

Российская Федерация  
Отдел управления образованием Администрации Лебяжьевского района Курганской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елошанская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Елошанская средняя общеобразовательная школа»

# Медиа проект

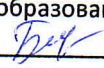
6-11 классы

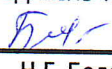


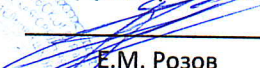
**ТОЧКА РОСТА**  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ,  
И ТОВАРИЩЕСКОГО ОБЩЕСТВА

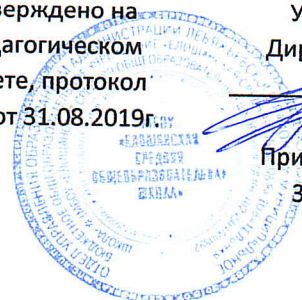
с. Ёлошное, 2019

Российская Федерация  
Отдел управления образованием Администрации Лебяжьевского района Курганской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елошанская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Елошанская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
МО дополнительного  
образования  
  
Н.Г. Белова  
Протокол № 1 от  
31.08.2019г.

Согласовано  
Зам директора  
руководитель Точки роста  
  
Н.Г. Белова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Утверждено на  
педагогическом  
совете, протокол  
№ 1 от 31.08.2019г.  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
Е.М. Розов  
Приказ № 48/3 от  
31.08.2019г.



Общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной  
направленности

# Медиа проект

Автор: Белова Н.Г.- педагог дополнительного образования МБОУ «Елошанская средняя  
общеобразовательная школа»

Целевая аудитория: обучающиеся 6-11 классов  
Срок реализации: 136 часов



## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Уровень программы.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Цель программы.....	4
1.6. Отличительные особенности данной программы.....	5
1.7. Возраст обучающихся .....	5
1.8. Формы и режим занятий.....	5
1.9. Срок реализации программы .....	6
1.10. Планируемые результаты.....	6
<b>2. Формы аттестации и оценочные материалы .....</b>	<b>10</b>
2.1. Формы контроля.....	10
2.2. Средства контроля .....	10
<b>3. Содержание программы .....</b>	<b>12</b>
3.1. Учебно-тематический план.....	12
3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	15
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....</b>	<b>20</b>
4.1. Учебно-методическое обеспечение программы .....	20
4.2. Кадровые условия реализации программы.....	20
4.3. Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу.....	20
4.4. Материально-технические условия реализации программы.....	20
4.5. Учебно-информационное обеспечение программы .....	22
4.3. Литература .....	22

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Медиапроект» имеет социально-педагогическую, *техническую* направленность. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета. Необходимо одновременно помогать юным журналистам в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своем социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в данной программе.

### 1.2. Уровень программы

Уровень программы - *базовый*.

### 1.3. Актуальность программы

*Актуальность* данной программы состоит в том, что она дает возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества, раскрывает творческие способности учащихся при освещении школьных событий, идет освоение новых информационных технологий (освоение программ, которые не рассматриваются в рамках школьной программы по информатике и информационным технологиям), создает живую, активно работающую информационную среду.

Мультимедийная журналистика – это представление информации с помощью различных медийных элементов: текста, фотографий, аудио, видео, графики, анимации и других производных от них форм. Использование современных технических средств позволяет не только оперативно подать эксклюзивный материал, но и «упаковать» его так, чтобы улучшить восприятие, запоминание и понимание информации.

Программа "Медиапроект" актуальна, так как уже сейчас журналистика невозможна вне технологической культуры, вбирающей в себя современные информационные технологии. В дальнейшем взаимодействие журналистики и высоких технологий продолжится и с высокой вероятностью приведет к качественному изменению как природы, так и технологии журналистики как профессиональной деятельности. В

современной журналистике термином «мультимедийная журналистика» принято, как правило, обозначать массовую коммуникацию посредством комплекса взаимосвязанных носителей информации разной природы – текста и гипертекста, звука, изображений, видео – работающих одновременно в различных комбинациях и пропорциях в едином формате журналистского продукта. Журналистский продукт уникален (это заложено в природе журналистики), тем не менее, в результате технологизации медиаиндустрии (начавшейся еще в XX веке), возник и в XXI веке получил новое развитие подход к журналистскому продукту, основанный на так называемых «форматах», то есть системах понятных и прозрачных объективных критериев, принятых медиаиндустрией в качестве объективных критериев техники журналистского ремесла.

