

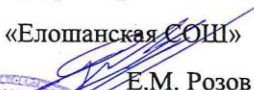


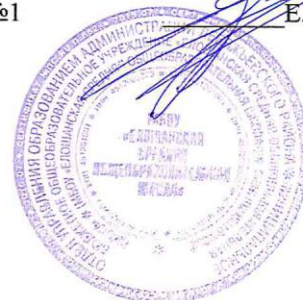
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елошанская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Елошанская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественно-научного цикла
 Л.А. Назарова
Протокол №1
от «25» августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
 О.М. Андреева

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом
совете 26.09.2020
года, протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Елошанская СОШ»
 Е.М. Розов



Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(Федеральный государственный образовательный стандарт)

10-11 классы

Автор-составитель: Розов Е.М.,
учитель основ безопасности
жизнедеятельности

2020 г.

1. Пояснительная записка

Человека в течение всей жизни постоянно окружают предметы, процессы и явления, представляющие опасность. Полное исключение опасности, т. е. обеспечение нулевого риска, практически невозможно. Риск — это уровень вероятности возникновения неблагоприятных последствий как для человека, так и для окружающей среды. Минимальным из рассчитанных в настоящее время рисков является риск смерти в результате падения метеорита. По этой причине человек имеет шесть шансов из миллиарда погибнуть в течение ста лет. Опасность этого события столь мала, что её никто не принимает в расчёт. Люди считают для себя приемлемыми гораздо более высокие риски, например, при курении, вождении мотоцикла и автомобиля, участии в автогонках и при других бытовых и производственных обстоятельствах. Риски возникают во всех сферах жизнедеятельности человека, поэтому проблемам и вопросам безопасности в современном обществе (по мнению некоторых учёных, обществе риска) придаётся важное значение.

В докладах Организации Объединённых Наций среди множества показателей, характеризующих качество жизни, есть показатель «восприятие безопасности», а большинство целей устойчивого развития прямо или косвенно связано с безопасностью и здоровьем. В связи с этим одной из главных целей современного образования является формирование у подрастающего поколения стремления к безопасному, здоровому и экологосообразному образу жизни. Фундаментом для достижения этой цели служит учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в интеграции с предметами «Экология» и «Физическая культура». Этот курс на этапе среднего общего образования решает множество задач, основными из которых являются: формирование у обучаемых понимания рисков и угроз современного мира, навыков здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил и овладение навыками безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера как индивидуально, так и в группе; формирование способности сохранять эмоциональную устойчивость в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, а также навыков по оказанию первой помощи.

2. Общая характеристика предмета, курса.

Концепция авторской линии учебника ОБЖ для 10—11 классов базируется на трёх ключевых интегративных положениях: интеграции законов, принципов, правил экологической науки и наук в области безопасности жизнедеятельности; интеграции собственного опыта школьников и методической системы формирования компетентностей, заложенных в федеральных государственных образовательных стандартах; интеграции самооценки школьниками сформированных компетентностей и их экспертной оценки.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ), которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Понятийная база и содержательные линии разработаны на основе федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства, с учётом Фундаментального ядра содержания среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Структура курса состоит из трёх содержательных линий:

«*Безопасность и защита*» (представлена в разделах «Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации военного характера», «Чрезвычайные ситуации социального характера», «Национальная безопасность России», «Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие»);

«*Основы военной службы*» (раздел «Военная служба — обязанность и право»);

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (разделы «Основы здорового образа жизни», «Первая помощь при неотложных состояниях»).

Научная методология изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит в широком использовании системного, средового, экологического и интегративного подходов при отборе содержания образования и внедрении модульного, системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов при организации образовательного процесса.

Авторы полагают, что дидактический ресурс учебника в общеобразовательных организациях обеспечит достижение высокого уровня развития культуры экологосообразного, безопасного и здорового образа жизни.

3. Место курса в учебном плане.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом среднего общего образования изучается в 10–11 классах из расчёта 1 час в неделю для каждой параллели (68 часов). После окончания 10 класса планируется прохождение учебных сборов в объёме 35 часов.

4. Планируемые результаты.

Требования к результатам обучения.

Требования к результатам освоения учащимися образовательной программы:

Личностные: готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, правосознание, экологическую культуру, осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные: освоенные умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных формах общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса «ОБЖ»: целесообразно рассматривать в двух планах.

1. При сопряжении и взаимообогащении курсов «Физическая культура», «Экология» и «ОБЖ»:

1) сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

2) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

3) умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2. Базируясь на содержании курса ОБЖ:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек;

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
 - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
 - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
 - распознавать симптомы употребления наркотических средств;
 - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
 - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
 - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
 - отличать первую помощь от медицинской помощи;
 - распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
 - оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
 - выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
 - действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
 - составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; характеризовать историю создания ВС РФ; описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; распознавать символы ВС РФ; приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запаса; объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва; объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельбы;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе; производить стрельбу; объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;

- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

Приводит примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военноучебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

5. Учебно-тематический план.

34 часа, из них 2 часа — резерв

10 класс (34 часа).

Введение. От культуры реагирования к культуре предотвращения (3 часа)

- Урок 1. Наука о безопасности жизнедеятельности.
- Урок 2. Окружающая среда и опасности, которые она таит.
- Урок 3. От знаний о безопасности к культуре безопасности.

Раздел 1. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций (7 часов)

- Урок 4. Чрезвычайные ситуации природного характера.
- Урок 5. Как действовать в условиях чрезвычайных природных ситуаций.
- Урок 6. Автономное пребывание человека в природной среде.
- Урок 7. Научно-технический прогресс и риски.
- Урок 8. Правила поведения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций.
- Урок 9. Основы российского законодательства по защите населения.
- Урок 10. Медицина катастроф: мероприятия по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Раздел 2. Военная служба — обязанность и право

(17 часов)

- Урок 11. Защита Отечества — что говорит закон?
 - Урок 12. Организация обороны Российской Федерации.
 - Урок 13. Организация Вооружённых Сил Российской Федерации.
 - Урок 14. Военная подготовка.
 - Урок 15. Права и обязанности защитника Отечества.
 - Урок 16. Мы на военной службе.
 - Урок 17. Особенности военной службы по контракту.
 - Урок 18. Дружба и войсковое товарищество — основа боеготовности.
 - Урок 19. Суточный наряд.
 - Урок 20. Строй. Строевые приёмы и движение без оружия.
 - Урок 21. Воинское приветствие. Выход из строя. Строй взвода.
 - Урок 22. Автомат Калашникова.
 - Урок 23. Огневая подготовка. Порядок хранения и выдачи оружия.
 - Урок 24. Организация караульной службы.
 - Урок 25. Современный бой. Передвижение солдата в бою.
 - Урок 26. Самоокапывание и маскировка. Солдат-наблюдатель.
 - Урок 27. Боевые традиции и воинские ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.
- Альтернативный учебный модуль для девушек (17 часов) — «Женщины и армия».

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного характера (6 часов)

- Урок 28. Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие.
- Урок 29. Химическое и биологическое оружие.
- Урок 30. Современные и перспективные виды вооружений.
- Урок 31. Гражданская оборона на защите населения.

- Урок 32. Индивидуальные средства защиты. Защита органов дыхания.
Урок 33. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты.
Урок 34. Обобщение материала. Контрольное тестирование.

11 класс (34 часа)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 часов) Урок 1. Здоровый образ жизни и его составляющие.

- Урок 2. Вредные привычки: дань моде или путь к самоуничтожению?
Урок 3. Сердечно-сосудистые заболевания.
Урок 4. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
Урок 5. Инфекционные заболевания и их профилактика.
Урок 6. Нехарактерные для России инфекционные заболевания и пути их распространения.
Урок 7. Сексуальные отношения и здоровье.

Раздел 5. Первая помощь при неотложных состояниях

(14 часов)

- Урок 8. Первая помощь при кровотечениях.
Урок 9. Первая помощь при переломах.
Урок 10. Первая помощь при вывихах и растяжениях.
Урок 11. Учебная тренировка: оказание первой помощи пострадавшим при кровотечениях и механических травмах.
Урок 12. Транспортировка пострадавшего.
Урок 13. Учебная тренировка: способы транспортировки пострадавших.
Урок 14. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях.
Урок 15. Сердечно-лёгочная реанимация. Помощь при утоплении.
Урок 16. Учебная тренировка: первая помощь при угрожающих жизни состояниях.
Урок 17. Первая помощь при приступе стенокардии, инфаркте и инсульте.
Урок 18. Инфекционные заболевания: профилактика и первая помощь.
Урок 19. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
Урок 20. Первая помощь при интоксикациях.
Урок 21. Медико-психологическая помощь пострадавшим.

Раздел 6. Чрезвычайные ситуации социального характера (4 часа)

- Урок 22. Опасность толпы и меры безопасности.
Урок 23. Криминальные опасности.
Урок 24. Экстремизм и терроризм.
Урок 25. Информационная безопасность человека.

Раздел 7. Национальная безопасность России (4 часа) Урок 26. Национальная безопасность — что это?

- Урок 27. Нормативная правовая основа национальной безопасности России и приоритетные направления её обеспечения.
Урок 28. Военная и экономическая безопасность. Урок 29. Информационная безопасность.

Раздел 8. Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие (4 часа)

- Урок 30. Глобальный экологический кризис.
Урок 31. Антропогенные изменения окружающей среды.
Урок 32. Практикум «Экологический след».
Урок 33. Взгляд в будущее.

- Урок 34. Обобщение знаний. Контрольное тестирование

Раздел 1	Тема/параграф 2	Цели 3	Результаты (компетенции) 4	Ключевые понятия 5	Вопросы, задания 6	Практикум по разделу, теме 7
Введение. От культуры реагирования к культуре предотвращения	Наука о безопасности жизнедеятельности	Понимание культуры безопасности как одной из ключевых системообразующих составляющих общей культуры человека	<p>Ценности: принимать ценности окружающей среды в единстве её природной, техногенной и социальной составляющих, коэволюционного развития общества и природы.</p> <p>Знания: формулировать основные понятия, приводить конкретные примеры проявления культуры безопасности человека.</p> <p>Умения: дополнять известные понятия новым содержанием; анализировать ситуации, находить причины и следствия; находить самостоятельно необходимую информацию.</p> <p>Опыт: участвовать в общешкольных проектах, программах и мероприятиях; инициировать собственные проекты; работать в интернет-пространстве</p>		6/2	
	Окружающая среда и опасности, которые она таит					
	От знаний о безопасности к культуре безопасности					
1. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций	Чрезвычайные ситуации природного характера	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о чрезвычайных ситуациях природного происхождения, о мерах по защите от них и правилах поведения в случае чрезвычайных ситуаций	<p>Ценности: осознание сущности и содержания культуры безопасности жизнедеятельности как средства, повышающего защищённость человека от чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.</p> <p>Знания: возможные опасности при возникновении природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; действия в случаях угроз и при возникновении природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; способы выживания в условиях вынужденной автономии; основы российского</p>	Чрезвычайная природная ситуация, автономное существование, вынужденная автономия, техносфера, чрезвычайная техногенная ситуация, риск, защита населения	5/3	Ситуационные задачи — 19, тесты — 23
	Как действовать в условиях чрезвычайных природных ситуаций				7/2	
	Автономное пребывание человека в природной среде	Формирование у учащихся знаний об автономном пребывании в природной среде, о способах выживания в условиях вынужденной автономии			5/4	

	<p>Научно-технический прогресс и риски</p> <p>Правила поведения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций</p> <p>Основы российского законодательства по защите населения</p> <p>Медицина катастроф: мероприятия по оказанию первой помощи при массовых поражениях</p>	<p>Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о техногенных чрезвычайных ситуациях, о мерах по защите от них и правилах поведения в случае чрезвычайных ситуаций</p> <p>Формирование у учащихся представлений о роли государства в обеспечении безопасности граждан</p> <p>Формирование у учащихся представлений о Службе медицины катастроф, её задачах и организации работы</p>	<p>законодательства по защите населения в опасных и чрезвычайных ситуациях; назначение и организация работы Службы медицины катастроф.</p> <p>Умения: применять полученные знания в области безопасности на практике; проектировать модели личного безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; оценивать величину риска возникновения опасности.</p> <p>Опыт: применение полученных знаний по выживанию в школьных соревнованиях различных уровней; расширение опыта коллективного взаимодействия</p>		<p>2/5</p> <p>6/2</p> <p>7/—</p> <p>4/1</p>	
2. Военная служба — обязанность и право	<p>Защита Отечества — что говорит закон?</p> <p>Организация обороны Российской Федерации</p> <p>Организация Вооружённых Сил Российской Федерации</p> <p>Военная подготовка</p> <p>Права и обязанности защитника Отечества</p> <p>Мы на военной службе</p> <p>Особенности военной службы по контракту</p> <p>Дружба и войсковое товарищество — основа боеготовности</p> <p>Суточный наряд</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма; воспитание позитивного отношения и уважения к военной профессии, понимания её важности в обеспечении национальной безопасности России; воспитание готовности к служению Отечеству и его защите</p>	<p>Ценности: осознание российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; проявление готовности служить Отечеству и защищать его.</p> <p>Знания: основы обороны государства и военной службы; законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время службы, уставные</p>	<p>Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба, Вооружённые Силы Российской Федерации, воинская дисциплина, военная служба по контракту, войсковое товарищество, строй, колонна, караул, часовой, пост; бой, наступление, отступление, боевые традиции, воинские ритуалы деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнение с военной службы и пребывание в запасе.</p>	<p>6/3</p> <p>6/1</p> <p>6/1</p> <p>6/1</p> <p>6/1</p> <p>4/3</p> <p>7/1</p> <p>5/2</p> <p>6/1</p>	<p>Практические занятия — 13, ситуационные задачи — 7, тестовый контроль — 7</p>

	<p>Строй. Строевые приёмы и движение без оружия</p> <p>Воинское приветствие. Выход из строя. Строй взвода</p> <p>Автомат Калашникова</p> <p>Огневая подготовка. Порядок хранения и выдачи оружия</p> <p>Организация караульной службы</p> <p>Современный бой. Передвижение солдата в бою</p> <p>Самоокапывание и маскировка. Солдат-наблюдатель</p> <p>Боевые традиции и воинские ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации</p>		<p>отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; основные виды военно-профессиональной подготовки</p> <p>Умения: самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Опыт: участие в военно-спортивных соревнованиях; участие юношей в военных сборах; работа в клубах военно-патриотической направленности</p>	6/1	
				6/1	
				5/1	
				6/1	
				6/1	
				5/1	
				4/2	
				6/1	
3. Чрезвычайные ситуации военного характера	<p>Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие</p> <p>Химическое и биологическое оружие</p> <p>Современные и перспективные виды вооружений</p> <p>Гражданская оборона на защите населения</p> <p>Индивидуальные средства защиты.</p>	<p>Ознакомление с воздействием на людей оружия массового поражения (ОМП), выявление основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и действий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций военного времени</p>	<p>защиты соответственно поражающим факторам ОМП.</p> <p>Опыт: участие в групповых проектах с использованием интернет-пространства, в мероприятиях Международного дня защиты детей</p>		
				7/—	
				6/1	

