно-профилактической операции «За здоровый образ жизни» по предупреждению наркомании в подростковой среде		плану	педагог
Месячник по профилактике ВИЧ-инфекции	1-4	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, соц. педагог
Конкурсы плакатов: «Я выбираю жизнь!»	5-9	Май	Классные руководители
<b>Профилактика суицидального поведения</b>			
Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему "Психологическая помощь. Телефон доверия"	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 сентября	Классные руководители
Исследование социального статуса (социометрия)	1-4	Октябрь – ноябрь, апрель – май	Классные руководители
Диагностика адаптации учащихся 1 класса к новым условиям обучения в школе	1	Октябрь-ноябрь, апрель-май	Педагог - психолог
Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Психологические классные часы	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися	1-4	В течение учебного года	.классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-4	В течение учебного года	ЗД по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители,
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия,	1-4	В течение учебного года	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители

художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),			
Организация работы с учащимися наканунелах	1-4	Ноябрь, январь, март	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день семьи	1-4	май	Педагог-организатор
<b>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма</b>			
Проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню безопасного Интернета (лектории, выпуск и распространение листовок, брошюр).	1-4	В течение года	ЗД по ВР, учитель информатики, педагог - организатор
Акция «День мира»	1-4	сентябрь	Педагог - организатор
Размещение на интернет-сайте организации информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также информации этнокультурного характера.	1-4	В течение года	Зд по ВР, ответственный за работу с сайтом
Участие в мероприятий посвящённых «Дню народного единства»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы антитеррорстической направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Директор площадки, воспитатели, вожатые
<b>Половое воспитание</b>			
Классные часы. «Мы такие разные: мальчики и девочки»	1-4	В течение года	Классные руководители, работник ФАП, учитель ОБЖ
Беседы о личной гигиене.	1-4	В течение года	Работник ФАП, классные руководители
<b>Антикоррупционное воспитание</b>			
Проведение Единых информационных дней, посвящённых формированию правового сознания и антикоррупционного мировоззрения обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах антикоррупционной направленности	1-4	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Выставка книг в библиотеке школы «Нет коррупции!»	1-4	Ноябрь – декабрь	Библиотекарь
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>ЦРБ</b> Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	1-4	В течение года	Родители, классные руководители, фельдшер
<b>ОВД</b>	1-4	В течение года	ЗД по ВР, классные

Встречи и беседы с представителями МВД , ГИБДД, ПДН,			руководители, инспектор ПДН
<b>Пожарная часть</b> Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д	1-4	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, сотрудники МЧС
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Цикл открытых онлайн-уроков «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Классный час «Путешествие в мир профессий сельского хозяйства»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Внеклассные мероприятия «Азбука профессий»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Спортивно- познавательная игра «Кем быть?»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы на работу к родителям	1-4	Январь-Февраль	Классные руководители
День науки	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Кем быть?»	1-4	Март	Классные руководители
«Встречи с интересными людьми» (встречи с людьми разных профессий)	1-4	Апрель - Май	Классные руководители
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4	В течение года	Дежурный учитель, педагог ОБЖ
Встреча с тружениками тыла, ветеранами труда, правоохранительными органами	1-4	Весь период	Классные руководители, социальный педагог
Месячник оборонно-массовых и спортивной работы	1-4	Январь-февраль	Педагог-организатор, учителя ОБЖ, физкультуры
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители
День памяти жертв репрессий	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский день ГО ЧС РФ.	1-4	4 октября	Учитель ОБЖ
Акция «День мудрости»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
День народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Декада инвалидов	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
День неизвестного солдата День Героев Отечества	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	1-4	27 января	Учитель истории
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя русского языка
Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской Славы и памятным датам России (классные часы, уроки мужества, тематические линейки, конкурсы рисунков, информационные блоки, просмотр фильмов и др.)	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы, посвященные юбилейным датам со дня рождения писателей, художников, музыкантов и других деятелей искусств, науки.	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация плана мероприятий, посвященных Году педагога и наставника.	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение выставок, музеев	1-4	По отдельному плану	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители
Организация и проведение декады, посвященной Всемирному дню авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>			
Организация дежурства по школе. Знакомство с едиными требованиями школы.	1-4	Сентябрь	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение трудового десанта по благоустройству и уборке территории школы	1-4	Весь период	Ответственный за участок, классные руководители
Участие в экологических проектах, акциях, субботниках, в эко-отрядах	1-4	В течение года	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители
Оказание помощи инвалидам и ветеранам войны и труда	1-4	В течение года	Руководители волонтерского и юнармейского отряда
Уборка памятных мест	1-4	В течение года	Руководители волонтерского и

			юнармейского отряда
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Участие в социально-значимых делах класса, школы, района	1-4	В течение года	ЗД по ВР, педагог-организатор
Организация деятельности Юнармия	1-4	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Организация деятельности Движения первых	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Организация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпиец»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Дела	Классы	Время	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<p>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.                  2) Единый урок науки и технологий                  3) Урок истории «День окончания Второй мировой войны»                  4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.                  5) Уроки согласно Календарю образовательных событий                  6) Уроки согласно региональному модельному плану</p>	5-9	сентябрь	Учителя предметники
<p>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.                  2) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче                  3) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС                  4) Урок истории «День памяти политических репрессий»                  5) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек»                  6) Урок безопасности в сети интернет                  7) Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ»                  8) Уроки согласно Календарю образовательных                  9) Уроки согласно региональному модельному плану</p>	5-9	октябрь	Учителя предметники, библиотекарь
<p>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.                  2) Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря                  3) Урок «День правовой помощи детям»                  4) Урок «Международный день толерантности» (16 ноября)                  5) Урок «День народного единства»                  6) Уроки согласно Календарю</p>	5-9	ноябрь	Учителя предметники