Конкуренция в журналистике сместилась с создания просто качественного текста в сторону формы подачи (донесения) информации. Поэтому мультимедийная журналистика открывает новые горизонты для редакций. А специалист, владеющий навыками работы с мультимедийными элементами, востребован на рынке труда уже сегодня и еще более будет востребован в будущем.

#### **1.4. Цель программы**

Содействие развитию творческой социально- и познавательно- активной личности в условиях деятельности подростковой мультимедийной редакции, создающей информационный материал, предназначенный для распространения с помощью мультимедийных средств массовой информации.

#### **1.5. Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- ознакомить с основами мультимедийной журналистики;
  - научить создавать социально значимую информационную продукцию в различных форматах: текст, фото, графика, видео, аудио;
  - выработать навыки ориентирования в современном информационном и культурно-образовательном пространстве;
  - привить начальные навыки анализа печатных и электронных СМИ;
  - отработать умения исследовательской деятельности, сопряженной со сферой масс-медиа;
  - научить приемам коммуникации в «реальном» и «виртуальном» мире;
  - профориентация в сфере массовых коммуникаций.
- 
- сформировать базовые навыки создания презентаций;

##### **Воспитывающие:**

- пробудить интерес к культурным событиям, происходящим в мире, крае, городе, школе;
- содействовать формированию гуманистических ценностей и эстетического вкуса;
- способствовать формированию ответственного отношения к происходящему вокруг;
- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- способствовать формированию лидерских качеств и чувства ответственности как необходимых качеств для успешной работы в команде (редакции);
- способствовать формированию адекватной самооценки и оценки окружающих;
- содействовать воспитанию культуры общения в коллективе.

#### **Развивающие:**

- содействовать развитию логического мышления и памяти;
- развивать умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать;
- содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей;
- развивать умение работать в режиме творчества;
- развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы.

#### **1.6. Отличительные особенности данной программы**

Новизна программы заключается в том, что на сегодняшний день она практически не имеет аналогов для сравнения с другими образовательными программами по данной направленности, так как рассчитана на детей, не имеющих опыта работы в детских и подростковых масс-медиа, и состоит из нескольких образовательных модулей, соответствующих основным направлениям в современной системе мультимедийной журналистики.

#### **1.7. Возраст обучающихся**

Возраст: с 12 до 17 лет. На занятия по данной программе принимаются все желающие.

#### **1.8. Формы и режим занятий**

Форма занятий – *групповая, по 5-7 человек*. Программа разработана в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации дополнительного образования». Занятия проводятся 4 раза в неделю.

Обучение осуществляется в форме групповых теоретических и практических занятий.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной работы: индивидуальные (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальные (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработки определенного технологического приема), работа малыми группами для выполнения определенного творческого проекта.

Практика осуществляется как и в аудитории, так и на «выездных» мероприятиях.

### **1.9.Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 136 часов.

### **1.10. Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу
- ; • умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**



- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

**Результатом прохождения базового курса занятий является обучение следующим навыкам и умениям.**

#### **Общие навыки:**

- искать, находить, запрашивать, проверять и преобразовывать информацию;
- взаимодействовать друг с другом в команде (мини-редакции) в условиях ограниченного времени;
- планировать командную (редакционную) деятельность для достижения необходимого результата;
- пользоваться фотоаппаратом, диктофоном, видеокамерой;
- пользоваться компьютером и иметь навыки создания, редактирования и сохранения текстовых документов; базовые навыки обработки фотоизображений; создавать и редактировать презентации; уметь пользоваться веб-браузерами; работать с файлами на внешних носителях;

#### **Общепублицистские навыки:**

- навык создания материалов по техническому заданию к определенным срокам;
- базовые навыки разработки концепции и формата издания в соответствии с техническими требованиями;

- базовые навыки разработки макета издания / режиссерского сценария в соответствии с концепцией и техническими требованиями;
- навыки сбора и проверки информации;
- базовые навыки интервьюирования;

### **Специальные навыки:**

- навыки работы с диктофоном, последующей расшифровки и редактирования интервью и иных аудиоматериалов;
- навык фотосъемки с последующей обработкой;
- базовые навыки видеосъемки, с последующим видеомонтажом;
- базовые навыки звукозаписи, обработки звукозаписей и аудиомонтажа;
- навык создания материала на платформе Tilda CC (настройка шаблонов, простая верстка, редактирование, публикация).