	Защита органов дыхания					
	Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты				4/3	
4. Основы здорового образа жизни	Здоровый образ жизни и его составляющие	Формирование и развитие у учащихся целостно- го представления о здоровом образе жизни, о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека	<p>Ценности: осознание ценности здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; формирование потребности вести здоровый образ жизни.</p> <p>Знания: сущность и содержание здорового образа жизни; причины, проявления, последствия сердечно-сосудистых и инфекционных заболеваний (в том числе ИППП), их профилактика, роль здорового образа жизни в профилактике этих заболеваний; влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека; меры по обеспечению безопасности продуктов питания и воды в повседневной жизни.</p> <p>Умения: анализировать свой образ жизни и проектировать его изменения; осуществлять меры по профилактике инфекционных и других заболеваний в повседневной жизни; осознанно и компетентно выбирать продукты питания.</p> <p>Опыт: профилактика заболеваний посредством здорового образа жизни; участие в групповых проектах, в том числе с использованием интернет-пространства</p>	Здоровый образ жизни и его составляющие, вредные привычки и зависимости, сердечно-сосудистые заболевания, стенокардия, инфаркт, инсульт, аллергия, токсиканты, пищевые добавки, сексуальные отношения	6/4	Ситуационные задачи — 4, тесты — 10
	Вредные привычки: дань моде или путь к самоуничтожению?	Формирование у учащихся представлений о причинах и опасностях сердечно-сосудистых заболеваний, о здоровом образе жизни как единственном способе их профилактики		5/3		
	Сердечно-сосудистые заболевания	Расширение и углубление знаний учащихся о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека, о мерах по обеспечению безопасности продуктов питания и воды в повседневной жизни		4/3		
	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, формирование целостных представлений о здоровом образе жизни как способе профилактики большинства инфекций		4/4		
	Инфекционные заболевания и их профилактика	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся в области основ медицины и оказания первой помощи; формирование и развитие у учащихся умений оказывать первую помощь пострадавшим		6/4		
	Нехарактерные для России инфекционные заболевания и пути их распространения			4/2		
	Сексуальные отношения и здоровье			7/1		
5. Первая помощь при неотложных состояниях	Первая помощь при кровотечениях	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся в области основ медицины и оказания первой помощи; формирование и развитие у учащихся умений оказывать первую помощь пострадавшим	<p>Ценности: осознание важности своевременного оказания первой помощи пострадавшим при травмах, заболеваниях, отравлениях, утоплении и других несчастных случаях; осознание необходимости профилактики в</p>	Первая помощь пострадавшим (больным) при неотложных состояниях, первая помощь пострадавшим (больным) при угрожающих жизни состояниях, транспортировка пострадавших,	3/6	Ситуационные задачи — 9, тесты — 20
	Первая помощь при переломах				—/4	
	Первая помощь при вывихах и растяжениях				4/1	

	<p>Транспортировка пострадавшего</p> <p>Первая помощь при угрожающих жизни состояниях</p> <p>Сердечно-лёгочная реанимация. Помощь при утоплении</p> <p>Первая помощь при приступе стенокардии, инфаркте и инсульте</p> <p>Инфекционные заболевания: профилактика и первая помощь</p> <p>Первая помощь при ожогах и обморожениях</p> <p>Первая помощь при интоксикациях</p> <p>Медико-психологическая помощь пострадавшим</p>	<p>при травмах, заболеваниях, отравлениях, утоплении и других несчастных случаях</p>	<p>повседневной жизни травм, заболеваний и других несчастных случаев.</p> <p>Знания: первая помощь пострадавшим (больным) при неотложных и угрожающих жизни состояниях, вызванных травмами, заболеваниями, отравлением, утоплением и другими несчастными случаями; транспортировка пострадавших; медико-психологическая помощь пострадавшим.</p> <p>Умения: оказывать первую помощь пострадавшим при травмах, заболеваниях, отравлениях, утоплении и других несчастных случаях, в том числе при угрожающих жизни состояниях; осуществлять меры профилактики травм, заболеваний, других несчастных случаев в повседневной жизни.</p> <p>Опыт: применение знаний и умений в повседневной жизни, например в целях профилактики инфекционных заболеваний; расширение опыта коллективного взаимодействия (в частности, во время проведения учебных тренировок, в процессе групповой проектной деятельности)-</p>	<p>медико-психологическая помощь пострадавшим</p>	<p>5/—</p> <p>4/1</p> <p>2/4</p> <p>5/2</p> <p>6/2</p> <p>5/2</p> <p>5/3</p> <p>8/1</p>	
<p>6. Чрезвычайные ситуации социального характера</p>	<p>Опасность толпы и меры безопасности</p> <p>Криминальные опасности</p> <p>Экстремизм и терроризм</p> <p>Информационная безопасность человека</p>	<p>Развитие способности предвидеть возникновение распространённых опасных и чрезвычайных социальных ситуаций по характерным для них признакам, применять на практике полученные знания при угрозе или возникновении криминальной, террористической, информационной опасности</p>	<p>Ценности: осознание необходимости избегать жизненные обстоятельства, связанные с социальными опасностями; осознание необходимости сохранять спокойствие при встрече с жизненными трудностями.</p> <p>Знания: многообразие социальных опасностей; сущность экстремизма и терроризма; основы безопасности человека в информационной сфере.</p> <p>Умения: анализировать ситуации, связанные с появлением социальных опасностей, выбирать способы защиты от них.</p> <p>Опыт: обеспечение информационной безопасности при пользовании компьютером; предвидение попадания в повседневной</p>	<p>Массовое мероприятие, криминальные опасности, экстремизм, терроризм, контртеррористическая операция, информационная безопасность</p>	<p>5/—</p> <p>7/—</p> <p>8/—</p> <p>9/—</p>	<p>Ситуационные задачи — 3, тесты — 21</p>

			жизни в различные опасные ситуации социального характера			
7. Национальная безопасность России	Национальная безопасность — что это?	Формирование у учащихся уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину; знакомство с основами российского законодательства в области обеспечения национальной безопасности; рассмотрение внешних и внутренних угроз национальной безопасности в военной, экономической и информационной сферах	<p>Ценности: осознание ответственности за будущее Родины.</p> <p>Знания: национальная безопасность, её сущность и содержание; приоритеты обеспечения национальной безопасности России; правовая основа обеспечения национальной безопасности государства в военной, экономической и информационной сферах.</p> <p>Умения: выявлять основные угрозы национальной безопасности России; ориентироваться на законодательство при рассмотрении вопросов национальной безопасности.</p> <p>Опыт: поиск и подбор необходимой информации с использованием сети Интернет, а также других СМИ для формирования собственной позиции при обсуждении вопросов национальной безопасности</p>	Национальная безопасность, национальные интересы Российской Федерации, стратегические национальные приоритеты, государственная и общественная безопасность, приоритеты устойчивого развития, стратегические национальные приоритеты, экономическая безопасность, информационная безопасность, национальные интересы России в информационной сфере	7/—	Ситуационные задачи — 4, тесты — 11
	Нормативная правовая основа национальной безопасности России и приоритетные направления её обеспечения				7/2	
	Военная и экономическая безопасность				8/2	
	Информационная безопасность				7/—	
8. Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие	Глобальный экологический кризис	Формирование глобального мышления, предполагающего восприятие целостности глобальных и локальных экологических проблем	<p>Ценности: принятие ценности целостного (холистического) восприятия окружающего мира.</p> <p>Знания: причины и возможные последствия проявления глобальных и региональных экологических проблем; знание важности футурологического подхода. Умения: анализировать и оценивать состояние окружающей среды, определять уровень антропогенной нагрузки на окружающую среду (экологический след).</p> <p>Опыт: участие в акциях, проектах, программах под лозунгом «Мысли глобально — действуй локально»</p>	Антропогенный фактор, глобальная экология, экологические ресурсы, экологический след, деградация окружающей среды, кислотные дожди, нарушение озонового слоя, парниковый эффект, снижение биоразнообразия, глобальные проблемы современного мира, «зелёная» экономика, качество жизни, «пределы роста», глобальное прогнозирование, глобальное моделирование, устойчивое развитие	2/5	Ситуационные задачи — 8, тесты — 8
	Антропогенные изменения окружающей среды	Формирование понимания неизбежности антропогенного воздействия на природу, необходимости устойчивого развития общества			2/4	
	Взгляд в будущее	Формирование футурологических взглядов и умений моделирования и прогнозирования различных ситуаций и процессов			3/5	

6. Основное содержание учебного предмета (курса)

Введение. От культуры реагирования к культуре предотвращения

Наука о безопасности жизнедеятельности. Понятия опасности, риска и безопасности жизнедеятельности. Классификация проблем современного мира.

Окружающая среда и опасности, которые она таит. Системный и средовой подходы в изучении проблем окружающей среды. Природная, техногенная и социальная среды.

От знаний о безопасности к культуре безопасности.

Информация и информирование. От информации к знаниям. Культура безопасности жизнедеятельности как часть общей культуры человека.

Раздел 1. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Опасные природные явления. Степень природной опасности. Природные опасные явления на территории России. Последствия природных катастроф.

Тема 2. Как действовать в условиях чрезвычайных природных ситуаций

Общие правила поведения в случае чрезвычайной ситуации. Порядок действий в случаях возникновения наиболее опасных природных чрезвычайных ситуаций. Землетрясения. Цунами. Лесной пожар. Наводнения. Оползни, сели, обвалы, сход снежной лавины. Буря, ураган, смерч. **Тема**

3. Автономное пребывание человека в природной среде

Автономное существование. Вынужденная автономия. Выживание. Проблемы автономного существования и способы их преодоления. Временные укрытия. Сигналы бедствия.

Тема 4. Научно-технический прогресс и риски

Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. Риски. Техногенные опасности.

Тема 5. Правила поведения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций

Техногенные опасности и чрезвычайные ситуации. Пожары. Взрывы. Аварии с выбросом опасных химических веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические чрезвычайные ситуации.

Тема 6. Основы российского законодательства по защите населения

Защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Роль государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан. Основные федеральные законы, касающиеся вопросов безопасности населения Российской Федерации.

Тема 7. Медицина катастроф: мероприятия по оказанию первой помощи при массовых поражениях

Служба медицины катастроф и её задачи. Структура Службы медицины катастроф. Организация работы Службы медицины катастроф.

Раздел 2. Военная служба — обязанность и право

Тема 1. Защита Отечества — что говорит закон?

Военная служба и воинская обязанность. Призыв на военную службу и освобождение от неё. Отсрочка от призыва на военную службу. Уклонение от призыва на военную службу.

Альтернативная гражданская служба.

Тема 2. Организация обороны Российской Федерации

Федеральный закон «Об обороне». Задачи, стоящие перед Вооружёнными Силами Российской Федерации. Руководство Вооружёнными Силами Российской Федерации. Состав и структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Реформа Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 3. Организация Вооружённых Сил Российской Федерации

Сухопутные войска. Воздушно-космические силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Тыл Вооружённых Сил. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 4. Военная подготовка

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Получение начальных знаний в области обороны. Подготовка по основам военной службы. Военно-патриотическое воспитание. Подготовка по военно-учётным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Подготовка офицеров запаса на военных кафедрах. Обучение по дополнительным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних. Обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах.

Тема 5. Права и обязанности защитника Отечества

Правовое положение военнослужащего. Общие обязанности военнослужащих. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания.

Тема 6. Мы на военной службе

Постановка на учёт. Категории годности к военной службе. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Тема 7. Особенности военной службы по контракту

Понятие военной службы по контракту. Заключение контракта. Служба по контракту.

Тема 8. Дружба и воинское товарищество — основа боеготовности

Дружба и товарищество в армии: история и современность. Неуставные взаимоотношения, их виды. Профилактика и предупреждение преступлений против личности.

Тема 9. Суточный наряд

Понятие суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Обязанности дежурного по роте. Порядок приёма и сдачи дежурства. Подчинённость и обязанности дневального по роте. **Тема 10. Строй. Строевые приёмы и движение без оружия**

Понятие строя. Необходимость строевой подготовки. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты, перемена направления движения.

Тема 11. Воинское приветствие. Выход из строя.

Строй взвода

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Развёрнутый строй взвода. Походный строй взвода.

Тема 12. Автомат Калашникова

Необходимость огневой подготовки. Автомат Калашникова. Разборка автомата. Порядок сборки автомата после неполной разборки.

Тема 13. Огневая подготовка.

Порядок хранения и выдачи оружия

Изготовка к стрельбе из положения лёжа. Производство стрельбы. Меры безопасности при обращении с оружием. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.

Тема 14. Организация караульной службы

Несение караульной службы. Состав караула. Часовой и его пост. Обязанности часового.

Тема 15. Современный бой.

Передвижение солдата в бою.

Тактическая подготовка. Современный бой. Виды боя. Обязанности военнослужащего в бою. Передвижение солдата в бою.

Тема 16. Самоокапывание и маскировка. Солдат-наблюдатель.

Выбор места и скрытое расположение на нём для наблюдения и ведения огня. Самоокапывание и маскировка. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения. Занятие, оборудование, оснащение и маскировка наблюдательного поста.

Тема 17. Боевые традиции и воинские ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации

Экскурс в историю воинских традиций. Как возникают традиции. Воинские ритуалы. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Порядок (ритуал) вручения личному составу вооружения и военной техники. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», раздел IV «Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах», пункт 17, гласит: «Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляются в добровольном порядке».

В связи с вышеуказанным девушки, не желающие проходить обучение по военной подготовке совместно с юношами, имеют возможность освоить учебный модуль «Женщины и армия» в режиме самостоятельной работы и проектной деятельности. Содержание модуля включает следующие вопросы.

Женщины в армиях мира. Женщины в российской армии: история и современность. Женские профессии в армии. Военные учебные заведения для девушек. Психологические особенности женщин-военнослужащих. Статус семьи военнослужащего. Роль женщины в армии. Женщина — жена и подруга военнослужащего. Общественное движение солдатских матерей. Женщины в учреждениях спорта и культуры Вооружённых Сил Российской Федерации. Участие женщин в спортивно-оборонных мероприятиях, играх.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного характера

Тема 1. Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие.

Оружие массового поражения и проблема сокращения его запасов. Защита от оружия массового поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Влияние облучения на организм человека.

Тема 2. Химическое и биологическое оружие.

Отравляющие вещества и их подразделение. Отравляющие вещества нервно-паралитического, кожно-нарывного, удушающего, общедовитого, психохимического, раздражающего действия. Защита от отравляющих веществ. Биологическое оружие. Применение биологического оружия. Карантинные мероприятия.

Тема 3. Современные и перспективные виды вооружений.

Осколочные боеприпасы. Боеприпасы объёмного взрыва. Фугасные боеприпасы. Кумулятивные боеприпасы. Зажигательное оружие. Высокоточное оружие. Геофизическое оружие. Лазерное оружие. Генетическое оружие. Инфразвуковое оружие. Информационное оружие.

Тема 4. Гражданская оборона на защите населения.

Гражданская оборона. Задачи гражданской обороны. Оповещение и информирование населения. Организация и проведение аварийно-спасательных работ. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Индивидуальные средства защиты. Защита органов дыхания.

Индивидуальные средства защиты. Противогазы. Респираторы и простейшие средства защиты.

Тема 6. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты, их виды и порядок использования.

Учебные сборы для юношей (35 часов)

Тактическая подготовка (4 часа). Огневая подготовка (9 часов). Радиационная, химическая и биологическая защита (2 часа). Общевоинские уставы (8 часов). Строевая подготовка (4 часа). Физическая подготовка (5 часов). Военно-медицинская подготовка (2 часа). Основы безопасности военной службы (1 час).

В ходе пятидневных учебных сборов изучаются вопросы размещения и быта военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической и военно-медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск, выполняется первичная военно-профессиональная ориентация учащихся. «Учебные сборы проводятся на базе соединений и воинских частей Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет соединений и воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодёжи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских общественных объединений, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей или при образовательных учреждениях» (из Инструкции Министерства обороны Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. «Об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Тема 1. Здоровый образ жизни и его составляющие

Значение здорового образа жизни. Составляющие здорового образа жизни. Уровни формирования здорового образа жизни. Правильное питание — основа здорового образа жизни. Сахарный диабет и его профилактика. Движение и его роль в формировании здорового образа жизни. Неврозы и их профилактика.