образовательных событий 7) Уроки согласно региональному модельному плану			
1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Музейные уроки «День неизвестного солдата». 3) Библиотечный урок «День Конституции» 4) Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества» 5) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 6)Уроки согласно Календарю образовательных событий 7) Уроки согласно региональному модельному плану	5-9	декабрь	Учителя предметники
1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности. 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий 3)Уроки здоровья. 4) Уроки согласно региональному модельному плану	5-9	январь	Учителя предметники
1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности. 2)Уроки согласно Календарю образовательных 3) Уроки согласно региональному модельному плану	5-9	февраль	Учителя предметники
1)Урок истории «Крым – это часть России!» 2)Библиотечный урок «История праздника Масленица» 3)Урок обществознания «Ответственность Несовершеннолетних граждан за разжигание национальной, расовой или религиозной вражды» 4)Уроки согласно Календарю образовательных событий 5) Уроки согласно региональному модельному плану	5-9	март	Учителя предметники
1)Урок ОБЖ «День пожарной охраны» 2) Гагаринский урок «Космос – это мы» 3) Эколого-познавательный урок «Путешествие в Птицеград» 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий 5)Уроки здоровья. 6) Уроки согласно областному	5-9	апрель	Учителя предметники

модельному плану			
1) Урок мужества «Мы будем помнить их всегда» 2) Библиотечный урок «День славянской письменности» 3) Уроки согласно Календарю образовательных 4) Уроки согласно региональному модельному плану	5-9	май	Учителя предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Согласно плану внеурочной деятельности Внеурочные занятия по программам «Разговоры о важном», «Билет в будущее»			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
«Планирование воспитательной работы	5-9	Август	Классные руководители
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Оформление личных дел учащихся	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Изучение государственных символов России	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов согласно плану – календарю образовательных событий	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Проведение классных часов согласно областному модульному плану	5-9	В течение года	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в столовой и в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Ведение и учёт пропусков в журнале	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года	Классные руководители
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их	5-9	В течение года	Классные

законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками			руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание и организация родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении острых проблем обучения и воспитания их детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение родительских собраний	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	5-9	1 сентября	ЗДВР, классные руководители, педагог – организатор, учителя физической культуры
Всероссийская акция «День трезвости»	5-9	11 сентября	
Международный день мира. «Голубь мира»	5-9	21 сентября	
Всероссийская акция «Дарю тебе сердце»	5-9	29 сентября	
Акция «Вам мудрые» ко Дню мудрости, добра и уважения.	5-9	1 октября	Руководитель волонтерского отряда, учитель ОБЖ, библиотекарь, руководители кружков
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	3 октября	
Международный день школьных библиотек (урок в библиотеке)	5-9	25 октября	
Виртуальный классный час «День народного единства»	5-9	4 ноября	
День матери в России: Спортивная программа «Папа, мама, я – спортивная семья!»	5-9	25 ноября	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физической культуры, руководители кружков
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	
День Неизвестного солдата	5-9	3 декабря	
Международный день добровольца	5-9	5 декабря	
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	
Школьный этап конкурса «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	5-9	с 1.12 по 13.12	
«К нам приходит Новый год»	5-9	28 декабря	
«Воспитать патриота»	5-9	Январь-февраль	
«Блокадный хлеб»	5-9	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
День рождения Курганской области	5-9	Февраль	
Вечер встречи выпускников	5-9	Февраль	ЗД по ВР, педагог-организатор
«День Защитника Отечества»	5-9	Февраль	Педагог-организатор

«Мы все талантливы!»	5-9	Март - апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Международный женский день	5-9	Март	Классные руководители, педагог-организатор
День здоровых дел	5-9	Апрель	Учителя физической культуры
Улыбка Гагарина	5-9	Апрель	Педагог-организатор
«День Победы»	5-9	Май	Классные руководители, педагог-организатор
Бессмертный полк	5-9	Май	Классные руководители, педагог-организатор
Георгиевская ленточка	5-9	Май	Руководители волонтерского и юнармейского отряда
Места памяти	5-9	Май	Руководители волонтерского и юнармейского отряда
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Посещение районного музея и др.	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах МБУДО «Лебяжьевского центра дополнительного образования»	5-9	В течение года	ЗД по ВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях МБУДО «Лебяжьевской Детско-юношеской спортивной школы».	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Посещение театральных представлений (Пушкинская карта)	5-9	В течение года	ЗД по ВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях, концертах, конкурсах Елошанской сельской библиотеки – филиал МКУК «МЦБ Лебяжьевского района», Елошанского СДК - филиал МКУК «СКЦ Лебяжьевского района»	5-9	В течение года	ЗД по ВР, педагог организатор, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление уголков патриотического воспитания	5-9	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Операция «Класс – мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство классных комнат)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	5-9	октябрь-ноябрь	Классные руководители