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ:**

Знания и умения, полученные при изучении курса, учащиеся могут использовать для создания изображений при подготовке различной визуальной продукции: рекламные буклеты, поздравительные открытки, школьные газеты, почетные грамоты, рефераты; прикладные исследования и научные работы, выполняемые в рамках школьного учебного процесса в различных областях – физике, химии, биологии, истории и т.д.; для размещения на Web-страницах или импортирования в документы издательских систем

### **Выпускник научится:**

- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- приводить примеры информационных процессов (процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных) в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач .

### **Выпускник получит возможность:**

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы и др.);
- познакомиться с примерами использования мультимедиа в современном мире;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности ;
- познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

## 2. Формы аттестации и оценочные материалы

### Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы

Подведение итогов реализуется в рамках презентации и защиты результатов выполнения кейсов, представленных в программе.

#### Формы демонстрации результатов обучения

Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной презентации решений кейсов командами и последующих ответов выступающих на вопросы наставника и других команд.

#### Формы диагностики результатов обучения

Беседа, тестирование, опрос.

### 2.1. Формы контроля

В ходе обучения предметная диагностика проводится в форме опросов, творческих заданий и тестов.

По итогам курса у каждого воспитанника имеется портфолио, состоящее из его работ, просмотр которого также обеспечивает контроль за результатами обучения.

Каждая тема предполагает выполнение практической работы, которая служит для закрепления теоретического материала, а также способствует обеспечению текущего контроля. Все практические работы хранятся в электронном виде, что позволяет сравнивать работы и отбирать лучшие для участия в конкурсах.

На занятиях работы систематически обсуждаются всем коллективом. Обучающиеся учатся анализировать свои творческие достижения и давать оценку своей работе.

По окончании изучения тематических разделов программы проводятся просмотры работ обучающихся, организуются открытые показы и открытые уроки. Самые лучшие работы воспитанников участвуют в различных фестивалях, конкурсах, выставках, что так же способствует объективности оценки итогов реализации данной программы. Индивидуальной формой подведения итогов творческой деятельности в объединении для каждого ребенка является формирование портфолио, т.е. папка с показателями личных достижений. В портфолио отражаются все успехи ребенка в виде благодарностей, грамот, свидетельств, фотоматериалов, отзывов об индивидуальной проектной деятельности.

### 2.2. Средства контроля

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

Критерии оценки	Уровни определения результатов		
	Минимальный уровень	Общий уровень	Продвинутый уровень

### 1. Теоретические знания

Степень усвоения теоретического материала	Не владеет теоретическим материалом	Имеет общие представления о теоретическом материале	Применяет полученные знания на практике
Глубина, широта и системность теоретических знаний	Знания поверхностные не систематизированы	Знание систематизированы есть пробелы по темам.	Имеется чёткая система знаний, полученных на занятиях, а также освоенных самостоятельно
Грамотное использование компьютерных терминов	Владеет на уровне пользователя	Владеет на уровне продвинутого пользователя	Свободно владеет

### 2. Знание технологии

Степень усвоения материала	Не владеет материалом	Имеет общие представления о материале	Применяет полученные знания на практике
Глубина, широта и системность знания технологии	Знания поверхностные не систематизированы	Знание систематизированы есть пробелы по темам.	Имеется чёткая система знаний, полученных на занятиях, а также освоенных самостоятельно

### 3. Уровень овладения практическими умениями и навыками

Разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие)	Минимальные умения и навыки, возможно применение на бытовом уровне.	Умения и навыки удовлетворительны для создания конкурсных	Умения и навыки достаточны для выбора профессии по данному профилю
---	---	---	--

существующим нормативам и правилам, технологиям) практических действий		работ и разработки конкурентно способных проектов	
Свобода владения специальным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Минимальные умения и навыки, возможно применение на бытовом уровне	Умения и навыки удовлетворительны для создания конкурсных работ и разработки конкурентно способных проектов	Умения и навыки достаточны для выбора профессии по данному профилю
Качество творческих проектов, обучающихся: грамотность исполнения, использование творческих элементов	Не конкурентоспособны, низкое техническое исполнение, отсутствие художественной новизны	Конкурентоспособны, качественное техническое исполнение, есть замысел, художественная новизна	Техническое исполнение на хорошем уровне, присутствие замысла, художественной новизны, чёткая идея работы или проекта, возможность создавать серии работ и проектов

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Всего, ч.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	Введение в	7+2	5	2+2