Тема 2. Вредные привычки: дань моде или путь к самоуничтожению?

Табакокурение и его профилактика. Алкоголизм и его профилактика. Профилактика зависимостей.

Тема 3. Сердечно-сосудистые заболевания.

Опасности сердечно-сосудистых заболеваний. Ишемическая болезнь сердца. Ишемическая болезнь мозга. Гипертоническая болезнь (артериальная гипертония). Атеросклероз.

Причины сердечно-сосудистых заболеваний. Стрессы.

Тема 4. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Аллергические заболевания. Основные источники загрязнения окружающей среды. Обеспечение безопасности пищевых продуктов. Меры предосторожности при употреблении пищевых продуктов.

Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика.

Инфекционные заболевания и пути их распространения. Значение профилактики инфекционных заболеваний. Соблюдение правил личной и общественной гигиены. Укрепление иммунитета. Карантинные мероприятия.

Тема 6. Нехарактерные для России инфекционные заболевания и пути их распространения.

Редкие инфекционные заболевания. Новые инфекционные заболевания. Профилактика экзотических инфекций.

Тема 7. Сексуальные отношения и здоровье.

Любовь как основа сексуальных отношений. Проблема ранних сексуальных отношений. Инфекции, передающиеся половым путём (ИППП). Профилактика ИППП. Ответственность за умышленное заражение ИППП.

Раздел 5. Первая помощь при неотложных состояниях

Тема 1. Первая помощь при кровотечениях.

Кровотечения. Венозное кровотечение. Артериальное кровотечение. Способы остановки наружных кровотечений. Внутренние кровотечения. Проникающее ранение грудной клетки.

Тема 2. Первая помощь при переломах.

Переломы. Первая помощь при переломах. Переломы конечностей. Правила транспортной иммобилизации конечностей. Переломы костей черепа, шейных позвонков. Переломы позвоночника. Переломы костей таза.

Тема 3. Первая помощь при вывихах и растяжениях.

Вывихи. Растяжения. Первая помощь при вывихах. Первая помощь при растяжениях.

Тема 4. Транспортировка пострадавшего.

Проблема доставки пострадавшего. Перенос пострадавших на носилках. Изготовление носилок из подручных средств. Безносилочные способы переноса пострадавших.

Тема 5. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях.

Угрожающие жизни состояния. Шок. Первая помощь при шоковом состоянии. Обморок. Первая помощь при обмороке. Кома. Первая помощь пострадавшему, находящемуся в коме.

Клиническая смерть. Первая помощь при клинической смерти.

Тема 6. Сердечно-лёгочная реанимация. Помощь при утоплении.

Сердечно-лёгочная реанимация. Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание способом «рот в рот». Утопление, его виды. Первая помощь при утоплении.

Тема 7. Первая помощь при приступе стенокардии, инфаркте и инсульте

Стенокардия. Первая помощь во время приступа стенокардии. Инфаркт миокарда. Первая помощь при инфаркте миокарда. Инсульт. Первая помощь при инсульте.

Тема 8. Инфекционные заболевания: профилактика и первая помощь.

Основные меры профилактики инфекций. Помощь при инфекционных заболеваниях дыхательных путей. Помощь больным с кишечными инфекциями. Инфекционные заболевания нервной системы. Профилактика клещевого энцефалита.

Тема 9. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Ожоги. Термические ожоги. Первая помощь при термическом ожоге. Химические ожоги. Первая помощь при химическом ожоге. Обморожения. Первая помощь при обморожениях.

Тема 10. Первая помощь при интоксикациях.

Интоксикации (отравления). Признаки интоксикации и первая помощь. Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. Отравление продуктами горения. Первая помощь при отравлении продуктами горения. Укусы змей. Укусы насекомых и пауков. Первая помощь при укусах.

Тема 11. Медико-психологическая помощь пострадавшим.

Влияние неординарных ситуаций на психику человека. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. Первая помощь пострадавшим с признаками психического расстройства. Медико-психологическая помощь при массовых поражениях.

Раздел 6. Чрезвычайные ситуации социального характера

Тема 1. Опасность толпы и меры безопасности.

Виды массовых мероприятий. Подготовка к массовому мероприятию. Правила поведения на массовых мероприятиях. Неуправляемая толпа. Поведение в неуправляемой толпе.

Тема 2. Криминальные опасности.

Как уберечься от мошенников. Как обезопасить себя от воров. Как избежать нападения. Безопасное поведение полов. Правила поведения при нападении. Необходимая оборона.

Тема 3. Экстремизм и терроризм.

Экстремизм. Террористическая деятельность. Факторы, способствующие вовлечению в экстремистскую деятельность. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и

терроризму. Поведение в плену у террористов. Правила безопасного поведения при взрыве жилого дома.

Тема 4. Информационная безопасность человека.

Информационная безопасность. Средства массовой информации и их влияние на человека. Ответственность за распространение недоброкачественной информации. Конфиденциальность информации. Негативные последствия неограниченного доступа к информации.

Раздел 7. Национальная безопасность России

Тема 1. Национальная безопасность — что это?

Понятие национальной безопасности. Национальные интересы.

Тема 2. Нормативная правовая основа национальной безопасности России и приоритетные направления её обеспечения

Обеспечение национальной безопасности. Концептуальные положения в области обеспечения национальной безопасности. Федеральные документы по обеспечению национальной безопасности России. Стратегические национальные приоритеты.

Тема 3. Военная и экономическая безопасность

Военная безопасность. Внутренние и внешние угрозы военной безопасности. Обеспечение военной безопасности России. Возможность применения Вооружённых Сил. Экономическая безопасность. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности. Обеспечение экономической безопасности России.

Тема 4. Информационная безопасность

Информационная безопасность и её составляющие. Ответственность за сокрытие информации. Доктрина информационной безопасности России. Важнейшие задачи обеспечения информационной безопасности. Сферы охвата национальной безопасности.

Раздел 8. Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие

Тема 1. Глобальный экологический кризис.

Глобальные проблемы современного мира. Глобальные экологические проблемы. Экологические кризисы: история и оценки. Признаки современного экологического кризиса. Антропогенный фактор. Экологический след.

Тема 2. Антропогенные изменения окружающей среды.

«Предостережение человечеству». Проблема разрушения озонового слоя. Проблема парникового эффекта. Проблема кислотных дождей. Проблема снижения биологического разнообразия.

Тема 3. Взгляд в будущее.

Глобальное моделирование. Работы Римского клуба. «Зелёная» экономика будущего. Устойчивое развитие — путь в завтра.

7. Календарно-тематическое планирование

№	Тип урока	Возможная структура урока
1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Этапы: — подготовка учащихся к освоению нового материала; — изучение нового материала; — первичная проверка усвоения знаний; — первичное закрепление знаний; — контроль и самопроверка знаний; — подведение итогов урока; — информация о домашнем задании
2	Урок закрепления знаний	Логика закрепления знаний: — актуализация опорных знаний; — определение границ (возможностей) применения этих знаний; — пробное применение знаний; — упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний; — упражнения с переносом знаний в новые условия
3	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Логика процесса комплексного применения знаний, умений и способов деятельности: — актуализация знаний, умений и способов деятельности, необходимых для творческого применения знаний; — обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; — усвоение образца комплексного применения знаний, умений и способов деятельности; — применение обобщённых знаний, умений и способов деятельности в новых условиях; — контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков
4	Урок обобщения и систематизации знаний	Логика обобщения и систематизации знаний: — подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературных источников; — обеспечение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов; — обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися); — подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем
5	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Контроль, оценка и коррекция: — уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания; — уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях; — уровень готовности к творческому применению знаний
6	Комбинированный урок	Этапы: — организационный; — проверка домашнего задания; — всесторонняя проверка знаний; — подготовка учащихся к активному сознательному усвоению нового материала; — усвоение новых знаний; — закрепление знаний; — информирование учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Второй и третий типы уроков могут объединяться в один тип — урок закрепления и совершенствования умений и навыков. На практике используются и другие типы уроков, такие как урок-соревнование, консультация, взаимообучение, лекция, межпредметный урок, игра