День матери в России: «Мамочка моя, самая любимая»: выставка рисунков, фотографий	5-9	ноябрь	Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9	декабрь	Классные руководители
Оформление тематических фотозон	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Фотоколлажи «Папа и я – мы большие друзья»	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Фотоколлажи «Улыбка мамы»	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы к празднику «День Победы»	5-9	май	Классные руководители
Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Привлечение родителей к Управлению образовательной организацией, решению вопросов воспитания детей	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Работа Совета профилактики. Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Обсуждение вопросов организации обучения, воспитания в период подготовки к ОГЭ	9	ноябрь, декабрь, апрель, май	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания. Родительский лекторий.	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Совместные занятия обучающихся с родителями детей с ОВЗ	5-9	1 раз в четверть	Педагог -психолог
Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий (школьный сайт, родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте), размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей (школьные новости)	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с семьями обучающихся	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные

		руководители, педагог-психолог, педагоги школы
<b>Работа с родителями по суицидальному направлению</b>		
«Для вас, родители!» информации для родителей в родительских чатах «Телефон доверия для детей и родителей»	Сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Разработать памятку для родителей и педагогов «Как распознать острое кризисное состояние у ребенка и что с этим делать?»	Ноябрь	Педагог- психолог, Социальный педагог
Консультативная психологическая помощь для родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с ребёнком	В течение года по запросам родителей	Педагог-психолог
Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение родительских собраний по вопросам: «Профилактика суицидального поведения у детей», «Буллинг», «Безопасность в сети интернет», «Профилактика жестокого обращения», «Школьная медиация», «Детско- родительские отношения»...	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители»
Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	ЗД по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Участие в родительском всеобуче, заседании районного родительского совета с привлечением представителей служб системы профилактики по вопросам профилактики противоправного поведения, суицидального поведения, употребления ПАВ, экстремизма и терроризма, межнациональных	В течение года	Администрация школы, ОУО, классные руководители, социальный педагог

отношений, информационной безопасности			
Посещение на дому семей находящихся в трудной жизненной ситуации	Ежемесячно		Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Консультирование родителей на общешкольных родительских собраниях по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.).	В течение года		Участковый, инспектор ПДН
Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Апрель-май		Администрация, педагог-психолог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1) Игра «Выборы» 2) Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 3) Конференция учащихся (отчёт президента о проделанной работе) 4) Работа в соответствии с обязанностями 5) Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы 6) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 7) Делегирование обучающихся для работы в штабе Движения первых 8) Участие в проектах и мероприятиях Движения первых	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, актив
1) Подготовка к акции «Вам мудрые» ко Дню мудрости, добра и уважения. 2) Организация и проведение мероприятий «День Учителя». Неделя благодарности учителям. 3) Организация торжественного приема в Движение первых	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, актив
1) Проведение мероприятий (согласно плана): «День народного единства» (4 октября), «Международный день	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, актив

<p>толерантности» (16 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом.</p> <p>2) Работа по линии Движения первых</p>			
<p>1) Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку.</p> <p>2) Акция «Новогоднее окно»</p> <p>3) Конкурс «Новогоднее поздравление»</p> <p>4) Заседание Движения первых</p> <p>5) Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие</p>	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, актив
<p>1) Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград»</p> <p>2) Работа по линии Движения первых</p>	5-9	Январь	Педагог-организатор, актив
<p>1) Проведение мероприятий: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p> <p>2) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>3) Работа по линии Движения первых</p>	5-9	Февраль	Педагог-организатор, актив
<p>1) Подготовка праздничного концерта к «8 Марта»</p> <p>2) Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»</p> <p>3) Работа по линии Движения первых</p>	5-9	Март	Педагог-организатор, актив
<p>1) Подготовка к мероприятиям «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы»</p> <p>2) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>3) Работа по направлениям Движения первых</p> <p>4) Мероприятия в рамках 36-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС</p>	5-9	Апрель	Педагог-организатор, актив
<p>1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений</p> <p>2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы»</p> <p>3) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»</p>	5-9	май	Педагог-организатор, актив

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Социально-психологическое тестирование.	7-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
День профилактики. Заседание совета профилактики школы.	5-9	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
Межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция "Дети России"	5-9	Ноябрь	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
Выявление неблагополучных семей. Предоставление соответствующей информации в органы социальной защиты прав ребёнка.	5-9	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение ежедневного сбора информации о количестве уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины. Разработка системы мер воздействия на учащихся, прогуливающих учебные занятия.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выявление существующих в социуме молодёжных группировок асоциального поведения. Принятие мер по ликвидации их влияния на учащихся школы.	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
Вовлечение несовершеннолетних в кружки, секции и клубы по интересам. Организация содержательного досуга в период школьных каникул.	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
Проведение бесед инспектором ПДН ОП УМВД России по Лебяжьевскому району по вопросу уголовной и административной ответственности подростков.	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
Организация просмотра художественных документальных фильмов по профилактике химической и психотропной зависимости.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация работы спортивного клуба «Олимпик» по отдельному плану.	5-9	В течение года	Учитель физкультуры
Работа школьной службы медиации по отдельному плану.	5-9	В течение года	Руководитель школьной службы медиации.
Организация и проведение тренингов, интерактивных бесед, психологических занятий, просветительских бесед обучающих выработки стрессоустойчивости у подростков.	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог

Участие в областных и районных социально-значимых мероприятиях.	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
<b>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних</b>			
Проведение правовой декады	5-9		Учителя обществознания, классные руководители
Участие в проведение профилактических мероприятий (конкурсов, акций, спортивных мероприятий, классных часов) по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних (совместно с состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП)	5-9	В течение года	ЗД по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог психолог, классные руководители, инспектор ПДН
Педагогический патруль	5-9	В течение года	Педагогический коллектив
Дорожный патруль	5-9	В течение года	Комиссия из числа работников школы
Инструктажи по правилам безопасности	5-9	Сентябрь-июнь	Классные руководители
Встреча с инспектором пожарной части по правилам пожарной безопасности (по согласованию)	5-9	По отдельному плану	Социальный педагог, учитель ОБЖ
Участие в операции «Внимание дети!» в рамках Всероссийского месячника безопасности на дорогах	5-9	По отдельному плану	Социальный педагог, учитель ОБЖ
Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Директор площадки, воспитатели, вожатые
<b>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</b>			
Акция «День трезвости»	5-9	11 сентября	Педагог - организатор
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности.	5-9	3 сентября	Учитель ОБЖ
Участие в акциях: «Спасибо, нет!!!» - распространения листовок антинаркотической направленности «Сообщи, где торгуют смертью»	5-9	Ноябрь май	ЗД по ВР, педагог - организатор
Участие в межведомственной оперативно-профилактической операции «За здоровый образ жизни» по предупреждению наркомании в подростковой среде	5-9	По отдельному плану	ЗД по ВР, социальный педагог
Месячник по профилактике ВИЧ-инфекции	5-9	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, соц. педагог
Участие в социально-психологическом тестировании – опроса среди учащихся 8-11 классов по проблемам наркомании	5-9	Ноябрь-декабрь	Педагог- психолог, социальный педагог

Конкурсы плакатов: «Я выбираю жизнь!»	5-9	Май	Классные руководители
<b>Профилактика суицидального поведения</b>			
Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему "Психологическая помощь. Телефондоверия"	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-30 сентября	Классные руководители
Исследование социального статуса (социометрия)	5-9	Октябрь – ноябрь, апрель –май	Классные руководители
Диагностика адаптации учащихся 5, 10 классов к новым условиям обучения в школе	5-9	Октябрь- ноябрь, апрель-май	Педагог - психолог
Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Психологические классные часы	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися	5-9	В течение учебного года	.классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	5-9	В течение учебного года	ЗД по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители,
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	5-9	В течение учебного года	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация работы с учащимися накануне	5-9	Ноябрь, январь, март	ЗД по ВР, социальный педагог, классные

			руководители
Международный день семьи	5-9	май	Педагог-организатор
<b>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма</b>			
Проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню безопасного Интернета (лектории, выпуск и распространение листовок, брошюр).	5-9	В течение года	ЗД по ВР, учитель информатики, педагог - организатор
Акция «День мира»	5-9	сентябрь	Педагог - организатор
Размещение на интернет-сайте организации информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также информации этнокультурного характера.	5-9	В течение года	Зд по ВР, ответственный за работу с сайтом
Участие в мероприятиях посвящённых «Дню народного единства»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы антитеррористической направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Директор площадки, воспитатели, вожатые
<b>Половое воспитание</b>			
Классные часы. «Мы такие разные: мальчики и девочки»	5-9	В течение года	Классные руководители, работник ФАП, учитель ОБЖ
Беседы о личной гигиене.	5-9	В течение года	Работник ФАП, классные руководители
Участие в программе по половому воспитанию «До 16 и старше»	5-9	Октябрь	ЗД по ВР
<b>Антикоррупционное воспитание</b>			
Проведение Единых информационных дней, посвящённых формированию правового сознания и антикоррупционного мировоззрения обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах антикоррупционной направленности	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Выставка книг в библиотеке школы «Нет коррупции!»	5-9	Ноябрь – декабрь	Библиотекарь
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>ЦРБ</b> Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	5-9	В течение года	Родители, классные руководители, фельдшер
<b>ОВД</b> Встречи и беседы с представителями	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители,

МВД , ГИБДД, ПДН,			инспектор ПДН
<b>Пожарная часть</b> Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, сотрудники МЧС
<b>ЦЗН</b> Трудоустройство, летняя занятость учащихся; семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы».	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, сотрудники ЦЗН
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (профориентационный портал Курганской области 45ПРОФОР)	7-9	В течение года	ЗВ по ВР, классные руководители
Участие в проектах «Билет в будущее», «Зауральский навигатор»	8-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий» - портал «Проектория»	7-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	8-9	По запросам	Педагог - психолог
Уроки по финансовой грамотности	7-9	В течение года	Руководитель курса
Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Экскурсии на предприятия р.п. Лебяжье и Курганской области	5-9	По согласованию	Классные руководители
Участие в районном Дне старшекласника	8-9	По плану	ЗД по ВР, классные руководители
Дни открытых дверей, встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов	9	По плану	ЗД по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	5-9	В течение года	Дежурный учитель, учитель ОБЖ
Встреча с тружениками тыла, ветеранами труда, правоохранительными органами	5-9	Весь период	Классные руководители, социальный педагог
Месячник оборонно-массовых спортивных мероприятий	5-9	Январь-февраль	Педагог-организатор, учителя ОБЖ, физкультуры
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	5-9	В течение года	Учителя физкультуры