	журналистику			
2	Модуль «Текст»	15+10	9+1	6+9
3	Модуль «Фото»	23+5	10	13+5
4	Модуль «Видео»	35+4	19	16+4
5	Модуль «Аудио»	6+3	4	2+3
6	Модуль «Вёрстка лонгрида»	16	4	12
7	Модуль «Вёрстка газеты»	10	2	8
	Всего	136	52	84
	о			

### Содержание тем программы

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Всего, ч.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Введение в журналистику	9	5	4	
1.1.	<u>Вводное занятие</u>	1	1	-	Анкета
1.2.	<u>Роль журналистики в обществе.</u> <u>Журналистика и общественное мнение.</u>	3	1	2	Групповой опрос
1.3.	<u>Факт и его интерпретация.</u> <u>Источники информации.</u>	3	2	1	Групповой опрос
1.4.	<u>СМИ и закон</u>	2	1	1	Групповой опрос
2	Модуль «Текст»	25	10	15	
2.1.	<u>Введение в печатную журналистику</u>	4	2	2	Тест
2.2.	<u>Структура журналистского текста.</u> <u>Принцип пирамиды</u>	5	2	3	Групповой опрос

2.3.	<u>Заголовок. Его роль, разновидности, способы создания</u>	3	1	2	Групповой опрос
2.4.	<u>Лид. Его роль, разновидности, способы создания</u>	3	1	2	Творческое задание
2.5.	<u>Заметка: как сохранить краткость</u>	2	1	1	Творческое задание
2.6.	<u>Ошибки при написании текста</u>	3	1	2	Групповой опрос
2.7.	<u>Текст в социальных сетях</u>	5	2	3	Творческое задание
<b>3</b>	<b>Модуль «Фото»</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
3.1	<u>Введение в фотожурналистику</u>	2	2	2	<b>Тест</b>
3.2	<u>Фотоаппаратура</u>	3	2	1	Групповой опрос
3.3	<u>Основы экспонометрии</u>	2	1	2	Групповой опрос
3.4	<u>Композиция в фотографии. Основные изобразительные средства фотографии</u>	2	1	3	Творческое задание
3.5	<u>Репортажная фотография</u>	7	2	5	Творческое задание
3.6	<u>Основы компьютерной обработки изображения</u>	4	1	3	Творческое задание
3.7	<u>Мобильная фотография</u>	3	1	2	Творческое задание
<b>4</b>	<b>Модуль «Видео»</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	
4.1.	<u>Введение в тележурналистику</u>	3	2	1	<b>Тест</b>
4.2.	<u>Телевизионное оборудование</u>	3	2	1	Групповой опрос
4.3.	<u>Устройства для записи видео</u>	5	1	4	Педагогическое наблюдение
4.4.	<u>Техника владения камерой</u>	2	1	1	Педагогическое наблюдение

4.5.	<u>Телевизионный сюжет</u>	3	2	1	Групповой опрос
4.6.	<u>Интервью</u>	6	4	2	Творческое задание
4.7.	<u>Композиция кадра</u>	2	1	1	Групповой опрос
4.8.	<u>Человек в кадре</u>	2	1	1	Групповой опрос
4.9.	<u>Монтажный план сюжета</u>	2	2	-	Групповой опрос
4.10.	<u>Видеомонтаж.</u>	9	1	8	Творческое задание
4.11.	<u>Публикация на видеохостингах</u>	1	1	-	Групповой опрос
4.12.	<u>Мобильная видеосъемка и монтаж</u>	1	1	-	Творческое задание
5	Модуль «Аудио»	9	4	5	
5.1.	<u>Оборудование для работы с аудио</u>	4	2	2	Тест
5.2.	<u>Звукозапись и монтаж</u>	5	2	3	Творческое задание
6	Модуль «Вёрстка лонгрида»	16	4	12	
6.1.	<u>Мультимедийный лонгрид</u>	3	2	1	Тест
6.2.	<u>Платформа TildaPublising</u>	13	2	11	Творческое задание
7.	<u>Вёрстка газеты</u>	10	2	8	Творческое задание
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	

### 3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1. Введение в журналистику

##### **1.1. Вводное занятие.**

*Теоретическая часть:* Знакомство. Целеполагание. Введение в программу. Тематический план занятий. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в кабинетах, компьютерном классе. Организационные вопросы. Базовые навыки владения компьютером.



## 1.2. Роль журналистики в обществе. Журналистика и общественное мнение.

*Теоретическая часть:* обобщение и систематизация имеющихся знаний и представлений о журналистике. Новые термины. Профессия мультимедийного журналиста. Мультимедийная журналистика. Мультимедиа материал. Универсальный журналист. Роль журналистики в обществе. Постановка проблемных вопросов и поиск ответов. Журналистика и общественное мнение. Резюме. Первичное закрепление полученных выводов на примерах из кинематографа.