**Календарно-тематическое планирование
по предмету ОБЖ в 10 классе.**

Темы/ уроки, часы	№ урока по порядку	Цель урока	Тип урока	Основное содержание	Требования к предметным результатам	Характеристика основных видов учебной деятельности	Рекомендуемые технологии и методы обучения	Планируе мая дата проведения урока	Фактиче ская дата проведения урока
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение. От культуры реагирования к культуре предотвращения (3 часа)									
Наука о безопасности жизнедеятельности (1 час)	1	Формирование умений анализа и формулирования основных понятий науки о безопасности жизнедеятельности	3	Применение знаний, освоенных в 7—9 классах, для формулирования современного понимания науки о безопасности жизнедеятельности	Применять сформированные знания из прошлых курсов ОБЖ в нетипичных, нестандартных ситуациях	Самостоятельно определяют цели деятельности и составляют планы деятельности, самостоятельно осуществляют, контролируют и корректируют деятельность, используют все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирают успешные стратегии в различных ситуациях	Решение ситуационных задач (кейс-технология), семинар (работа в парах или группах)		
Окружающая среда и опасности, которые она таит (1 час)	2	Формирование умений использования системного и средового подхода к анализу конкретных ситуаций	4	Обобщение и систематизация ранее полученных знаний для современного понимания безопасной окружающей среды	Систематизировать фрагментарные знания в целостную систему — безопасной окружающей среды. Использовать системный и средовый подходы к обобщению и систематизации знаний	Приобретают навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Решение ситуационных задач, семинар в режиме интерактивного обучения		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
От знаний о безопасности к культуре безопасности (1 час)	3	Формирование умений анализа, систематизации и проектирования прогнозных моделей желаемого — культуры безопасности жизнедеятельности		Оценка собственных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности и проектирование возможных путей развития культуры безопасности	Оценить уровень сформированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности. Проектировать образ желаемого будущего — с повышением культуры безопасности жизнедеятельности	Самостоятельно оценивают ситуацию и принимают решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Совершенствуют владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Проектирование модели культуры безопасности жизнедеятельности, групповая работа, презентация результатов		
Раздел 1. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций (7 часов)									
Чрезвычайные ситуации природного характера (1 час)	4	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о чрезвычайных ситуациях природного происхождения	1	Опасные природные явления, их особенности. Степень природной опасности. Природные чрезвычайные ситуации, их классификация. Последствия природных чрезвычайных ситуаций. Признаки приближения природных чрезвычайных ситуаций	Знать причины, признаки, опасности природных чрезвычайных ситуаций и их последствия. Уметь оценивать риск возникновения природной опасности на определённой территории. Знать, как действовать в случае той или иной природной чрезвычайной ситуации.	Характеризуют различные виды природных чрезвычайных ситуаций. Производят оценку поражающих факторов природной чрезвычайной ситуации и аргументируют свою позицию. Самостоятельно выбирают успешные стратегии в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Анализируют использование всех возможных ресурсов	Демонстрации слайдов, видеосюжетов; технология коллективного способа обучения (работа в парах или в парах сменного состава), например при повторении и обобщении материала о классификации, последствиях и признаках природных чрезвычайных ситуаций. Дискуссия на тему «Опасные природные явления в современном мире»;		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Как действовать в условиях чрезвычайных природных ситуаций (1 час)	5	Обобщение, закрепление и систематизация знаний учащихся о способах защиты от природных чрезвычайных ситуаций и правилах поведения в случаях таких чрезвычайных ситуаций		Общие правила поведения в случае чрезвычайной ситуации. Правила поведения при угрозе возникновения и при возникновении различных природных чрезвычайных ситуаций (геофизических, геологических, метеорологических, гидрологических, природных пожаров)	Оценить уровень сформированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности. Проектировать образ желаемого будущего — с повышением культуры безопасности жизнедеятельности. Уметь проектировать модели личного безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Самостоятельно оценивают ситуацию и принимают решение, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Совершенствуют владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения для обеспечения безопасности в случае природной чрезвычайной ситуации	Проектирование модели культуры безопасности жизнедеятельности, групповая работа, презентация результатов решения ситуационных задач; решение тестов		
Автономное пребывание человека в природной среде (1 час)	6	Расширение и углубление знаний учащихся о способах выживания в условиях автономного пребывания в природной среде		Автономное существование. Вынужденная автономия. Выживание. Проблемы автономного существования и способы их преодоления. Временные укрытия. Сигналы бедствия	. Знать способы выживания в условиях вынужденной автономии. Уметь проектировать модели личного безопасного поведения в условиях автономного пребывания в природной среде	Самостоятельно выбирают успешные стратегии в опасных ситуациях вынужденной автономии. Характеризуют использование всех возможных ресурсов для достижения безопасности в таких случаях	— Технология КСО (работа в парах); — решение ситуационных задач; — решение тестов		
Научно-технический прогресс и риски (1 час)	7	Формирование представления о риске и умения оценивать величину риска проявления опасностей в техносфере		О негативных последствиях научно-технического прогресса. Риск как количественная оценка опасностей в техносфере. Пороговые значения рисков. Знакомство с видами взаимодействия человека со средой обитания	Знать о возможных причинах возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Уметь оценивать величину риска возникновения опасности. Уметь различать виды взаимодействия «человек — среда обитания»	Анализируют проблемы безопасности, связанные с НТП. Ведут диалог по вопросу оценки риска возникновения опасностей.	Беседа с использованием ИКТ, решение тестов.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правила поведения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций (1 час)	8	Расширение, углубление и систематизация знаний о мерах по защите от чрезвычайных ситуаций и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях		Обобщение и систематизация основных видов техногенных чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы. Действия населения по защите от поражающих факторов техногенных чрезвычайных ситуаций	Актуализировать знания и владение действиями при возникновении различных видов техногенных чрезвычайных ситуаций, полученные в 7— 9 классах. Применять знания, умения и способы действий по защите в различных техногенных чрезвычайных ситуациях	Формулируют определения различных видов техногенных чрезвычайных ситуаций. Производят оценку поражающих факторов и анализируют правильность защитных действий. Аргументируют свою позицию, обсуждают, сравнивают разные точки зрения на выбор способов защиты в техногенных чрезвычайных ситуациях	Технология развития критического мышления: — актуализация имеющихся знаний из основной школы о техногенных чрезвычайных ситуациях; - знакомство с новой информацией о действиях по защите в техногенных чрезвычайных ситуациях; — соотнесение новой информации и имеющихся знаний.		
Основы российского законодательства по защите населения (1 час)	9	Формирование знаний о законодательных основах деятельности государства по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, о правах и обязанностях граждан в области гражданской обороны		Законодательная деятельность государства по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Знать основы российского законодательства в области защиты населения. На основе законов обобщать и систематизировать права и обязанности граждан в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Делают выводы и умозаключения на основе изучаемых законов о мероприятиях в России по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формулируют определения понятий.	Работа в группах с использованием средств ИКТ, решение тестов.		
Медицина катастроф: мероприятия по оказанию первой помощи при массовых поражениях (1 час)	10	Ознакомление с назначением, структурой, содержанием и организацией деятельности Службы медицины катастроф		Служба медицины катастроф и её задачи. Структура Службы медицины катастроф. Организация работы Службы медицины катастроф	Знать назначение Службы медицины катастроф, её структуру, со держание и основы организации деятельности	Делают выводы и умозаключения на основе изучаемого материала. Ведут диалог при обсуждении вопросов темы	Демонстрации слайдов, видеосюжетов; групповые методы обучения, решение тестов.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 2. Военная служба — обязанность и право (17 часов)									
Защита Отечества — что говорит закон? (1 час)	11	Формирование знаний о законодательных основах прохождения военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации		Военная служба и воинская обязанность. Призыв на военную службу и освобождение от него. Уклонение от призыва на военную службу. Альтернативная гражданская служба	Знать законодательную основу организации призыва на военную службу и освобождения от него, прохождения альтернативной гражданской службы	Делают выводы и умозаключения на основе изучаемых федеральных законов, дают определения понятий	Беседа; — объяснение с использованием средств ИКТ, решение тестов.		
Организация обороны Российской Федерации (1 час)	12	Формирование знаний об основах деятельности государства по обороне и военному строительству		Федеральный закон «Об обороне». Задачи, стоящие перед Вооружёнными Силами Российской Федерации. Руководство Вооружёнными Силами Российской Федерации. Состав и структура	Знать организацию руководства, состав и структуру Вооружённых Сил Российской Федерации, основные направления военной реформы	Делают выводы и умозаключения на основе изучаемых законов, дают определения понятий. Ведут диалог при обсуждении законов	— Беседа; — объяснение с использованием средств ИКТ; — работа в группах, решение тестов.		
Организация Вооружённых Сил Российской Федерации (1 час)	13	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся об организации Вооружённых Сил Российской Федерации		Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Войска воздушно-космической обороны. Тыл Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации	Знать назначение и состав видов, родов Вооружённых Сил Российской Федерации, а также войск и формирований, не входящих в состав Вооружённых Сил Российской Федерации	Приобретают навыки самостоятельной познавательной деятельности	Работа в группах; — проектные технологии; — ИКТ; - решение тестов.		
Военная подготовка (1 час)	14	Формирование знаний о подготовке граждан к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации		Получение начальных знаний в области обороны. Подготовка по основам военной службы. Военно-	Знать содержание обязательной и добровольной подготовки граждан к службе в	Формулируют выводы и умозаключения на основе изучаемого материала	— Объяснение с использованием средств ИКТ; — беседа;		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				патриотическое воспитание. Подготовка по военно-учётным специальностям. Добровольная военная подготовка. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным программам военной подготовки. Подготовка офицеров запаса на военных кафедрах. Обучение в учебных военных центрах	Вооружённых Силах Российской Федерации		— работа в группах; решение тестов.		
Права и обязанности защитника Отечества (1 час)	15	Формирование у учащихся знаний о правовом положении военнослужащих		Правовое положение военнослужащего. Общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих. Военская дисциплина в Вооружённых Силах Российской Федерации; поощрения, дисциплинарные взыскания	Формулируют выводы и умозаключения на основе изучаемого материала	Знать общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемые в Вооружённых Силах Российской Федерации	— Объяснение с использованием средств ИКТ; — беседа; — работа в парах, - решение тестов.		
Мы на военной службе (1 час)	16	Формирование знаний о прохождении гражданами службы в Вооружённых Силах Российской Федерации	1	Постановка граждан на воинский учёт. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	Знать организацию постановки на воинский учёт, призыва на военную службу, прохождения военной службы. Знать порядок увольнения с военной службы и пребывания в запасе	Формулируют выводы и умозаключения на основе изучаемого	— Объяснение с использованием средств ИКТ; — беседа; — работа в парах, - решение тестов.		
Особенности военной службы по контракту (1 час)	17	Формирование у учащихся представлений о прохождении	6	История и развитие традиции дружбы и товарищества, их значение как основы	Знать порядок заключения контракта, организацию службы по контракту,	Делают выводы на основе изучаемого материала			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		гражданами военной службы по контракту		боеготовности подразделений, искоренения проявлений неуставных отношений	дополнительные права и льготы контрактников		Объяснение с использованием средств ИКТ; — беседа; — работа в парах, - решение тестов.		
Дружба и войсковое товарищество — основа безопасности (1 час)	18	Формирование у учащихся представлений о дружбе и войсковом товариществе как боевой традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1	Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Обязанности дежурного по роте. Порядок приёма и сдачи дежурства. Подчинённость и обязанности дневального по роте	Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боеготовности подразделений. Знать меры предупреждения нарушений уставных отношений между военнослужащими	Формулируют выводы и умозаключения на основе изучаемого материала	— Проектные технологии с использованием средств ИКТ; — решение ситуационных задач; — решение тестов		
Суточный наряд (1 час)	19	Формирование знаний о повседневной жизни Вооружённых Сил Российской Федерации	6	Необходимость строевой подготовки. Строй, его виды. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение, повороты, изменение направления движения	Знать обязанности, назначение, состав, вооружение суточного наряда, порядок приёма и сдачи дежурства	Характеризуют состав, обязанности и назначение суточного наряда	— Проектные технологии с использованием средств ИКТ; — решение ситуационных задач; — решение тестов		
Строй. Строевые приёмы и движение без оружия (1 час)	20	Формирование у школьников представлений о воинской культуре и дисциплинированности, умений действовать в строю	6	Необходимость строевой подготовки. Строй, его виды. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение, повороты, изменение направления движения	Иметь представление о воинской культуре и дисциплинированности. Уметь правильно выполнять команды, строевые приёмы без оружия	Приобретают и используют в различных видах деятельности такие качества, как аккуратность, дисциплинированность и внимательность	Практическое занятие		
Воинское приветствие. Выход из строя. Строй взвода (1 час)	21	Формирование представления о воинском приветствии как воплощении взаимного уважения и общей культуры военнослужащих.	6	Воинское приветствие. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Развёрнутый строй взвода. Походный строй взвода	Уметь правильно выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении	Совершенствуют умение владеть собой в различных жизненных ситуациях, соблюдая правила взаимной вежливости, культуры общения	Практическое занятие		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Формирование умений действовать в строю							
Автомат Калашникова (1 час)	22	Формирование знаний об автомате Калашникова и первоначальных умений обращаться с ним	6	Автомат Калашникова, его назначение и боевые свойства. Разборка автомата Калашникова. Сборка автомата Калашникова	Знать устройство автомата Калашникова. Уметь выполнять разборку автомата, его сборку	Анализируют проблемы развития современного стрелкового оружия в стране и за рубежом	Практическое занятие		
Огневая подготовка. Порядок хранения и выдачи оружия (1 час)	23	Формирование знаний о применении штатного оружия для поражения целей в бою	6	Изготовка к стрельбе из положения лёжа. Производство стрельбы. Меры безопасности при обращении с оружием. Порядок хранения и выдачи оружия и боеприпасов	Знать приёмы и правила стрельбы из штатного оружия согласно наставлению по стрелковому делу (изготовка к стрельбе, производство стрельбы (выстрела), прекращение стрельбы)	Характеризуют вопросы использования современного стрелкового оружия	Демонстрационные методы; — практические методы		
Организация караульной службы (1 час)	24	Формирование знаний о карауле, его назначении и составе, об обязанностях часового		Караул как вооружённое подразделение, его назначение. Несение караульной службы. Состав караула. Часовой и его пост. Обязанности часового	Знать основные требования к несению караульной службы как выполнению боевой задачи. Знать состав караула, обязанности часового	Выявляют роль и место несения караульной службы в воинской части в противодействии терроризму	Демонстрационные методы; — практические методы		
Современный бой. Передвижение солдата в бою (1 час)	25	Формирование понимания того, что современный бой требует от личного состава подразделения отличного знания и умелого применения оружия и техники, высоких морально-психологических, боевых, физических качеств.		Тактическая подготовка как система обучения личного состава подразделения и подготовки к ведению боевых действий. Современный бой. Обязанности военнослужащего в бою. Передвижение солдата в бою	Знать характеристику современного боя, приёмов и способов действий в бою, применения оружия. Понимать необходимость высоких морально-боевых качеств военнослужащих	Определяют морально-психологическую и физическую готовность к преодолению трудностей и лишений в достижении поставленных целей	— Проектные технологии с использованием средств ИКТ; — решение ситуационных задач; — решение тестов		
Самоокапывание и маскировка. Солдат-наблюдатель (1 час)	26	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о боевых традициях и ритуалах Вооружённых		Как возникают традиции. Воинские ритуалы. Основные традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	Знать требования современного боя к уровню профессиональной подготовки и морально-психологическим, боевым	Формулируют выводы и умозаключения на основе изучаемого материала	Объяснение с использованием средств ИКТ;		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Сил Российской Федерации			качествам военнослужащего		— демонстрационные методы; — решение ситуационных задач		
Боевые традиции и воинские ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации (1 час)	27	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о боевых традициях и ритуалах Вооружённых Сил Российской Федерации		Как возникают традиции. Воинские ритуалы. Основные традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	Знать основные традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Знать содержание ритуалов приведения к военной присяге, вручения Боевого знамени, вооружения и военной техники, ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации	Называют и анализируют основные традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	— Проектные технологии с использованием средств ИКТ; — решение ситуационных задач; — решение тестов		

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного характера (6 часов)

Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие (1 час)	28	Формирование представления об ОМП. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Обоснование применения защиты от поражающих факторов ядерного взрыва		Основные виды оружия массового поражения. Законодательные основы для ограничения распространения или уничтожения видов ОМП. Поражающие факторы ядерного оружия и их воздействие на человека. Лучевая болезнь	Знать о поражающем воздействии факторов ядерного взрыва, различать их, уметь объяснять основные меры защиты от их воздействия, проектировать модели защитных действий в условиях применения ядерного оружия. Иметь представление о простейших способах дезактивации	Характеризуют поражающие факторы ядерного оружия, устанавливают и сравнивают разные точки зрения, устанавливают приоритеты в выборе защиты от воздействия поражающих факторов ядерного оружия	Фронтальные и групповые методы обучения, — решение тестов		
Химическое и биологическое оружие (1 час)	29	Характеристика поражающих факторов химического и биологического оружия. Обоснование применения защиты от воздействия различных видов химического и биологического оружия		Химическое оружие. Основные понятия: отравляющие вещества (ОВ), очаг химического поражения, зона химического заражения. Классификация ОВ по действию на организм человека и признаки поражения. Основные меры по защите.	Знать о поражающем воздействии различных видов химического и биологического оружия. Иметь представление о способах защиты и о защитных мероприятиях. Уметь использовать знания о поражающем воздействии различных видов ОВ для проведения защитных мероприятий	Анализируют поражающие факторы химического и биологического оружия, устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор при обсуждении способов защиты от поражающих факторов химического и биологического оружия. Решают	Фронтальные и групповые методы обучения, — решение тестов		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Биологическое оружие. Виды болезнетворных организмов, используемых в качестве биологического оружия. Способы применения. Защитное мероприятие — карантин		задачи по защите от химического и биологического оружия в конкретных ситуациях			
Современные и перспективные виды вооружений (1 час)	30	Характеристика современных средств вооружения и возможной перспективы их применения. Ознакомление с некоторыми перспективными видами вооружений		Современные обычные виды вооружения, их назначение и поражающее действие. Обзор некоторых перспективных видов вооружений	Знать современные виды вооружений. Иметь целостное представление о защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз. Иметь представление о перспективных видах вооружений	Распознают проблему в наращивании мощи обычного вооружения и в разработке перспективных видов вооружения. Анализируют вопросы разработки и использования современного и перспективного видов вооружений	— Лекция; — беседа; — работа в группах; — проектная деятельность		
Гражданская оборона на защите населения (1 час)	31	Характеристика гражданской обороны как составной части обороноспособности Российской Федерации. Обоснование необходимости выполнения задач, возложенных на гражданскую оборону. Выяснение роли инженерной защиты в системе мер по защите населения		Гражданская оборона России, её силы и задачи: оповещение населения, организация и проведение аварийно-спасательных работ, инженерная защита населения	Иметь обобщённые и систематизированные знания о структуре, управлении, силах и средствах системы гражданской обороны Российской Федерации, об использовании коллективных средств защиты населения в условиях применения ОМП	Работают с текстом, дают определения понятий в области гражданской обороны. Характеризуют жизненные задачи, связанные с использованием коллективных средств защиты	Работа в группах с использованием средств ИКТ, - решение тестов		
Индивидуальные средства защиты. Защита органов дыхания (1 час)	32	Умение обосновать необходимость и возможности использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) в зависимости от вида опасности		Назначение средств индивидуальной защиты. Виды СИЗ. Противогазы фильтрующие и изолирующие и их назначение. Респираторы и простейшие СИЗ	Иметь обобщённые знания по применению СИЗ. Уметь применять обобщённые знания, умения и способы защиты в зависимости от вида опасности.	Обосновывают выбор СИЗ для конкретных видов опасности. Принимают решение на основе сравнения разных точек зрения на выбор СИЗ, аргументируют выбор СИЗ на основе знаний, полученных в основной школе	— Решение ситуационных задач; — работа в группах с использованием средств ИКТ, - решение тестов		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты (1 час)	33	Формирование умения правильного использования медицинских средств защиты и средств защиты кожи	3	Виды средств защиты кожи от поражающих факторов ОМП: состав, размеры, использование. Медицинские средства защиты: аптечка АИ-4, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, индивидуальный перевязочный пакет ИПП, их состав, назначение и порядок пользования	Иметь обобщённые знания по применению средств защиты кожи. Уметь применять обобщённые знания, умения и способы защиты в зависимости от вида опасности. Уметь демонстрировать (моделировать) правильное применение медицинских средств защиты	Характеризуют выбор наиболее эффективных медицинских средств защиты в конкретных условиях. Выработывают способность к сотрудничеству и координации действий при выборе и использовании защитных средств. Принимают решения и устанавливают приоритеты использования средств защиты	— Решение ситуационных задач; — дискуссия с использованием средств ИКТ		
Обобщение пройденного материала, контрольное тестирование или защита проекта (1 час)	34	Обобщение пройденного материала				Обобщают пройденный материал, решают тест или защищают проект.	Контрольное тестирование или защита проекта		