День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Классные руководители
День памяти жертв репрессий	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский день ГО ЧС РФ.	5-9	4 октября	Учитель ОБЖ
Акция «День мудрости»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
День народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Декада инвалидов	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
День неизвестного солдата День Героев Отечества	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27 января	Учитель истории
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка
Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской Славы и памятным датам России (классные часы, уроки мужества, тематические линейки, конкурсы рисунков, информационные блоки, просмотр фильмов и др.)	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы, посвященные юбилейным датам со дня рождения писателей, художников, музыкантов и других деятелей искусств, науки.	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация плана мероприятий, посвященных Году педагога и наставника.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Посещение выставок, музеев	5-9	По отдельному плану	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Классные руководители
Организация и проведение декады, посвященной Всемирному дню авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>			

Организация дежурства по школе. Знакомство с едиными требованиями школы.	5-9	Сентябрь	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение трудового десанта по благоустройству и уборке территории школы	5-9	Весь период	Ответственный за участок, классные руководители
Летняя трудовая практика (пришкольный участок)	5-9	Июнь-август	Ответственный за участок
Летняя трудовая практика (лагерь дневного пребывания)	7-8	Июнь	Руководитель лагеря
Участие в районном мероприятии «Трудовое лето»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Участие в экологических проектах, акциях, субботниках, в эко-отрядах	5-9	В течение года	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители
Оказание помощи инвалидам и ветеранам войны и труда	5-9	В течение года	Руководители волонтерского и юнармейского отряда
Уборка памятных мест	5-9	В течение года	Руководители волонтерского и юнармейского отряда
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Участие в социально-значимых делах класса, школы, района	5-9	В течение года	ЗД по ВР, педагог-организатор
Учёба волонтерского актива на сайте Добро.ру	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Организация деятельности Юнармия	5-9	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Организация деятельности Движения первых	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Организация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпионик»	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Учеба в районной школе вожатых	5-9	В течение года	Педагог-организатор

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Дела	Классы	Время	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<p>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2) Единый урок науки и технологий</p> <p>3) Урок истории «День окончания Второй мировой войны»</p> <p>4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.</p> <p>5) Уроки согласно Календарю образовательных событий</p> <p>6) Уроки согласно региональному модельному плану</p>	10-11	сентябрь	Учителя предметники
<p>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>3) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>4) Урок истории «День памяти политических репрессий»</p> <p>5) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек»</p> <p>6) Урок безопасности в сети интернет</p> <p>7) Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ»</p> <p>8) Уроки согласно Календарю образовательных событий</p> <p>9) Уроки согласно региональному модельному плану</p>	10-11	октябрь	Учителя предметники, библиотекарь
<p>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2) Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря</p> <p>3) Урок «День правовой помощи детям»</p> <p>4) Урок «Международный день толерантности» (16 ноября)</p> <p>5) Урок «День народного единства»</p> <p>6) Уроки согласно Календарю</p>	10-11	ноябрь	Учителя предметники

образовательных событий 7) Уроки согласно региональному модельному плану			
1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Музейные уроки «День неизвестного солдата». 3) Библиотечный урок «День Конституции» 4) Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества» 5) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 6)Уроки согласно Календарю образовательных событий 7) Уроки согласно региональному модельному плану	10-11	декабрь	Учителя предметники
1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности. 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий 3) Уроки согласно региональному модельному плану	10-11	январь	Учителя предметники
1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности. 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий 3) Уроки согласно региональному модельному плану	10-11	февраль	Учителя предметники
1)Урок истории «Крым – это часть России!» 2)Библиотечный урок «История праздника Масленица» 3)Урок обществознания «Ответственность Несовершеннолетних граждан за разжигание национальной, расовой или религиозной вражды» 4)Уроки согласно Календарю образовательных событий 5) Уроки согласно региональному модельному плану	10-11	март	Учителя предметники
1)Урок ОБЖ «День пожарной охраны» 2) Гагаринский урок «Космос – это мы» 3) Эколого-познавательный урок «Путешествие в Птицеград» 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий 5)Уроки здоровья. 6) Уроки согласно региональному модельному плану	10-11	апрель	Учителя предметники

1) Урок мужества «Мы будем помнить их всегда» 2) Библиотечный урок «День славянской письменности» 3) Уроки согласно Календарю образовательных событий 4) Уроки согласно региональному модельному плану	10-11	май	Учителя предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Согласно плану внеурочной деятельности Внеурочные занятия по программам «Разговоры о важном», Билет в будущее», «Семьеведение»			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
«Планирование воспитательной работы»	10-11	Август	Классные руководители
Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Оформление личных дел учащихся	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Изучение государственных символов России	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов согласно плану – календарю образовательных событий	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Проведение классных часов согласно областному модульному плану	10-11	В течение года	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в столовой и в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Ведение и учёт пропусков в журнале	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	В течение года	Классные руководители
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их	10-11	В течение года	Классные

законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками			руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание и организация родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении острых проблем обучения и воспитания их детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение родительских собраний	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	10-11	1 сентября	ЗДВР, классные руководители, педагог – организатор, учителя физической культуры
Всероссийская акция «День трезвости»	10-11	11 сентября	
Международный день мира. «Голубь мира»	10-11	21 сентября	
Всероссийская акция «Дарю тебе сердце»	10-11	29 сентября	
Акция «Вам мудрые» ко Дню мудрости, добра и уважения.	10-11	1 октября	Руководитель волонтерского отряда, учитель ОБЖ, библиотекарь, руководители кружков
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	10-11	3 октября	
Международный день школьных библиотек (урок в библиотеке)	10-11	25 октября	
Виртуальный классный час «День народного единства»	10-11	4 ноября	
День матери в России: Спортивная программа «Папа, мама, я – спортивная семья!»	10-11	25 ноября	
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физической культуры, руководители кружков
День Неизвестного солдата	10-11	3 декабря	
Международный день добровольца	10-11	5 декабря	
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	
Школьный этап конкурса «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	10-11	с 1.12 по 13.12	
«К нам приходит Новый год»	10-11	28 декабря	
«Воспитать патриота»	10-11	Январь-февраль	
«Блокадный хлеб»	10-11	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
День рождения Курганской области	10-11	Февраль	Педагог-организатор
Вечер встречи выпускников	10-11	Февраль	ЗД по ВР, педагог-организатор
«День Защитника Отечества»	10-11	Февраль	Педагог-организатор

«Мы все талантливы!»	10-11	Март - апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Международный женский день	10-11	Март	Классные руководители, педагог-организатор
День здоровых дел	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
Улыбка Гагарина	10-11	Апрель	Педагог-организатор
«День Победы»	10-11	Май	Классные руководители, педагог-организатор
Бессмертный полк	10-11	Май	Классные руководители, педагог-организатор
Георгиевская ленточка	10-11	Май	Руководители волонтерского и юнармейского отряда
Места памяти	10-11	Май	Руководители волонтерского и юнармейского отряда
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Посещение районного музея и др.	10-11	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах МБУДО «Лебяжьевского центра дополнительного образования»	10-11	В течение года	ЗД по ВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях МБУДО «Лебяжьевской Детско-юношеской спортивной школы».	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Посещение театральных представлений (Пушкинская карта)	10-11	В течение года	ЗД по ВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях, концертах, конкурсах Елошанской сельской библиотеки – филиал МКУК «МЦБ Лебяжьевского района», Елошанского СДК - филиал МКУК «СКЦ Лебяжьевского района»	10-11	В течение года	ЗД по ВР, педагог организатор, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление уголков патриотического воспитания	10-11	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Операция «Класс – мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство классных комнат)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	10-11	октябрь-ноябрь	Классные руководители

День матери в России: «Мамочка моя, самая любимая»: выставка рисунков, фотографий	10-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	10-11	декабрь	Классные руководители
Оформление тематических фотозон	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Фотоколлажи «Папа и я – мы большие друзья»	10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Фотоколлажи «Улыбка мамы»	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы к празднику «День Победы»	10-11	май	Классные руководители
Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Привлечение родителей к Управлению образовательной организацией, решению вопросов воспитания детей	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Работа Совета профилактики. Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Обсуждение вопросов организации обучения, воспитания в период подготовки к ГИА	10-11	ноябрь, декабрь, апрель, май	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в Деле воспитания. Родительский лекторий.	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Совместные занятия обучающихся с родителями детей с ОВЗ	10-11	1 раз в четверть	Педагог -психолог
Совместное проведение досуга и Общения родителей, педагогов и детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	2 раза в год	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий (школьный сайт, родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте), размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей (школьные новости)	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с семьями обучающихся	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные

		руководители, педагог-психолог, педагоги школы
<b>Работа с родителями по суицидальному направлению</b>		
«Для вас, родители!» информации для родителей в родительских чатах «Телефон доверия для детей и родителей»	Сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Разработать памятку для родителей и педагогов «Как распознать острое кризисное состояние у ребенка и что с этим делать?»	Ноябрь	Педагог- психолог, Социальный педагог
Консультативная психологическая помощь для родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с ребёнком	В течение года по запросам родителей	Педагог-психолог
Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение родительских собраний по вопросам: «Профилактика суицидального поведения у детей», «Буллинг», «Безопасность в сети интернет», «Профилактика жестокого обращения», «Школьная медиация», «Детско- родительские отношения»...	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители»
Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	ЗД по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Участие в родительском всеобуче, заседании районного родительского совета с привлечением представителей служб системы профилактики по вопросам профилактики противоправного поведения, суицидального поведения, употребления ПАВ, экстремизма и терроризма, межнациональных	В течение года	Администрация школы, ОУО, классные руководители, социальный педагог

отношений, информационной безопасности		
Посещение на дому семей находящихся в трудной жизненной ситуации	Ежемесячно	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Консультирование родителей на общешкольных родительских собраниях по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.).	В течение года	Участковый, инспектор ПДН
Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ГИА	Апрель-май	Администрация, педагог-психолог