*Практическая часть:* знакомство со статьей «Журналистика и общественное мнение. Ответы на вопросы».

## 1.3. Факт и его интерпретация. Источники информации.

*Теоретическая часть:* классификация источников информации. Критерии достоверности информации. Анализ информации.

## 1.4. СМИ и закон.

*Теоретическая часть:* первичное знакомство с алгоритмом работы с документами. Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «О средствах массовой информации», Федеральный закон «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации», Закон РФ «О рекламе», ФЗ «О государственной тайне», ФЗ «О персональных данных», ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Основы Авторского права.

*Практическая часть:* работа с базой «Консультант Плюс».

## Раздел 2. Модуль «Текст»

### 2.1. Введение в печатную журналистику.

*Теоретическая часть:* печатная журналистика. Её особенности. Профессии в области печатной журналистики.

### 2.2. Структура журналистского текста. Принцип пирамиды.

*Теоретическая часть:* составляющие хорошего текста. Принцип пирамиды. Перевернутая пирамида. Правильная пирамида. Журналистский текст и его отличия от художественного. Правила построения журналистского текста.

*Практическая часть:* анализ журналистских текстов. Творческое задание "Журналистский текст".

### 2.3. Заголовок. Его роль, разновидности, способы создания.

*Теоретическая часть:* виды и функции заголовков. Его важность. Разновидность и способы создания.

*Практическая часть:* анализ заголовков в различных источниках информации.

#### 2.4. Лид. Его роль, разновидности, способы создания.

*Теоретическая часть:* виды лида. Значение, задачи и функции.

*Практическая часть:* анализ лидов. Творческое задание «Лид».

#### 2.5. Заметка: как сохранить краткость.

*Теоретическая часть:* основные части заметки. Ее отличия от журналистского текста. Правила написания заметок.

*Практическая часть:* анализ заметок. Творческое задание "Заметка".

#### 2.6. Ошибки при написании текста.

*Теоретическая часть:* классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение. Специализированные сервисы для проверки ошибок.

#### 2.7. Текст в социальных сетях.

*Теоретическая часть:* особенности публикаций в социальных сетях ВКонтакте и Instagram. Смайлы и хештеги. Ссылки.

*Практическая часть:* творческое задание «Публикация в социальной сети».

### Раздел 3. Модуль «Фото»

#### 3.1. Введение в фотожурналистику.

*Теоретическая часть:* жанры фотожурналистики. Роль фотоиллюстрации. Виды и особенности фотожурналистики. Профессия фотожурналиста. Фотографические навыки. Технологические навыки. Этические и правовые моменты.

#### 3.2. Фотоаппаратура.

*Теоретическая часть:* сменные объективы и принадлежности для съемки. Устройство фотоаппарата. Режимы и возможности фотокамер. Базовая настройка фотоаппарата. Форматы графических изображений, их преимущества и недостатки.

*Практическая часть:* съемка фотоаппаратами: режимы работы, совместная работа. Просмотр отснятого материала на компьютере.

#### 3.3. Основы экспонометрии.

*Теоретическая часть:* экспозиция. Выдержка и диафрагма. Приоритет диафрагмы или выдержки. Творческие приёмы использования приоритета диафрагмы или выдержки. Эффект Фризлайта.

*Практическая часть:* приёмы использования приоритета диафрагмы или выдержки. Эффект Фризлайта.

#### 3.4. Композиция в фотографии.

*Теоретическая часть:* основные изобразительные средства фотографии (размещение, правило одной трети, равновесие и симметрия, формат, точка съемки, диагональ, пространство, чтение изображения, правило светотеневых соотношений).

*Практическая часть:* съёмка цифровым фотоаппаратом с учетом применения основных правил композиции, составление композиций.

### 3.5. Репортажная фотография.

*Теоретическая часть:* жанры фотографии. Особенности репортажной съемки. Детали фото, «решающий момент», факт и своя точка зрения на событие, ракурс, реальная история и замысел.

*Практическая часть:* как рассказать историю, используя всего три фотографии. Творческое задание «Фоторепортаж с мероприятия».

### 3.6. Основы компьютерной обработки изображения.

*Теоретическая часть:* основы работы по обработке файлов цифровых изображений в одной из доступных программ.