**Календарно-тематическое планирование
по предмету ОБЖ в 11 классе.**

Темы/ уроки, часы	№ урока по порядку	Цель урока	Тип урока	Основное содержание	Требования к предметным результатам	Характеристика основных видов учебной деятельности	Рекомендуемые технологии и методы обучения	Планируе мая дата проведения урока	Фактичес кая дата проведения урока
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 часов)									
Здоровый образ жизни и его составляющие (1 час)	1	Формирование и развитие у учащихся целостных представлений о здоровом образе жизни как средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	6	Здоровый образ жизни (ЗОЖ), его значение. Составляющие ЗОЖ. Уровни формирования ЗОЖ: социальный, инфраструктурный, личностный. Правильное питание. Сахарный диабет. Физическая активность как условие ЗОЖ. Гиподинамия и её последствия. Неврозы, их профилактика	Знать сущность и содержание ЗОЖ, уровни его формирования. Знать основы правильного питания, рациональных способов обеспечения физической активности. Знать причины, последствия и способы профилактики сахарного диабета, неврозов и других «болезней цивилизации»	Приобретают способность к самостоятельной познавательной деятельности, к критической оценке и интерпретации информации, получаемой из различных источников. Применяют самостоятельный поиск методов решения практических задач	— Дискуссия; — технология КСО (при изучении нового материала); — ИКТ		
Вредные привычки: дань моде или путь к самоуничтожению? (1 час)	2	Формирование и развитие у учащихся целостных представлений о вредных привычках и их пагубном влиянии на здоровье человека.	4	Курение табака: причины, последствия. Проблема никотинизации населения. Употребление алкоголя, алкоголизм. Проблема алкоголизации населения. Избавление от зависимостей	Знать причины и последствия возникновения зависимостей от никотина и алкоголя. Иметь представление о личностных и социальных последствиях употребления алкоголя и табакокурения, о способах решения этих проблем	Приобретают умение общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. Приобретают умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Овладевают навыками познавательной	— дискуссия — решение ситуационных задач - решение тестов		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						рефлексии как осознания границ своего знания и незнания			
Сердечно-сосудистые заболевания (1 час)	3	Формирование у учащихся представлений о причинах и опасностях сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ), о здоровом образе жизни как единственном способе их профилактики	1	Сердечно-сосудистые заболевания, их опасность. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия, инфаркт миокарда как тяжёлые проявления ИБС. Ишемическая болезнь мозга. Инсульт. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Причины ССЗ. Профилактика ССЗ	Знать причины, проявления, последствия ССЗ и масштабы их распространения. Понимать, что ЗОЖ — единственный способ профилактики ССЗ	Приобретают способность к самостоятельной познавательной деятельности, к критической оценке и интерпретации информации, получаемой из различных источников. Овладевают навыками познавательной рефлексии как осознания границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	— ИКТ; — работа в парах (например, при изучении нового материала), - решение тестов		
Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (1 час)	4	Расширение и углубление знаний учащихся о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека, о мерах по обеспечению безопасности продуктов питания и воды в повседневной жизни	6	Влияние окружающей среды на здоровье человека. Аллергические заболевания. Основные источники загрязнения окружающей среды. Обеспечение безопасности продуктов питания. Пищевые добавки. Меры предосторожности при употреблении продуктов питания	Знать о влиянии окружающей среды на здоровье человека, основные источники загрязнения окружающей среды. Знать меры по обеспечению безопасности продуктов питания и воды в повседневной жизни	Приобретают способность к критической оценке и интерпретации информации, получаемой из различных источников, к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения.	— Практическая работа (например, по определению пищевых добавок в продуктах питания); — решение ситуационных задач; — ИКТ - решение тестов		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Инфекционные заболевания и их профилактика (1 час)	5	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, формирование целостных представлений о здоровом образе жизни как способе профилактики большинства инфекций	4	Инфекционные заболевания, пути их распространения, классификация. Значение профилактики инфекционных заболеваний. Способы профилактики инфекций: соблюдение правил личной и общественной гигиены, укрепление иммунитета, карантинные мероприятия	Знать причины, проявления, последствия инфекционных заболеваний	Моделируют самостоятельный поиск методов решения практических задач. Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать	— Проектные технологии; — деловая игра (например, - решение тестов		
Нехарактерные для России инфекционные заболевания и пути их распространения (1 час)	6	Расширение знаний учащихся об инфекционных заболеваниях путём ознакомления с нехарактерными для России инфекциями	1	Редкие инфекционные заболевания (малярия, тропическая лихорадка и др.). Новые инфекционные болезни (атипичная пневмония, свиной грипп и др.). Профилактика экзотических инфекций	Знать о редких в нашей стране инфекционных заболеваниях и новых инфекционных болезнях, о способах профилактики таких инфекций	Совершенствуют способность самостоятельной познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников. Применяют умение общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Совершенствуют способность самостоятельного поиска методов решения практических задач. Применяют умение использовать средства ИКТ	— Проектные технологии; — технологии КСО (например, при изучении нового материала); — ИКТ, - решение тестов		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сексуальные отношения и здоровье (1 час)	7	Формирование у учащихся целостных представлений о духовно-нравственной основе сексуальных отношений. Расширение и систематизация знаний учащихся об инфекционных заболеваниях, передающихся половым путём, и способах их профилактики	4	Любовь как основа сексуальных отношений. Проблема ранних половых связей. Инфекции, передающиеся половым путём (ИППП). Профилактика ИППП. Ответственность за умышленное заражение ИППП	Иметь представление о духовно-нравственной основе сексуальных отношений. Знать об опасностях ранних половых связей, причинах, проявлениях и последствиях ИППП, способах профилактики ИППП	Совершенствуют способность самостоятельного поиска методов решения практических задач. Применяют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Овладевают навыками познавательной рефлексии	— Дискуссия; — проектные технологии; — решение ситуационных задач; — решение тестов		

Раздел 5. Первая помощь при неотложных состояниях (14 часов)

Первая помощь при кровотечениях (1 час)	8	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о кровотечениях и способах их остановки, о действиях по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях кровотечений	4	Кровотечения, их виды. Способы остановки венозных и артериальных наружных кровотечений. Признаки и способы остановки некоторых внутренних кровотечений. Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки	Знать признаки и способы остановки наружных и внутренних кровотечений. Знать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях кровотечений	Характеризуют признаки и способы остановки наружных и внутренних кровотечений. Самостоятельно ищут методы решения практических задач (по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях кровотечений). Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения	— Демонстрационные методы, в том числе с использованием средств ИКТ; — практическая работа; — решение ситуационных задач — решение тестов		
Первая помощь при переломах (1 час)	9	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о переломах костей, о способах транспортной	4	Переломы, их виды. Транспортная иммобилизация, её средства. Общие правила оказания первой помощи в случаях переломов. Транспортная	Знать признаки переломов костей, способы транспортной иммобилизации различных частей тела в зависимости от локализации травмы.	Характеризуют признаки переломов и способы иммобилизации. Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения,	Демонстрационные методы, в том числе с использованием средств ИКТ; — практическая работа;		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		иммобилизации, о действиях по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях переломов		иммобилизация конечностей. Первая помощь при переломах костей черепа, шейных позвонков. Первая помощь при переломах позвоночника, костей таза	Знать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях переломов костей	определяющие стратегию поведения	— решение ситуационных задач, — решение тестов		
Первая помощь при вывихах и растяжениях (1 час)	10	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о вывихах и растяжениях мягких тканей, о способах оказания первой помощи пострадавшим в случаях вывихов и растяжений	4	Вывихи: причины, признаки, профилактика. Первая помощь при вывихах. Растяжения. Первая помощь при растяжениях	Знать признаки вывихов, способы транспортной иммобилизации различных частей тела в зависимости от локализации травмы.	Характеризуют признаки вывихов и способы транспортной иммобилизации. Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения (в том числе по профилактике вывихов и растяжений) Знать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях вывихов	— Демонстрационные методы, в том числе с использованием средств ИКТ; — практическая работа; — решение ситуационных задач; — решение тестов		
Учебная тренировка: оказание первой помощи пострадавшим при кровотечениях и механических травмах (1 час)	11	Совершенствование умений учащихся оказывать первую помощь пострадавшим в случаях кровотечений и механических травм	3	Отработка практических умений: — остановка венозного кровотечения на конечности методами наложения давящей повязки и жгута (в том числе жгута-закрутки); — остановка артериального кровотечения на конечности методами наложения жгута, пальцевого прижатия	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим в случаях наружных кровотечений на конечностях, в случаях механических травм конечностей (переломов, вывихов), при переломах костей таза и позвоночника	Составляют планы деятельности, самостоятельно осуществляют, контролируют и корректируют деятельность, используют все возможные ресурсы для реализации планов деятельности, выбирают успешные стратегии в различных ситуациях. Овладевают умением сохранять эмоциональную	Учебная тренировка (целесообразна организация работы в группах; желательное участие медицинского работника)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				артерии, максимального сгибания конечности; — иммобилизация (в том числе с помощью подручных средств) различных частей конечностей; — иммобилизация при переломах костей таза и позвоночника		устойчивость при оказании первой помощи пострадавшим			
Транспортировка пострадавшего (1 час)	12	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о способах транспортировки пострадавшего		Проблема доставки пострадавшего в медицинское учреждение. Перенос пострадавшего на носилках. Изготовление импровизированных носилок. Безносилочные способы переноса пострадавших	Знать носилочные и безносилочные способы переноса пострадавших в зависимости от видов травм. Знать способы изготовления носилок из подручных средств	Характеризуют носилочные и безносилочные способы переноса пострадавших. Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения (на примерах выбора способов переноса пострадавших)	— Демонстрационные методы, в том числе с использованием средств ИКТ; — практическая работа; — решение ситуационных задач		
Учебная тренировка: способы транспортировки пострадавших (1 час)	13	Совершенствование умений учащихся осуществлять перенос пострадавших различными способами	3	Отработка практических умений: — изготовление носилок из подручных средств (2—3 способа по выбору учителя); — придание правильного положения пострадавшему на носилках в зависимости от вида травмы; — перенос пострадавшего на носилках; — безносилочные способы переноса пострадавших (2—3 способа по выбору учителя)	Уметь изготавливать носилки из подручных средств, определять правильное положение пострадавшего на носилках в зависимости от вида травмы, осуществлять безносилочные способы переноса пострадавших	Самостоятельно составляют планы деятельности, самостоятельно осуществляют, контролируют и корректируют деятельность, используя все возможные ресурсы, выбирают успешные стратегии в различных ситуациях. Овладевают умением сохранять эмоциональную устойчивость при оказании первой помощи пострадавшим	Учебная тренировка (целесообразна организация работы в группах; желательно участие медицинского работника)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Первая помощь при угрожающих жизни состояниях (1 час)	14	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся об угрожающих жизни состояниях пострадавших, их признаках, о действиях по оказанию первой помощи в таких случаях	4	Угрожающие жизни состояния. Шок, первая помощь при шоке. Обморок, первая помощь в случае обморока. Кома, первая помощь пострадавшему, находящемуся в коматозном состоянии. Клиническая смерть. Признаки клинической смерти.	Знать признаки состояний, угрожающих жизни пострадавшего: шока, обморока, комы, клинической смерти. Знать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях шока, обморока, комы. Знать первоочередные действия при оказании первой помощи в случае клинической смерти.	Совершенствуют готовность самостоятельного поиска методов решения практических задач (по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях шока, обморока, комы, клинической смерти). Развивают умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения	— Демонстрационные методы, в том числе с использованием средств ИКТ; — практическая работа (с использованием манекена); — решение ситуационных задач		
Сердечно-лёгочная реанимация. Помощь при утоплении (1 час)	15	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о порядке проведения сердечно-лёгочной реанимации в случаях клинической смерти, об утоплениях, их видах и признаках, об оказании первой помощи пострадавшему в случае утопления	4	Сердечно-лёгочная реанимация. Техника непрямого массажа сердца. Техника искусственного дыхания способом «рот в рот». Утопление. Виды утоплений, их причины и признаки. Первая помощь пострадавшему в случае утопления	Знать действия при проведении комплекса сердечно-лёгочной реанимации — непрямой массаж сердца и искусственное дыхание способом «рот в рот». Знать виды утоплений, их признаки, действия по оказанию первой помощи пострадавшему в случае утопления. Понимать сущность ответственного поведения на воде и его необходимость	Применяют способность самостоятельного поиска методов решения практических задач (по оказанию первой помощи пострадавшим в случае клинической смерти, при утоплении). Совершенствуют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения (в том числе по профилактике несчастных случаев на воде)	— Демонстрационные методы, в том числе с использованием средств ИКТ, реанимационного тренажёра; — практическая работа (с использованием реанимационного тренажёра); — решение ситуационных задач		
Учебная тренировка: первая помощь при угрожающих жизни состояниях (1 час)	16	Совершенствование умений учащихся оказывать первую помощь пострадавшим, находящимся в угрожающих жизни состояниях		Отработка практических умений: — оценка состояния пострадавшего, находящегося без сознания; — оказание первой помощи в случае комы;	Уметь оценивать состояние пострадавшего, находящегося без сознания, оказывать первую помощь в случаях комы и клинической смерти	Самостоятельно составляют планы деятельности, осуществляют, контролируют и корректируют деятельность, используют все возможные ресурсы.	Учебная тренировка с использованием реанимационного тренажёра (целесообразна организация работы в группах; желательно участие медицинского		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				— оказание первой помощи в случае клинической смерти, проведение комплекса сердечно- лёгочной реанимации)		Овладевают умением сохранять эмоциональную устойчивость при оказании первой помощи пострадавшим	работника)		
Первая помощь при приступе стенокардии, инфаркте и инсульте (1 час)	17	Формирование у учащихся знаний о признаках стенокардии, инфаркта миокарда, инсульта, о действиях по оказанию первой помощи пострадавшим в таких случаях	1	Стенокардия. Первая помощь при приступе стенокардии. Инфаркт миокарда. Первая помощь при инфаркте. Инсульт. Первая помощь пострадавшему в случае инсульта	Знать признаки острого проявления сердечнососудистых заболеваний — стенокардии, инфаркта миокарда, инсульта. Знать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях приступа стенокардии, инфаркта, инсульта	Совершенствуют способность самостоятельного поиска методов решения практических задач (по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях стенокардии, инфаркта, инсульта). Применяют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения	— Демонстрационные методы, в том числе с использованием средств ИКТ; — технология КСО (работа в парах); — решение ситуационных задач		
Инфекционные заболевания: профилактика и первая помощь (1 час)	18	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся об инфекционных заболеваниях, о мерах по их профилактике, о действиях по оказанию первой помощи заболевшим	4	Основные меры профилактики инфекций. Помощь при инфекционных заболеваниях дыхательных путей. Помощь больным с кишечными инфекциями. Инфекционные заболевания нервной системы. Профилактика клещевого энцефалита	Знать основные признаки инфекционных заболеваний, пути их распространения и способы профилактики (в том числе профилактики клещевого энцефалита). Знать действия по оказанию первой помощи при признаках инфекционного заболевания (или при опасности его возникновения), основные правила ухода за инфекционным больным	Совершенствуют способность самостоятельного поиска методов решения практических задач (в том числе по оказанию первой помощи при признаках инфекционного заболевания). Применяют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения (в том числе по профилактике инфекций)	— Демонстрационные методы, в том числе с использованием средств ИКТ; — проектные технологии; — решение ситуационных задач		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Первая помощь при ожогах и обморожениях (1 час)	19	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся об ожогах и обморожениях, о действиях по оказанию первой помощи в таких случаях	4	Ожоги, их признаки. Общие правила оказания первой помощи при ожогах. Термические ожоги. Первая помощь при термических ожогах. Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах. Обморожения, их признаки. Первая помощь при обморожениях	Знать признаки термических и химических ожогов, обморожений и последствия, к которым такие травмы могут привести. Знать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в случаях ожогов и обморожений	Совершенствуют готовность самостоятельного поиска методов решения практических задач (по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях). Показывают умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения (в том числе по профилактике ожогов и обморожений)	— Демонстрационные методы, в том числе с использованием средств ИКТ; — проектные технологии; — технологии КСО; — решение ситуационных задач		
Первая помощь при интоксикациях (1 час)	20	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся об интоксикациях, о действиях по оказанию первой помощи в таких случаях	4	Интоксикации (отравления), виды интоксикаций. Пищевые отравления. Первая помощь при пищевых отравлениях. Отравление продуктами горения. Первая помощь при отравлении продуктами горения. Укусы змей. Первая помощь в случаях укусов змей. Укусы насекомых и пауков. Первая помощь при укусах насекомых и пауков	Знать причины, признаки и возможные последствия отравлений (пищевых, продуктами горения, в результате укусов животных). Знать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в таких случаях и меры профилактики отравлений в повседневной жизни	Совершенствуют способность самостоятельного поиска методов решения практических задач (по оказанию первой помощи при отравлениях). Применяют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения (в том числе по профилактике бытовых отравлений и укусов животных)	— Демонстрационные методы, в том числе с использованием средств ИКТ; — проектные технологии; — технологии КСО; — решение ситуационных задач		
Медико-психологическая помощь пострадавшим (1 час)	21	Формирование знаний о психопатологических последствиях чрезвычайных ситуаций, о признаках	1	Влияние неординарных ситуаций на психику человека. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. Оказание первой помощи пострадавшим с	Знать признаки и возможные последствия психических расстройств у людей (в том числе возникших в результате чрезвычайных ситуаций).	Характеризуют методы решения практических задач (по оказанию первой помощи в случаях психических расстройств).	— проектные технологии с использованием средств ИКТ; — решение ситуационных задач		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		психических расстройств и действиях по оказанию первой помощи в таких случаях		признаками психического расстройства. Медико-психологическая помощь при массовых поражениях	Знать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в таких случаях	Применяют умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения. Совершенствуют умение сохранять эмоциональную устойчивость при оказании первой помощи пострадавшим			