### Модуль «Самоуправление»

1)Игра «Выборы» 2)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 3)Конференция учащихся (отчёт президента о проделанной работе) 4)Работа в соответствии с обязанностями 5)Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы. 6)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 7) Участие в проектах и мероприятиях Движения первых	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, актив
1)Подготовка к акции «Вам мудрые» ко Дню мудрости, добра и уважения. 2) Организация и проведение мероприятий «День Учителя». Неделя благодарности учителям. 3) Организация торжественного приема в Движение первых	10-11	октябрь	Педагог-организатор, актив
1)Проведение мероприятий (согласно плана): «День народного единства» (4 октября), «Международный день толерантности» (16 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, актив

планом. 2) Работа по линии Движения первых			
1)Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку. 2)Акция «Новогоднее окно» 3)Конкурс «Новогоднее поздравление» 4)Заседание Совета Движения первых 5)Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие.	10-11	декабрь	Педагог-организатор, актив
1)Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград» 2) Работа по линии Движения первых	10-11	январь	Педагог-организатор, актив
1)Проведение мероприятий: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 2)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 3) Работа по линии Движения первых	10-11	февраль	Педагог-организатор, актив
1)Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» 2)Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» 3) Работа по линии Движения первых	10-11	Март	Педагог-организатор, актив
1)Подготовка к мероприятиям «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы» 2)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 3) Работа по направлению Движения первых 4) Мероприятия в рамках 36- летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	10-11	Апрель	Педагог-организатор, актив
1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» 3)Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	10-11	май	Педагог-организатор, актив
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Социально-психологическое	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог

тестирование.			
День профилактики. Заседание совета профилактики школы.	10-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
Межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция "Дети России"	10-11	Ноябрь	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
Выявление неблагополучных семей. Предоставление соответствующей информации в органы социальной защиты прав ребёнка.	10-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение ежедневного сбора информации о количестве уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины. Разработка системы мер воздействия на учащихся, прогуливающих учебные занятия.	10-11	В течение года	Классные руководители
Выявление существующих в социуме молодёжных группировок асоциального поведения. Принятие мер по ликвидации их влияния на учащихся школы.	10-11	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
Вовлечение несовершеннолетних в кружки, секции и клубы по интересам. Организация содержательного досуга в период школьных каникул.	10-11	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
Проведение бесед инспектором ПДН ОП УМВД России по Лебяжьевскому району по вопросу уголовной и административной ответственности подростков.	10-11	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
Организация просмотра художественных документальных фильмов по профилактике химической и психотропной зависимости.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы спортивного клуба «Олимпиец» по отдельному плану.	10-11	В течение года	Учитель физкультуры
Работа школьной службы медиации по отдельному плану.	10-11	В течение года	Руководитель школьной службы медиации.
Организация и проведение тренингов, интерактивных бесед, психологических занятий, просветительских бесед обучающих выработки стрессоустойчивости у подростков.	10-11	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог
Участие в областных и районных социально-значимых мероприятиях.	10-11	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог

<b>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних</b>			
Проведение правовой декады	10-11		Учителя обществознания, классные руководители
Участие в проведение профилактических мероприятий (конкурсов, акций, спортивных мероприятий, классных часов) по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних (совместно с состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП)	10-11	В течение года	ЗД по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог психолог, классные руководители, инспектор ПДН
Педагогический патруль	10-11	В течение года	Педагогический коллектив
Дорожный патруль	10-11	В течение года	Комиссия из числа работников школы
Инструктажи по правилам безопасности	10-11	Сентябрь-июнь	Классные руководители
Встреча с инспектором пожарной части по правилам пожарной безопасности (по согласованию)	10-11	По отдельному плану	Социальный педагог, учитель ОБЖ
Участие в операции «Внимание дети!» в рамках Всероссийского месячника безопасности на дорогах	10-11	По отдельному плану	Социальный педагог, учитель ОБЖ
Международный день защиты детей	10-11	1 июня	Директор площадки, воспитатели, вожатые
<b>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</b>			
Акция «День трезвости»	10-11	11 сентября	Педагог - организатор
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».	10-11	3 сентября	Учитель ОБЖ
Участие в акциях: «Спасибо, нет!!!» - распространения листовок антинаркотической направленности «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	Ноябрь май	ЗД по ВР, педагог - организатор
Участие в межведомственной оперативно-профилактической операции «За здоровый образ жизни» по предупреждению наркомании в подростковой среде	10-11	По отдельному плану	ЗД по ВР, социальный педагог
Месячник по профилактике ВИЧ-инфекции	10-11	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, соц. педагог
Участие в социально-психологическом тестировании – опроса среди учащихся 7-11 классов по проблемам наркомании	10-11	Ноябрь-декабрь	Педагог- психолог, социальный педагог
Конкурсы плакатов: «Я выбираю жизнь!»	10-11	Май	Классные руководители

<b>Профилактика суицидального поведения</b>			
Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему "Психологическая помощь. Телефон доверия"	10-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	28-30 сентября	Классные руководители
Исследование социального статуса (социометрия)	10-11	Октябрь – ноябрь, апрель – май	Классные руководители
Диагностика адаптации учащихся 10 классов к новым условиям обучения в школе	10-11	Октябрь-ноябрь, апрель-май	Педагог - психолог
Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Психологические классные часы	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися	10-11	В течение учебного года	.классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	10-11	В течение учебного года	ЗД по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители,
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	10-11	В течение учебного года	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация работы с учащимися накануне улаха	10-11	Ноябрь, январь, март	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день семьи	10-11	май	Педагог-организатор
<b>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма</b>			

Проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню безопасного Интернета (лектории, выпуск и распространение листовок, брошюр).	10-11	В течение года	ЗД по ВР, учитель информатики, педагог - организатор
Акция «День мира»	10-11	сентябрь	Педагог - организатор
Размещение на интернет-сайте организации информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также информации этнокультурного характера.	10-11	В течение года	Зд по ВР, ответственный за работу с сайтом
Участие в мероприятиях посвящённых «Дню народного единства»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы антитеррористической направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
День памяти и скорби	10-11	22 июня	Директор площадки, воспитатели, вожатые
<b>Половое воспитание</b>			
Классные часы. «Мы такие разные: мальчики и девочки»	10-11	В течение года	Классные руководители, работник ФАП, учитель ОБЖ
Беседы о личной гигиене.	10-11	В течение года	Работник ФАП, классные руководители
Участие в программе по половому воспитанию «До 16 и старше»	10-11	Октябрь	ЗД по ВР
<b>Антикоррупционное воспитание</b>			
Проведение Единых информационных дней, посвящённых формированию правового сознания и антикоррупционного мировоззрения обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах антикоррупционной направленности	10-11	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Выставка книг в библиотеке школы «Нет коррупции!»	10-11	Ноябрь – декабрь	Библиотекарь
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>ЦРБ</b> Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	10-11	В течение года	Родители, классные руководители, фельдшер
<b>ОВД</b> Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН,	10-11	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
<b>Пожарная часть</b>	10-11	В течение года	ЗД по ВР, классные

Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д			руководители, сотрудники МЧС
<b>ЦЗН</b> Трудоустройство, летняя занятость учащихся; семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы».	10-11	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, сотрудники ЦЗН
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (профориентационный портал Курганской области 45ПРОФОР)	10-11	В течение года	ЗВ по ВР, классные руководители
Участие в проектах «Билет в будущее», «Зауральский навигатор»	10-11	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий» - портал «Проектория»	10-11	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	10-11	По запросам	Педагог - психолог
Уроки по финансовой грамотности	10-11	В течение года	Руководитель курса
Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
Экскурсии на предприятия р.п. Лебяжье и Курганской области	10-11	По согласованию	Классные руководители
Участие в районном Дне старшеклассника	10-11	По плану	ЗД по ВР, классные руководители
Дни открытых дверей, встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов	10-11	По плану	ЗД по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	10-11		
Встреча с тружениками тыла, ветеранами труда, правоохранительными органами	10-11	Весь период	Классные руководители, социальный педагог
Месячник оборонно-массовых спортивных мероприятий	10-11	Январь-февраль	Педагог-организатор, учителя ОБЖ, физкультуры
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	10-11	В течение года	Учителя физкультуры
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Классные руководители
День памяти жертв репрессий	10-11	октябрь	Классные

			руководители
Всероссийский день ГО ЧС РФ.	10-11	4 октября	Учитель ОБЖ
Акция «День мудрости»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
День народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Декада инвалидов	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
День неизвестного солдата День Героев Отечества	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	27 января	Учитель истории
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя русского языка
Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской Славы и памятным датам России (классные часы, уроки мужества, тематические линейки, конкурсы рисунков, информационные блоки, просмотр фильмов и др.)	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы, посвященные юбилейным датам со дня рождения писателей, художников, музыкантов и других деятелей искусств, науки.	10-11	В течение года	Классные руководители
Реализация плана мероприятий, посвященных Году педагога и наставника.	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Посещение выставок, музеев	10-11	По отдельному плану	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Классные руководители
Организация и проведение декады, посвященной Всемирному дню авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	10-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>			
Организация дежурства по школе. Знакомство с едиными требованиями школы.	10-11	Сентябрь	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители

Проведение трудового десанта по благоустройству и уборке территории школы	10-11	Весь период	Ответственный за участок, классные руководители
Летняя трудовая практика (пришкольный участок)	10-11	Июнь-август	Ответственный за участок
Летняя трудовая практика (лагерь дневного пребывания)	10-11	Июнь	Руководитель лагеря
Участие в районном мероприятии «Трудовое лето»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Участие в экологических проектах, акциях, субботниках, в эко-отрядах	10-11	В течение года	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители
Оказание помощи инвалидам и ветеранам войны и труда	10-11	В течение года	Руководители волонтерского и юнармейского отряда
Уборка памятных мест	10-11	В течение года	Руководители волонтерского и юнармейского отряда
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Участие в социально-значимых делах класса, школы, района	10-11	В течение года	ЗД по ВР, педагог-организатор
Учёба волонтерского актива на сайте Добро.ру	10-11	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Организация деятельности Юнармия	10-11	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Организация деятельности Движения Первых	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Организация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпионик»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ 09.09.24 12:00 (MSK) Сертификат 8ADF67A5EA9CC5A2EB7E09ED40F204A5  
 УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕЛОШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Андреева Ольга Михайловна, Директор