*Практическая часть:* Работа по обработке файлов цифровых изображений в одной из доступных программ.

### 3.7. Мобильная фотография

*Теоретическая часть:* особенности мобильной фотографии. Социальная сеть Instagram. Особенности и основные элементы.

*Практическая часть:* просмотр и анализ мобильных фотографий профессионалов. Творческое задание «Мобильная фотография».

## Раздел 4. Модуль «Видео»

### 4.1. Введение в тележурналистику.

*Теоретическая часть:* телевидение как средство коммуникации. Социальные функции телевидения. Телевизионные специальности. Телевизионные жанры.

### 4.2. Телевизионное оборудование.

*Теоретическая часть:* изучение устройства и принципа работы цифровой видеокамеры, штативов (трипода, монопода), осветительных приборов, микрофона. Оборудование телевизионной студии: свет, камеры, звуковое оборудование (микрофон, «ухо», аудиомониторы). оборудование эфирной аппаратной: эфирный видеомикшер и т. д.

*Практическая часть:* упражнения на отработку приемов обращения со съёмочной и вспомогательной техникой: камера и аксессуары к ней.

### 4.3. Устройства для записи видео.

*Теоретическая часть:* устройство видеокамеры. Виды видеокамер. Видеоформаты. Правила обращения с видеокамерой. Устройство:

расположение и значение кнопок, входы-выходы. Основные функции видеокамер. Специальные функции и спецэффекты.

*Практическая часть:* демонстрация основных функций видеокамер в процессе съёмки. Упражнения на применение основных функций видеокамер в процессе съёмки, отработка приемов работы с камерой в студийных условиях. Творческое задание.

#### 4.4. Техника владения камерой.

*Теоретическая часть:* Основные правила видеосъёмки. Баланс белого, освещённость кадра, выравнивание кадра по вертикали. Устойчивость камеры при съёмках без штатива. Съёмка с рук: основные приёмы и положения тела, ракурсы, трансфокация. Тряска - дрожание камеры и методы борьбы с этим. Гравитационный синдром при съёмке. Съёмка со штатива: правила пользования штативами. Съёмка с движения: панорамирование, тревелинг, съёмка с тележки, съёмка с крана, устройства гироскопической стабилизации камеры.

*Практическая часть:* упражнения на отработку техники съёмки из различных положений; съёмки с разных ракурсов. Отработка техники наездов и отъездов трансфокатором автоматическим и ручным. Тренировка твёрдого держания камеры в руке, на плече, на колене. Отработка техники съёмки со штативной опорой. Отработка техники съёмки со штатива. Анализ кадров, отснятых обучающимися.

#### 4.5. Телевизионный сюжет.

*Теоретическая часть:* телевизионный язык. Умение рассказывать «картинками». Композиция телевизионного сюжета. Типы и элементы телевизионных сюжетов. Структура сюжета. Подготовка ко съёмке. Сбор предварительной информации, создание списка спикеров. Взаимодействие журналиста и оператора при работе над сюжетом. Понятия «закадровый текст», «синхрон», «лайф», «экшн», «стенд-ап». Съёмка телесюжета (взаимодействие оператора и журналиста по решению творческой задачи. «Картинка» - основа телесюжета. Алгоритм работы оператора при съёмке телесюжета. Съёмки в особых условиях освещённости).

*Практическая часть:* просмотр и анализ фрагментов кинофильмов и телесюжетов. Творческое задание «Создание концепции телесюжета».

#### 4.6. Интервью.

*Теоретическая часть:* цели и особенности интервью. Активное слушание. Коммуникативные техники. Требования к вопросу. Взаимодействие при съёмке интервью. Формы организации интервью. Этапы подготовки интервью. Открытые и закрытые вопросы. Десять способов испортить интервью.

*Практическая часть:* деловая игра «Интервью». Предварительная подготовка вопросов, приготовление помещения к съёмке, разворачивание аппаратуры и съёмка. Просмотр и обсуждение отснятых кадров.

#### 4.7. Композиция кадра.

*Теоретическая часть:* план: крупный, средний, общий. Ракурс. Перспектива. Глубина кадра.

#### 4.8. Человек в кадре.

*Теоретическая часть:* выбор плана при съёмке человека. Съёмка взаимодействующих объектов. Съёмки диалога. «Правило восьмёрки». Съёмка интервью. «Говорящий фон». Съёмка «стенд-апа». Техника речи.

*Практическая часть:* творческое задание «Стенд-ап».