Раздел 6. Чрезвычайные ситуации социального характера (4 часа)

Опасность толпы и меры безопасности (1 час)	22	Систематизация знаний о ситуациях, связанных с толпой людей, выбор способов защиты при попадании в толпу	4	Представление о различных видах толпы и особенностях поведения людей в толпе. Подготовка к массовому мероприятию. Безопасное поведение на массовых мероприятиях	Знать разнообразные виды массовых мероприятий. Уметь подготовиться к массовому мероприятию. Иметь представление о возможных опасностях неуправляемой толпы и действиях по обеспечению личной безопасности	Анализируют правила безопасности при проведении массовых мероприятий, при нахождении в неуправляемой толпе	— Решение ситуационных задач (кейс-технология); — работа в парах или группах		
Криминальные опасности (1 час)	23	Систематизация знаний о безопасности в криминальных ситуациях. Характеристика способов и пределов защиты в криминальных ситуациях	4	Разновидности криминальных ситуаций. Мошенничество: признаки, схема действий мошенников, как обезопасить себя от мошенничества. Защита от воров и от нападения. О безопасности девушек. Законодательство о необходимой обороне	Уметь различать универсальную схему мошенничества. Уметь применять схему защиты от мошенничества. Знать меры безопасности от воровства. Уметь прогнозировать ситуации, связанные с нападением. Знать рекомендации по безопасному поведению девушек. Знать и уметь применять необходимую оборону	Распознают возникновение опасных ситуаций по характерным признакам, проектируют модели безопасного поведения в криминальных ситуациях	— Беседа; — решение ситуационных задач		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Экстремизм и терроризм (1 час)	24	Характеристика терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего угрозу личности, обществу, государству	6	Понятие экстремизма, проявления экстремизма. Понятие терроризма и террористической деятельности. Основные порождающие эти явления причины. Деятельность государства по противодействию экстремизму и терроризму. Поведение заложников и террористов	Знать формы проявления экстремизма, виды экстремистской деятельности. Знать виды террористической деятельности	Приобретают умение обоснованно противостоять идеологии экстремизма и терроризма, анализируют основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию экстремизму и терроризму	— Технология развития критического мышления; — ИКТ — решение тестов		
Информационная безопасность человека (1 час)	25	Обоснование значимости информации в жизни человека	1	Понятие информационной безопасности человека. Ответственность за распространение недостоверной информации. Конфиденциальность информации. Негативные последствия неограниченного доступа к информации	Иметь представление о возможности предоставления недостоверной информации, об опасностях неограниченного доступа к информации. Знать об ответственности за распространение ложной информации	Совершенствуют умение распознавать ложную, непроверенную информацию	— Беседа; — ИКТ; — работа в группах — решение тестов		
Раздел 7. Национальная безопасность России (4 часа)									
Национальная безопасность — что это? (1 час)	26	Формирование представления о значении национальной безопасности для россиян	1	Национальная безопасность и национальные интересы Российской Федерации. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и её составляющие. Основные внутренние, внешние и трансграничные угрозы национальной	Знать о связи национальной безопасности и национальных интересов России. Иметь представление о коренных национальных интересах России. Иметь представление об угрозах национальной безопасности	Объясняют связь понятий «национальная безопасность» и «национальные интересы» России, что представляют собой коренные интересы России и какова динамика их изменения во времени. Обоснованно объясняют влияние угроз на национальную	Беседа с использованием средств ИКТ		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				безопасности Российской Федерации		безопасность Российской Федерации			
Нормативная правовая основа национальной безопасности России и приоритетные направления её обеспечения (1 час)	27	Раскрытие концептуальных положений и стратегических приоритетов в области обеспечения национальной безопасности на основе действующего законодательства	1	Основные нормативные документы, на которых базируется обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические национальные приоритеты в обеспечении национальной безопасности	Знать российское законодательство по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации. Уметь анализировать основные положения нормативных правовых актов по вопросам национальной безопасности Российской Федерации. Уметь анализировать условия для реализации стратегических национальных интересов. Иметь представление о стратегических национальных приоритетах, о приоритетах устойчивого развития России	Обосновывают законную необходимость обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Доказывают необходимость реализации выбранных приоритетов в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации. Анализируют приоритеты устойчивого развития России	— Беседа с использованием средств ИКТ; — проектные технологии		
Военная и экономическая безопасность (1 час)	28	Характеристика военной и экономической безопасности как важнейших направлений национальной безопасности Российской Федерации	1	Военная безопасность и меры её обеспечения. Угрозы военной безопасности Российской Федерации. Политические и организационно-технические приоритеты в обеспечении военной безопасности Российской Федерации. Экономическая безопасность как составляющая национальной	Знать и представлять роль военной безопасности в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации. Уметь объяснить, благодаря чему обеспечивается военная безопасность страны. Иметь представление о внешних угрозах военной составляющей национальной безопасности	Обосновывают необходимость поддержания военной безопасности для обеспечения национальных интересов России. Обосновывают приоритеты в политике государства для поддержания военной безопасности Российской Федерации. Совершенствуют умение отстаивать свою точку зрения при обсуждении	— Беседа; — работа в группах; — решение ситуационных задач		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				безопасности Российской Федерации. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации	Российской Федерации. Знать о приоритетных направлениях политики государства по обеспечению военной безопасности страны	условий экономической безопасности Российской Федерации			
Информационная безопасность (1 час)	29	Формирование представления об информационной безопасности как составляющей национальной безопасности Российской Федерации	2	Понятие информационной безопасности и её составляющих. Законодательная основа информационной безопасности. Основные области применения информационной безопасности и важнейшие задачи по её обеспечению	Знать составляющие информационной безопасности личности, общества, государства. Знать об ответственности за сокрытие информации.	Характеризуют составляющие информационной безопасности. Анализируют деятельность государства по обеспечению информационной безопасности. Совершенствуют умение аргументировать свою точку зрения на обеспечение информационной безопасности в различных сферах жизни. Анализировать нормативные документы по информационной безопасности. Знать основные задачи государства по обеспечению информационной безопасности	— Проектные технологии; — решение ситуационных задач; — применение ИКТ		
Раздел 8. Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие (4 часа)									
Глобальный экологический кризис (1 час)	30	Формирование глобального взгляда на проблемы окружающей среды, развитие глобального мышления		Характеристика глобальных экологических кризисов Земли, выделение специфики антропогенных кризисов. Выявление признаков	На основе системы научных данных уметь анализировать и оценивать состояние окружающей среды, выявлять антропогенную составляющую	Совершенствуют способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться	— Решение ситуационных задач; — самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				современного экологического кризиса, оценка его основных составляющих	экологической проблемы, кризиса	в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников			
Антропогенные изменения окружающей среды (2 часа)	31	Формирование умений использовать интернет-ресурсы при оценке экологического следа	4	Оценка антропогенной нагрузки на окружающую среду. Использование методики экологического следа в оценке антропогенной нагрузки	Анализировать информацию из разных источников, выявлять ключевые тенденции и специфические особенности антропогенных изменений окружающей среды. Использовать информационный ресурс для изучения экологического следа (отрасли экономики, конкретной страны и др.)	Овладевают навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Совершенствуют способность самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания	— Технология проблемного обучения с элементами кейс-технологии; — практическая работа по определению экологического следа (по методике на сайте «Экослед» в Интернете)		
	32		4						
Взгляд в будущее (1 час)	33	Формирование умений формулировать и высказывать обоснованную позицию по проблемам возможных сценариев будущего устойчивого развития общества и природы	6	Проектирование и анализ различных научных моделей будущего. Характеристика различных подходов к реализации устойчивого развития общества и природы	Использовать при решении различных проблем окружающего мира методы проектирования, моделирования и прогнозирования. Формулировать собственную позицию, точку зрения на те или иные научные подходы и модели развития цивилизации	Совершенствуют умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности и эффективно разрешая конфликты	— Проектирование моделей устойчивого развития; — работа в группах; — презентация результатов моделирования		
Обобщение пройденного материала, контрольное тестирование или защита проекта (1 час)	34	Обобщение пройденного материала				Обобщают пройденный материал, решают тест или защищают проект.	Контрольное тестирование или защита проекта		

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник

1. Алексеев С. В., Данченко С. П., Костецкая Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: учебник. — М.:
2. Вентана-Граф.
3. Алексеев С. В., Данченко С. П., Костецкая Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.
4. Алексеев С. В., Данченко С. П., Костецкая Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Дополнительная литература.

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. // Абрамова Г. С. — 4-е изд. — М.: Академия, 1999.
2. Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. // Акимов В. А. – Деловой экспресс, 2004.
3. Александровский Г. Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Александровский Г. – Наука и жизнь. — 2001. — № 10.
4. Альтшулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. Для учителей и родителей. // Альтшулер В. М., Надеждин А. В. — М.: Просвещение, 2000.
5. Амелина В.Е..Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения // авт. – сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.
6. Баллингер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. // Баллингер Э. — М.: Просвещение, 1996.
7. Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни // Л.В. Баль. - М.: «Просвещение», 2005.
8. Большой энциклопедический словарь. // — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.
9. В. Ф. Кулаков. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие // Под общ. ред. генерал-полковника В. Ф. Кулакова.— М.: Совершенство, 1998.
10. Васнев В. А., Чинённый С. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. Для учителя. // Васнев В. А., Чинённый С. А. — М.: Просвещение, 2002.
11. Виленского М.Я. Физическая культура: Учеб. для учащихся 5—7 кл. общеобразоват. учреждений // Под ред. М. Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2007.
12. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 5.
13. Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права)// — М.: Военный университет, 1996.
14. Военный энциклопедический словарь. // М.: Военное издательство, 1983.

15. Воробьев Ю.Л., Тучков В.А., Дурнев Р.А. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. // Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. — М.: Деловой экспресс, 2006.
16. Воробьев Ю.Л.. Гражданская защита: Энцикл. словарь // Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
17. Дуров В.А. Русские награды // В.А. Дуров. М.: «Просвещение», 2003.
18. Золотарева В. А., Марущенко В. В. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Кн. для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ // Под ред. В. А. Золотарева, В. В. Марущенко. — 3-е изд. — М.: Русь; РКБ, 1999.
19. Иванов И.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно – справочный материал // И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО, 1995.
20. Кокорев А.А. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России // под ред. А. А. Кокорева. — М, 2000.
21. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
22. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 2.
23. Кулаков В.Ф. Отечество. Честь. Долг // Под общей редакцией генерал-полковника В.Ф. Кулакова. М. 1998.
24. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура: Учебн. для учащихся 8–9 кл. общеобразоват. учреждений // Под общ. ред. В. И. Ляха. — М.: Просвещение, 2005–2006.
25. Лях В.И. Основы здорового образа жизни. // Л.В. Лях. М.: «Просвещение», 2005.
26. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: Метод. пособие для учителя: 7—9 кл. // А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
27. Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. // Мардерфельд В. Л.— СПб.: Просвещение, 2004.
28. Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. // Мардерфельд В. Л. — М.: Просвещение, 2004.
29. На службе Отечеству: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооруженных Сил РФ. // М.: Русь РКБ, 1998.
30. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей // авт. – сост. В. Надеждина. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
31. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. // М.: Военное издательство, 1994.
32. Паткевич Ю. С. Противодействие терроризму: учеб.-метод. пособие // под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск, 2004.
33. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. // Петров С.В., Бубнов В.Г. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.
34. Покровский. В. И. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. // Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.
35. Рыбин А.Л. Дорожная азбука на дороге // А.Л. Смирнова . М.: «Просвещение», 2006.
36. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
37. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие //Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М,: Айрис – пресс, 2006.
38. Смирнов А. Т., Мишин Б. И. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя // А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
39. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 10 кл. // Смирнов А. Т., Хренников Б. О. — М.: Просвещение, 2010.
40. Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений // А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский. Под общ. ред. А. Т. Смирнова. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2007.

41. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюпов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник // А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.
42. Смирнов В. В. Армия государства Российского и защита Отечества // Под ред. В. В. Смирнова. — М.: Просвещение, 2004.
43. Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М, 1998; 2003—2006.
44. Справочник некоторых воинских должностей, замещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по контракту. // М.: Изд-во Всероссийской газеты "Нива России". М.: 1997.
45. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. // Сухомлинский В.А. — М.: Педагогика, 1979.
46. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшекласников: 10—11 кл. // Тупикин Е. И., Смирнов А. Т. — М.: Просвещение, 2002.
47. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
48. Федеральные законы: ["Об обороне"](#), ["О гражданской обороне"](#), ["О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"](#)// [Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. М., 1998, 2006.](#)
49. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»
50. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М., 2006. — № 11.
51. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника // под общ. ред. С. К. Шойгу. - М., 2004.

Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности

Материально-техническое оснащение курса ОБЖ в 10-м и 11-м классах.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
<i>1. Нормативно-правовые документы¹</i>			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	5
2	Закон «Об образовании»	шт.	5
3	Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации	шт.	5
4	Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2007 г. №804 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	шт.	5
5	Стратегия национальной безопасности	шт.	5
6	Федеральный закон «О безопасности»	шт.	5
7	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	шт.	5
8	Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера»	шт.	5
9	Федеральный закон «О гражданской обороне»	шт.	5
10	Федеральный закон «О пожарной безопасности»	шт.	5
11	Федеральный закон «О противодействии терроризму»	шт.	5
12	Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»	шт.	5
13	Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»	шт.	5
14	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	5

¹ Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

33	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
34	Компас	шт.	5
35	Визирная линейка	шт.	5
36	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	компл.	1
37	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1
<i>4. Медицинское имущество</i>			
38	Индивидуальные средства медицинской защиты:		
	– аптечка АИ	шт.	1
	– пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
	– пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	1
39	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи: – сумка СМС	шт.	1
40	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
	– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см	шт.	3
	– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см	шт.	3
	– вата медицинская компрессная	кг	0,1
	– косынка медицинская (перевязочная)	шт.	3
	– повязка медицинская большая стерильная	шт.	3
	– повязка медицинская малая стерильная	шт.	3
41	Медицинские предметы расходные:		
	– булавка безопасная	шт.	3
	– шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	1
	– шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	1
	– шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
42	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	– знак нарукавного Красного Креста	шт.	1
	– ляжка медицинская носилочная	шт.	1
	– флаг Красного Креста	шт.	1
43	Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:		
	– Мультимедиапроектор	шт.	1
	– Экран настенный	шт.	1
44	Компьютер	шт.	1
45	Средства программного обучения и контроля знаний:		
	– DVD фильмы по действиям при ЧС	шт.	40
	– DVD фильмы по основам военной службы	шт.	3
	– Компьютерная обучающая программа «Действия при пожаре в помещениях»	шт.	1
46	Тренажеры:		
	– Робот-тренажер «Гоша»	шт.	1
	– Куклы-тренажеры для искусственного дыхания	шт.	1
	– Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца	шт.	1
47	Аудиовизуальные пособия:		
	– Учебные видеофильмы	шт.	36

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елошанская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Елошанская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на М.О.
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Е.М. Розов
« ____ » _____ 2020г.

Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ 10 класс.