#### 4.9. Монтажный план сюжета.

*Теоретическая часть:* обработка исходного материала. Создание монтажного листа, монтажного плана сюжета. Принципы монтажа видеоряда. Монтаж по крупности, монтаж по ориентации в пространстве, монтаж по фазе движения и пр. Использование «перебивок», деталей.

#### 4.10. Видеомонтаж.

*Теоретическая часть:* программы для видеомонтажа. Основные инструменты программы видеомонтажа. Интерфейс программы.

*Практическая часть:* настройки программы для начала работы. Импортирование видеофайлов на компьютер. Создание видеофайлов для монтажа видеосюжета. Размещение видео на дорожке видеоредактора.

**Звуковой ряд телесюжета:** сочетание звукового ряда с видеорядом сюжета. размещение на дорожке видеоредактора закадрового текста и синхронов. Создание файла проекта. Работа с программой видеомонтажа. Использование аудиофильтров.

**Специальные инструменты видеомонтажа:** создание титров и заставок. Эффекты перехода, использование функций. Видеофильтры. Использование изображений и аудиофайлов при создании видеофайла.

**Создание видеофайла телесюжета:** экспортирование файла. Форматы видеофайлов.

#### 4.11. Публикация на видеохостингах.

*Теоретическая часть:* видеохостинг YouTube. Возможности и особенности. Загрузка персональной обложки для видео. Прямые эфиры.

#### 4.12. Мобильная видеосъёмка и монтаж.

*Теоретическая часть:* нюансы мобильной видеосъёмки и монтажа. Программы для мобильных телефонов и сервисы. Прямые эфиры.

### Раздел 5. Модуль «Аудио»

#### 5.1. Оборудование для работы с аудио

*Теоретическая часть:* оборудование для работы со звуком. Микрофоны, микшерный пульт, колонки, диктофоны.

*Практическая часть:* отработка навыков работы с аудиооборудованием.

## 5.2. Звукозапись и монтаж.

*Теоретическая часть:* технические средства звукозаписи. Моно- и стереозапись. Звуковые редакторы. Монтаж звука. Монтаж в условиях предварительной записи. Параллельный монтаж. Последовательный монтаж.

*Практическая часть:* отработка навыков звукозаписи и аудиомонтажа.

## Раздел 6. Модуль «Вёрстка лонгрида»

### 6.1. Мультимедийный лонгрид.

*Теоретическая часть:* понятие «Лонгрид». Основная идея и задача лонгрида. Структура, типовые элементы. Вдохновляющие примеры.

*Практическая часть:* просмотр и анализ вдохновляющих примеров лонгридов.

### 6.2. Платформа TildaPublishing.

*Теоретическая часть:* особенности платформы «TildaPublishing», нужные ресурсы и полезные советы. Типовые элементы. Вдохновляющие примеры. Дизайн.

*Практическая часть:* просмотр и анализ вдохновляющих примеров лонгридов, созданных на платформе. Творческое задание «Мой первый лонгрид».

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Медиапроект» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: словесные методы (рассказ - объяснение, беседа, учебная лекция, анализ творческих работ), наглядные методы, практические методы (упражнения, репродуктивные и творческие практические работы, разработка творческих проектов).

### 4.2. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

#### 4.3. Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- владение инструментами проектной деятельности;
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;

#### 4.4. Материально-технические условия реализации программы.

##### Аппаратное и техническое обеспечение:

##### Компьютерный класс ИКТ

- Рабочее место обучающегося:

ноутбук: производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark <http://www.cpubenchmark.net/>): не менее 2000 единиц; объём оперативной памяти: не менее 4 Гб; объём накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками); мышь.

- Рабочее место наставника:

ноутбук: процессор IntelCore i5-4590/AMD FX 8350 — аналогичная или более новая модель, графический процессор NVIDIA GeForce GTX 970, AMD Radeon R9 290 — аналогичная или более новая модель, объём оперативной памяти: не менее 4 Гб, видеовыход HDMI 1.4, DisplayPort 1.2 или более новая мо-

дель (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками); презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект; флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.; единая сеть Wi-Fi.

#### **Расходные материалы:**

- бумага для записей;
- бумага А4 для распечатки;
- набор простых карандашей;

### **4.5. Учебно-информационное обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые акты и документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены



постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»;

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями от 24 ноября 2015 года).

#### 4.3. Литература

1. Аникина М.Е. СМИ и подростковая аудитория // Медиаобразование в школе. - М., 2010. ☐
2. Гонне Ж. Школьные и лицейские газеты / пер. с фр.; общ. ред. и вст. ст. А.В.Шарикова. - М.: ЮНПРЕСС, 2000. ☐
3. Гостомыслов А.П. Детская журналистика: хозрасчетные газета и журнал в школе. Учеб.пособие. - СПб., 2006. ☐
4. Грабельников А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий: итоги и перспективы. - М., 2001. ☐
5. Дети и подростки в информационно-образовательном пространстве Москвы. М., 2013. ☐
6. Дорджиева Л.Б. Детская пресса как фактор формирования гражданской ответственности школьников. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского университета, 2007. ☐
7. Жилавская И.В. Оптимизация взаимодействия СМИ и молодежной аудитории на основе медиаобразовательных стратегий и технологий: дисс. ... канд.фил.наук: 10.01.10. М.: МГУ им М.В.Ломоносова, 2008. ☐
8. Журин А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе/ А.А.Журин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
9. Журналистское образование: концепции и стратегии: Межвуз.сб. / Отв.ред. Г.С. Мельник, Б.Я. Мисонжников. – СПб.: Роза мира, 2006.
10. Интернет-технологии в помощь ответственному отношению к делу в современной журналистике: Дистанционный курс / Авт.: В.

- Короповская, М. Орешко, О.Семенова, Е. Ястребцева; под ред. Е. Ястребцевой — Москва: Лига юных журналистов, 2016.
11. Интернет-технологии в помощь ответственному отношению к делу в современной журналистике: Дистанционный курс / Авт.: В. Короповская, М. Орешко, О.Семенова, Е. Ястребцева; под ред. Е. Ястребцевой — Москва: Лига юных журналистов, 2016.
  12. Книга рецептов. Для редакторов и редакторш. — М.: ЮНИПРЕСС, 2007. 119 с.
  13. Косолапова Д.И. Ювенильная журналистика в системе массовых коммуникаций // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2010. №.6 (12). С.191 – 195.
  14. Косолапова Д.И. Ювенильная журналистика: исторические и функциональные особенности: диссертация... кандидата филологических наук: 10.01.10. - Пермь, 2014.
  15. Кулакова Н.Л. Медиаобъединения в самостоятельной школьной прессе // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. №3. — М., 2007.
  16. Кулакова Н.Л. Особенности детских и подростковых изданий // Ломоносов — 2007: материалы секции «Журналистика» международной конф. студ., асп., мол. ученых «Ломоносов 2007». М., 2007. С. 33-34.
  17. Лозовский Б.Н. Журналистское воздействие на молодежь. - Свердловск: Свердловская типография, 2001.
  18. Медиаобразование в Москве. Памятка юного москвича для ориентирования в информационном пространстве. М., 2014.
  19. Мобильные приложения в современной журналистике (на примере темы “Герои в современной жизни”): Дистанционный курс /Авт.: В.Короповская, Н.Кубрак, М.Орешко, Е.Ястребцева: Под ред. Е.Ястребцевой — Москва: Лига юных журналистов, 2016
  20. Научно-методические основы модели саморазвивающегося информационно-образовательного пространства. М., 2014.
  21. Памятка юного москвича для ориентирования в информационном пространстве. М., 2013.
  22. Печищев И.М. Визуальные коммуникации. Создание мультимедийного контента. Пермь, 2013.

23. Руденко И.А. Детская и юношеская пресса // Типология периодической печати. М., 2007. С. 188–204.
24. Фатеева И.А. Медиаобразование: теоретические основы и практика реализации: монография/ И.А.Фатеева. - Челябинск: Челяб.гос.ун-т, 2007. 270 с.
25. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. - Ростов- на-Дону: Изд-во ООО «ЦР», 2001.
26. Федоров А.В., Новикова А.А. Медиаобразование в ведущих странах Запада. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2005.
27. Федоров А.В., Челнышева И.В. Медиаобразование в России: краткая история развития. – Таганрог: Изд-во «Познание», 2002.
28. Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации. Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2003.
29. Цымбаленко С.Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования. - М.: НИИ школьных технологий, 2010.
30. Челышева И.В. Медиаобразование и медиакомпетентность: работа со школьными учителями и преподавателями вузов: учеб.пособие / под ред.проф. А.В.Федорова. - Таганрог, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ynpress.com>
2. <http://iast.pro/projects/mediakuznitsa/>
3. <http://apple.com/ru/imovie>
4. <http://sila.media/multimedia/whatismultimedia/>