Преподаватель-организатор ОБЖ Розов Е.М.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 10-го класса

Автор: ДИРЕКТОР

Инструкция к тесту: из предложенных ответов на вопрос выберите один верный.

На вопросы теста ответил(а) ученик(ца) 10 класса: _____

Задание 1

Вопрос:

Что не запрещается пассажирам?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения.
- 2) Посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери.
- 3) Открывать двери транспортного средства во время его движения.
- 4) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять и сидеть на бортах.
- 5) Курить при открытых вентиляционных люках.

Задание 2

Вопрос:

В случае крайней необходимости военнослужащему предоставляется отпуск по личным обстоятельствам на срок до...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 20 суток
- 2) 30 суток
- 3) 10 суток
- 4) 24 часов
- 5) 45 суток

Задание 3

Вопрос:

Сухопутные войска - вид Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенный для...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) прикрытия государственной границы
- 2) отражения ударов агрессора
- 3) удержания занимаемой территории
- 4) разгрома группировок войск и овладения территорией противника
- 5) выполнения всех вышеперечисленных задач

Задание 4

Вопрос:

Как называется деталь автомата изображённая на рисунке?

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) затвор
- 2) затворная рама
- 3) возвратный механизм
- 4) курок
- 5) спусковой крючок

Задание 5

Вопрос:

Какое вооружение относится к Бронетанковому вооружению и технике Сухопутных войск?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Танк Т-90С
- 2) Бронетранспортёр БТР-90
- 3) Боевая машина пехоты БМП-3

- 4) Боевая машина десанта БМД-3
- 5) Всё выше перечисленное вооружение

Задание 6

Вопрос:

С какой скоростью разрешается движение транспортных средств в населённых пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) В населённых пунктах не более 40 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 30 км/ч.
- 2) В населённых пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 10 км/ч.
- 3) В населённых пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 15 км/ч.
- 4) В населённых пунктах не более 60 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 20 км/ч.
- 5) В населённых пунктах не более 90 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 60 км/ч.

Задание 7

Вопрос:

День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище) отмечается.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 18 апреля 1242 года
- 2) 21 сентября 1380 года
- 3) 04 ноября 1612 года
- 4) 10 июля 1709 года
- 5) 09 августа 1714 года

Задание 8

Вопрос:

Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодёжи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность.
- 2) ждать, пока они уйдут.
- 3) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили.
- 4) дойти до молодёжной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор.
- 5) присоединиться к компании, постараться стать для молодых людей "своим"

Задание 9

Вопрос:

День снятия блокады города Ленинграда (1944) отмечают

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 27 января
- 2) 23 августа
- 3) 2 февраля
- 4) 5 декабря
- 5) 7 ноября

Задание 10

Вопрос:

Как называется деталь автомата изображённая на рисунке?

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) газоотводная трубка с накладкой
- 2) цивьё
- 3) приклад
- 4) крышка ствольной коробки
- 5) затворная рама

Задание 11

Вопрос:

Какого числа отмечается день проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941).

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 5 декабря
- 2) 7 июля
- 3) 7 ноября
- 4) 1 декабря
- 5) 23 августа

Задание 12

Вопрос:

Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
- 2) Включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
- 3) Немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
- 4) Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
- 5) Немедленно сообщите об этом всем соседям по подъезду.

Задание 13

Вопрос:

Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица.
- 2) Покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица.
- 3) Потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов.
- 4) Ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит.

Задание 14

Вопрос:

Воинскими уставами регламентируются...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) повседневная деятельность военнослужащих
- 2) жизнь и быт
- 3) несение службы
- 4) подготовку к выполнению должностных обязанностей
- 5) все выше перечисленные аспекты

Задание 15

Вопрос:

Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Включённый фонарь зелёного цвета.
- 2) Фонарь синего цвета.
- 3) Предметы со световозвращающими элементами.
- 4) Электрический фонарь жёлтого цвета.
- 5) Фонарь красного цвета.

Задание 16

Вопрос:

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) химические, биологические, военные;
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
- 3) социальные, экологические, психологические;
- 4) региональные, федеральные, радиационные.
- 5) ядерные, химические, технические.

Задание 17

Вопрос:

Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.
- 2) Место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.
- 3) Место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
- 4) Недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.
- 5) Место должно быть незаметным для случайных встречных людей.

Задание 18

Вопрос:

Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

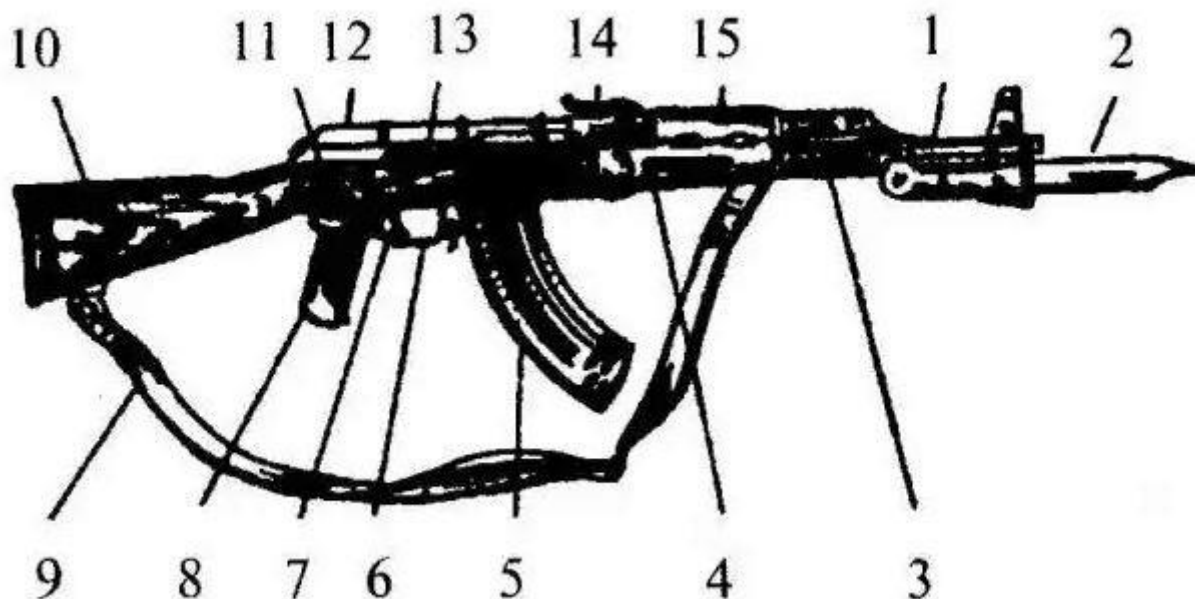
- 1) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулёза
- 2) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
- 3) снижением защитной функции организма при переохлаждении
- 4) разложением костной ткани и образованием злокачественных опухолей

Задание 19

Вопрос:

Какая деталь автомата обозначена цифрой 1.

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) ствол
- 2) шомпол
- 3) цивьё
- 4) газовая трубка со ствольной накладкой
- 5) прицельная планка

Задание 20

Вопрос:

Какой из перечисленных видов не относится к фронтовой авиации?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) бомбардировочная авиация
- 2) штурмовая авиация
- 3) истребительная авиация
- 4) армейская авиация
- 5) разведывательная авиация

Задание 21

Вопрос:

Базовым правовым актом военного законодательства является...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву»
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих»
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
- 4) Конституция Российской Федерации
- 5) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».

Задание 22

Вопрос:

Военно-воздушные силы (ВВС) - вид Вооружённых Сил, предназначенный для ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) защиты органов высшего государственного и военного управления, стратегических ядерных сил
- 2) защиты группировок войск, важных административно-промышленных центров и районов страны от разведки и ударов с воздуха
- 3) завоевания господства в воздухе, огневого и ядерного поражения противника с воздуха

- 4) повышения мобильности и обеспечения действий формирований разных видов Вооружённых Сил, ведения комплексной разведки и выполнения специальных задач.
- 5) выполнения всех, выше перечисленных, задач

Задание 23

Вопрос:

Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Для ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах.
- 2) Для предупреждения чрезвычайных ситуаций в жилых и нежилых зданиях.
- 3) Для локализации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах.
- 4) Для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.
- 5) Для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в данной местности.

Задание 24

Вопрос:

4 ноября в РФ отмечается как

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве
- 2) День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере
- 3) День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении
- 4) День народного единства
- 5) День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова

Задание 25

Вопрос:

Укажите номер телефона ЕДДС

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 01
- 2) 111
- 3) 112
- 4) 110
- 5) 02

Задание 26

Вопрос:

Какое оружие, из ниже перечисленных, не относится к стрелковому?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 5,45-мм автомат Калашникова АК74М
- 2) 7,62-мм снайперская винтовка Драгунова СВД
- 3) 12,7-мм пулемёт НСВ-12,7
- 4) 9-мм пистолет Макарова ПМ
- 5) 120-мм автоматизированное самоходное орудие «Вена»

Задание 27

Вопрос:

Здоровый образ жизни - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- 2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание;

4) это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний.

Задание 28

Вопрос:

Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Снижает психологические и физические нагрузки
- 2) Осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем
- 3) Поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой
- 4) Позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности

Задание 29

Вопрос:

На какой дистанции военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) На дистанции одного метра.
- 2) На дистанции двух шагов.
- 3) На дистанции полутора метров.
- 4) На дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
- 5) На дистанции 2-х шагов

Задание 30

Вопрос:

Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
- 2) Направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.
- 3) Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
- 4) Точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.
- 5) Нежелание членов группы подчиняться командиру.

Задание 31

Вопрос:

Какая деталь автомата изображена на рисунке?

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) затворная рама
- 2) крышка ствольной коробки
- 3) затвор
- 4) цивьё
- 5) приклад

Задание 32

Вопрос:

Какое знаменательное сражение состоялось 8 сентября?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812).
- 2) Победа русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра
- 3) Взятие турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790).
- 4) Победа русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770).
- 5) Первая в российской истории морская победа русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714).

Задание 33

Вопрос:

Военная служба - это особый вид федеральной государственной службы; она заключается:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) в постоянной подготовке граждан к ведению боевых действий
- 2) в безотлучном нахождении гражданина в расположении части
- 3) в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей
- 4) в бесприкословном выполнении гражданином приказов начальников
- 5) в повседневном выполнении гражданином определённых командирами обязанностей

Задание 34

Вопрос:

Что такое землетрясение?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Область возникновения подземного удара.
- 2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
- 3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- 4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.
- 5) Это природное явление, связанное с процессами сдвигов земной коры.

Задание 35

Вопрос:

Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) региональном уровне;
- 2) федеральном уровне;
- 3) муниципальном уровне;
- 4) территориальном уровне.
- 5) поселковом уровне

Задание 36

Вопрос:

Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда.
- 2) Не следует обращать на постороннего человека внимания.
- 3) Завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует.
- 4) Войдя в подъезд, побежать наверх.
- 5) Попытаться выяснить в какую квартиру следует незнакомец.

Задание 37

Вопрос:

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, предусматривают....

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) передачу информации с помощью комплексного использования государственных и коммерческих систем проводного, радио- и телевизионного вещания и других технических средств
- 2) своевременное доведение до населения сигналов опасности с помощью комплексного использования государственных систем проводного, радио- и телевизионного вещания и других технических средств передачи информации.
- 3) своевременное доведение до населения сигналов опасности и необходимой информации об обстановке и порядке поведения в создавшихся условиях с помощью комплексного использования государственных и коммерческих систем проводного, радио- и телевизионного вещания и других технических средств передачи информации.
- 4) своевременное доведение до населения сигналов опасности.
- 5) привлечения внимания населения.

Задание 38

Вопрос:

Система ОКСИОН направлена на своевременное оповещение населения в местах массового пребывания людей

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации
- 2) на предупреждение преступлений
- 3) контроль за радиационной и химической обстановкой
- 4) для профилактики чрезвычайных ситуаций и правонарушений, а также сбора информации о предпосылках возникновения кризисных ситуаций
- 5) все вышеперечисленные пункты

Задание 39

Вопрос:

Двигательная активность - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ежедневная система физической тренировки организма
- 2) периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат
- 3) сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности
- 4) способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу.

Задание 40

Вопрос:

Военнослужащие пользуются установленными законодательством Российской Федерации правами и свободами наравне с другими гражданами. В каких из перечисленных общегражданских правах и свободах военнослужащие не ограничиваются, с учётом особого характера их обязанностей?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) на свободу передвижения
- 2) право на свободу слова
- 3) право на труд
- 4) избирательное право
- 5) право на участие в религиозных объединениях

Ответы:

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1) (1 б.) Верные ответы: 2; | 15) (1 б.) Верные ответы: 3; | 28) (1 б.) Верные ответы: 3; |
| 2) (1 б.) Верные ответы: 3; | 16) (1 б.) Верные ответы: 2; | 29) (1 б.) Верные ответы: 4; |
| 3) (1 б.) Верные ответы: 5; | 17) (1 б.) Верные ответы: 2; | 30) (1 б.) Верные ответы: 1; |
| 4) (1 б.) Верные ответы: 3; | 18) (1 б.) Верные ответы: 1; | 31) (1 б.) Верные ответы: 2; |
| 5) (1 б.) Верные ответы: 5; | 19) (1 б.) Верные ответы: 1; | 32) (1 б.) Верные ответы: 1; |
| 6) (1 б.) Верные ответы: 4; | 20) (1 б.) Верные ответы: 4; | 33) (1 б.) Верные ответы: 3; |
| 7) (1 б.) Верные ответы: 1; | 21) (1 б.) Верные ответы: 3; | 34) (1 б.) Верные ответы: 2; |

8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
11) (1 б.) Верные ответы: 3;
12) (1 б.) Верные ответы: 3;
13) (1 б.) Верные ответы: 1;
14) (1 б.) Верные ответы: 5;

22) (1 б.) Верные ответы: 5;
23) (1 б.) Верные ответы: 4;
24) (1 б.) Верные ответы: 4;
25) (1 б.) Верные ответы: 3;
26) (1 б.) Верные ответы: 5;
27) (1 б.) Верные ответы: 2;

35) (1 б.) Верные ответы: 3;
36) (1 б.) Верные ответы: 1;
37) (1 б.) Верные ответы: 3;
38) (1 б.) Верные ответы: 5;
39) (1 б.) Верные ответы: 3;
40) (1 б.) Верные ответы: 4;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елошанская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Елошанская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на М.О.
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Е.М. Розов
« ____ » _____ 2020г.

Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ 11 класс.

Преподаватель-организатор ОБЖ Розов Е.М.

Контрольный тест за курс ОБЖ 11 класса

Автор: ДИРЕКТОР

Инструкция к тесту: из предложенных ответов на задаваемый вопрос выберите один верный.

На вопросы теста ответил(а) ученик(ца) 11 класса: _____

Задание 1

Вопрос:

Какое условие является обязательным для вручения боевого оружия?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) наличие военной формы у военнослужащих
- 2) прохождение "курса молодого бойца"
- 3) принятие военной присяги
- 4) досканальное знание устройства и порядка применения боевого оружия
- 5) зачисление в воинскую часть

Задание 2

Вопрос:

Укажите последовательность проведения экстренной реанимационной помощи.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Положить пострадавшего на спину на ровную поверхность, произвести прекардиальный удар в область грудины, приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».
- 2) Вызвать «скорую помощь», произвести прекардиальный удар в область грудины, производить искусственную вентиляцию лёгких.
- 3) Приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».
- 4) Измерить артериальное давление, положить пострадавшему под язык валидол или нитроглицерин, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».

Задание 3

Вопрос:

При любой травме, за исключением открытого перелома, целесообразно прикладывать лёд. Для чего это делается?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Позволяет остановить сильное кровотечение, уменьшить опухоль.
- 2) Помогает облегчить боль и предупреждает травматический шок.
- 3) Помогает облегчить боль и уменьшить опухоль.
- 4) Останавливается капиллярное кровотечение, и предупреждаются воспалительные процессы.

Задание 4

Вопрос:

Дисциплина - это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) великая сила, объединяющая людей разных взглядов, убеждений и культур в единый организм, проникнутый единым чувством в достижении общей цели - победы над врагом
- 2) установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также определённым требованиям
- 3) одно из решающих условий боеспособности и боеготовности войск, важнейший фактор, обеспечивающий победу на поле боя
- 4) законы человеческого общества, в котором каждый человек является подчинённым
- 5) исполнительность, т. е. беспрекословное повиновение

Задание 5

Вопрос:

Если у пострадавшего появились признаки травмы головы или позвоночника, нельзя до приезда «скорой помощи»:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) поддерживать проходимость дыхательных путей
- 2) держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии
- 3) снимать одежду, переносить пострадавшего в постель, делать промывание желудка
- 4) останавливать наружное кровотечение, поддерживать нормальную температуру тела пострадавшего

Задание 6

Вопрос:

Одной из основных причин инсульта может быть гипертоническая болезнь. Что это за болезнь?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Разрыв патологически изменённого кровеносного сосуда головного мозга.
- 2) Это понижение артериального давления крови.
- 3) Заболевание, характеризующееся повышением артериального давления крови.
- 4) Пониженный уровень кислорода в крови человека.

Задание 7

Вопрос:

Многочисленные исследования совместимости людей позволили сформулировать закон совместимости:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) врождённые качества супругов в совместных парах должны быть контрастными, а приобретённые качества - подобными, схожими
- 2) оба супруга должны быть властными, активными, резкими по характеру
- 3) оба супруга должны быть спокойными, уравновешенными, не проявлять эмоциональных переживаний
- 4) супруг(-а) должен(-на) спокойно воспринимать успехи и неудачи своего спутника жизни

Задание 8

Вопрос:

В ходе учебно-боевой подготовки военнослужащих не проводятся:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) учения
- 2) боевые стрельбы
- 3) тренировки
- 4) занятия
- 5) дезактивация отравляющих веществ на местности

Задание 9

Вопрос:

По всем интересующим вопросам, связанным с допризывной подготовкой, гражданин может обратиться в ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) в средние образовательные учреждения профессиональной подготовки
- 2) в высшие образовательные учреждения профессиональной подготовки
- 3) военный комиссариат (2-е отделение)
- 4) военные учебные заведения
- 5) РОСТО (ДОСААФ)

Задание 10

Вопрос:

Продолжительность военных сборов для находящихся в запасе устанавливается не более...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) двух месяцев
- 2) двенадцати месяцев
- 3) одного месяца
- 4) полугодия
- 5) двух недель

Задание 11

Вопрос:

К болезням, передаваемым половым путём, относятся следующие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес.
- 2) Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва.
- 3) Токсикоинфекция, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.
- 4) Сибирская язва, кровяные инфекции, заболевания центральной нервной системы.

Задание 12

Вопрос:

Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения повреждённой конечности главным образом применяется при:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
- 2) любых ранениях конечности
- 3) смешанном кровотечении
- 4) одновременной травме живота и возникновении кровотечения на конечности

Задание 13

Вопрос:

При нарушении прав и законных интересов ребёнка, в том числе при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребёнка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребёнок вправе самостоятельно обращаться за их защитой:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) во всех случаях в суд по месту жительства
- 2) в комиссию по делам несовершеннолетних, а по достижении возраста двенадцати лет в суд
- 3) к участковому инспектору полиции, а по достижении возраста шестнадцати лет в суд
- 4) в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд

Задание 14

Вопрос:

На что каждому юноше следует обратить особое внимание при подготовке к военной службе с учётом общих требований воинской деятельности?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) на физическую подготовку
- 2) выработку необходимых физических качеств
- 3) стойкое перенесение трудностей военной службы
- 4) воспитание качеств обеспечивающих успешное исполнение воинских обязанностей
- 5) на воспитание всех выше перечисленных качеств

Задание 15

Вопрос:

Будучи сложным общественным образованием, мораль (нравственность) включает в себя три основных компонента:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) моральную деятельность, самокритичность, правильное поведение в обществе
- 2) соблюдение мер безопасности, моральные отношения, культуру поведения

3) соблюдение принципов общения между людьми, моральное сознание, соблюдение правил личной гигиены

4) моральную деятельность с точки зрения её содержания и мотивации; моральные отношения, регулирующие эту деятельность; моральное сознание, отражающее эти отношения в виде соответствующих представлений

Задание 16

Вопрос:

Какое качество военнослужащего не относится к тем, которые он в процессе воинской деятельности должен постоянно стремиться вырабатывать в себе?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) беззаветная преданность своему народу, родине
- 2) уверенность в разгроме врага, мужество, героизм
- 3) готовность к самопожертвованию
- 4) войсковое товарищество, взаимовыручка в бою
- 5) соблюдение гигиены

Задание 17

Вопрос:

Воинская обязанность - это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны
- 2) призыв на военную службу по мобилизации, в период военного положения и в военное время
- 3) прохождение военной службы в период мобилизации, в период военного положения и в военное время
- 4) военное обучение в период военного положения и в военное время
- 5) все перечисленные случаи

Задание 18

Вопрос:

Течение венерической болезни сифилиса делится на несколько периодов. Назовите их.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Начальный период внедрения и размножения микробов - 1-2 недели, второй период лечения заболевания - 5-6 месяцев.
- 2) Инкубационный период - 3-4 дня, период активной болезни - 3-4 месяца, период выздоровления.
- 3) Период проникновения возбудителя болезни в организм, период размножения микробов, период лечения и выздоровления.
- 4) Первичный период начинается с появления твёрдого шанкра и длится 1,5-2 месяца, вторичный период продолжается 3-4 года и начинается с появления сыпи, третичный период (поражаются кости, кровеносные сосуды, спинной и головной мозг) длится 10-20 лет и заканчивается параличом и слабоумием.

Задание 19

Вопрос:

Мобилизация это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) призыв на военную службу по мобилизации, в период военного положения и в военное время
- 2) прохождение военной службы в период мобилизации, в период военного положения и в военное время
- 3) комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооружённых Сил, экономики государства и органов государственной власти страны.
- 4) военное обучение в период военного положения и в военное время
- 5) прохождение военной службы по призыву

Задание 20

Вопрос:

Подготовка граждан по военноучётным специальностям предусматривается для граждан мужского пола, достигших

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 14-летнего возраста
- 2) 18-летнего возраста
- 3) 17-летнего возраста
- 4) 21-летнего возраста
- 5) 15-летнего возраста

Задание 21

Вопрос:

Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе рёбер.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Придать пострадавшему возвышенное положение, дать успокаивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку.

2) Наложить на грудную клетку асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок.

3) Дать обезболивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку, придать пострадавшему возвышенное положение в положении сидя (полулёжа) и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4) Приложить холод к месту перелома, сделать йодную сетку на грудную клетку, положить пострадавшего на носилки и в таком положении доставить его в медицинское учреждение.

Задание 22

Вопрос:

При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении лёжа на спине?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) При травмах головы, верхних конечностей.
- 2) При шоке и значительной кровопотере.
- 3) С травмами костей таза и брюшной полости.
- 4) С травмами головы, позвоночника, конечностей, если пострадавший в сознании.

Задание 23

Вопрос:

Укажите одно из главных направлений нравственного поведения человека, которые обеспечивают непрерывную смену поколений.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Вежливое отношение к окружающим
- 2) Духовные и физические качества.
- 3) Способность критически оценивать своё поведение.
- 4) Безопасное поведение в автономных условиях.

Задание 24

Вопрос:

Военное время это: .

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооружённых Сил, экономики государства и органов государственной власти страны

2) особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях в соответствии с Конституцией Российской Федерации Президентом Российской Федерации

Федерации в случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии

3) период, когда проводится комплекс мероприятий по всеобщей мобилизации

4) период фактического нахождения государства в состоянии войны. Характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени

5) это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны

Задание 25

Вопрос:

Выберите из предложенных наиболее важные факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Интеллектуальная и психологическая совместимость супругов.

2) Идеологические и физиологические факторы.

3) Единство эмоциональных и познавательных процессов.

4) Схожесть потребностей и интересов супругов.

Задание 26

Вопрос:

Запас Вооружённых Сил Российской Федерации служит для ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) пребывания в запасе годных к военной службе

2) предоставления отсрочек от призыва на военную службу

3) уволенных с военной службы без постановки на воинский учёт

4) развёртывания Вооружённых Сил при их мобилизации и пополнении во время войны.

5) обучения по программе военной подготовки офицеров запаса

Задание 27

Вопрос:

Причинами сердечной недостаточности могут быть:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы

2) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары

3) тяжёлые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги

4) недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой

Задание 28

Вопрос:

Неповиновение приказу или его неисполнение является:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) нарушением дисциплины

2) нарушением воинских уставов

3) воинским преступлением

4) нарушением установленных правил

5) потерей воинской чести

Задание 29

Вопрос:

Все граждане обязаны состоять на воинском учёте. Исключение составляют граждане:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) освобождённые от исполнения воинских обязанностей в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»
- 2) проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу
- 3) отбывающие наказание в виде лишения свободы
- 4) женского пола, не имеющие военно-учётной специальности
- 5) все вышеперечисленные категории граждан

Задание 30

Вопрос:

В России официальным признаётся гражданский брак, который:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) официально может быть не зарегистрирован, но личные и имущественные отношения между мужчиной и женщиной продолжались не менее 3-х лет;
- 2) зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС);
- 3) зарегистрирован в территориальных органах внутренних дел по месту жительства мужа или жены;
- 4) зарегистрирован в органах местного самоуправления

Задание 31

Вопрос:

Какое международное правило ведения военных действий военнослужащий обязан знать и неукоснительно соблюдать? Правила :

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) обращения с ранеными, больными, лицами
- 2) обращения с потерпевшими кораблекрушение
- 3) обращения с гражданским населением в районе боевых действий
- 4) обращение с военнопленными
- 5) все выше перечисленные правила

Задание 32

Вопрос:

В каком году указом Петра I в России была введена рекрутская воинская повинность?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) в 1724 г.
- 2) в 1705 г.
- 3) в 1725 г.
- 4) в 1874 г.
- 5) в 1897 г.

Задание 33

Вопрос:

Каким основным качеством должен обладать военнослужащий, чтобы с честью и достоинством нести звание защитника Отечества?

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) каждый военнослужащий должен глубоко осознать личную ответственность за защиту Родины, добросовестно и честно выполнять свои служебные обязанности
- 2) иметь четкие и ясные представления о высоком смысле военной службы, о жизненно важном значении боеспособности и боевой готовности для защиты Отечества
- 3) быть всегда морально, психологически и физически готовым к преодолению трудностей при исполнении воинского долга в мирное и военное время
- 4) быть внутренне готовым в любых условиях соблюдать Военную присягу, законы Российской Федерации и требования воинских уставов
- 5) дорожить боевой славой Вооружённых Сил России и воинской части, честью Боевого знамени, своим званием российского солдата, чтить боевые традиции Вооружённых Сил, своего соединения, воинской части (корабля), подразделения

б) всеми выше перечисленными качествами

Задание 34

Вопрос:

При каких обстоятельствах прекращают своё действие родительские права?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) При достижении детьми возраста 20 лет.
- 2) После окончания средней школы и при поступлении детей в образовательные учреждения высшего профессионального образования.
- 3) При достижении детьми возраста 18 лет или вступлении несовершеннолетних детей в брак.
- 4) При поступлении детей на работу.

Задание 35

Вопрос:

Выберите из предложенных самое опасное последствие черепно-мозговой травмы человека.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Контузия головного мозга либо разрушение его вещества.
- 2) Внутреннее кровоизлияние в области головы.
- 3) Повреждение костей черепа, провалы памяти.
- 4) Инфаркт миокарда или инсульт.

Задание 36

Вопрос:

Какой марш исполняется при прохождении командира части и знамённой группы перед строем после вручения боевого знамени?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) встречный марш
- 2) марш "Прощания славянки"
- 3) марш Мендельсона
- 4) егерский марш
- 5) марш "За верность"

Задание 37

Вопрос:

Граждане, которым в установленном порядке присвоен первый спортивный разряд или спортивное звание по военно-прикладному виду спорта, при зачислении в военные училища ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) направляются в воинские части где профильным является данный вид спорта
- 2) пользуются преимущественным правом
- 3) получают личного тренера
- 4) зачисляются без вступительных испытаний
- 5) получают возможность продолжать занятия данным видом спорта

Задание 38

Вопрос:

Специальные обязанности носят, как правило, временный характер. Выполнение специальных обязанностей военнослужащими предусмотрено:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) при нахождении на боевом дежурстве
- 2) в суточном наряде
- 3) гарнизонном наряде
- 4) при ликвидации последствий стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций
- 5) во всех выше перечисленных случаях

Задание 39

Вопрос:

Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Предохраняет рану от воздействия воздушной среды.
- 2) Предохраняет рану от загрязнения.
- 3) Закрывает рану.
- 4) Уменьшает боль.

Задание 40

Вопрос:

Какая задача семьи из перечисленных является важнейшей?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Поддержание здоровых морально-нравственных взаимоотношений.
- 2) Правильное создание и использование материальной базы семьи.
- 3) Постоянное повышение своего образовательного уровня.
- 4) Рождение и воспитание детей, развитие их духовных и физических качеств.

Ответы:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) (1 б.) Верные ответы: 3; | 21) (1 б.) Верные ответы: 3; |
| 2) (1 б.) Верные ответы: 1; | 22) (1 б.) Верные ответы: 4; |
| 3) (1 б.) Верные ответы: 3; | 23) (1 б.) Верные ответы: 2; |
| 4) (1 б.) Верные ответы: 2; | 24) (1 б.) Верные ответы: 4; |
| 5) (1 б.) Верные ответы: 3; | 25) (1 б.) Верные ответы: 1; |
| 6) (1 б.) Верные ответы: 3; | 26) (1 б.) Верные ответы: 4; |
| 7) (1 б.) Верные ответы: 1; | 27) (1 б.) Верные ответы: 1; |
| 8) (1 б.) Верные ответы: 5; | 28) (1 б.) Верные ответы: 3; |
| 9) (1 б.) Верные ответы: 3; | 29) (1 б.) Верные ответы: 5; |
| 10) (1 б.) Верные ответы: 1; | 30) (1 б.) Верные ответы: 2; |
| 11) (1 б.) Верные ответы: 1; | 31) (1 б.) Верные ответы: 5; |
| 12) (1 б.) Верные ответы: 1; | 32) (1 б.) Верные ответы: 2; |
| 13) (1 б.) Верные ответы: 4; | 33) (1 б.) Верные ответы: 6; |
| 14) (1 б.) Верные ответы: 5; | 34) (1 б.) Верные ответы: 3; |
| 15) (1 б.) Верные ответы: 4; | 35) (1 б.) Верные ответы: 1; |
| 16) (1 б.) Верные ответы: 5; | 36) (1 б.) Верные ответы: 1; |
| 17) (1 б.) Верные ответы: 5; | 37) (1 б.) Верные ответы: 2; |
| 18) (1 б.) Верные ответы: 4; | 38) (1 б.) Верные ответы: 5; |
| 19) (1 б.) Верные ответы: 3; | 39) (1 б.) Верные ответы: 4; |
| 20) (1 б.) Верные ответы: 3; | 40) (1 б.) Верные ответы: 4; |