



В. П. Канакина

ШКОЛА
РОССИИ



Русский ЯЗЫК

Методическое пособие
с поурочными
разработками



1

ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

**Методическое пособие
с поурочными
разработками**

1 класс

**Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций**

4-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

К 19

16+

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Канакина В. П.

К19 Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 4-е изд., перераб. — М. :Просвещение, 2017. — 174 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-048438-1.

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС. В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и их реализация в УМК для 1 класса, особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (1 класс), календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса в 1 классе, итоговая оценка достижения планируемых результатов, методические разработки всех уроков, а также методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

В тематическом планировании указаны часы с учётом трёх вариантов учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная недели), для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-09-048438-1

© Издательство «Просвещение», 2012, 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012, 2017
Все права защищены

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1 КЛАСС)

Курс «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России², Планируемых результатов начального общего образования³.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. К. Д. Ушинский в 1864 г. писал в статье «О первоначальном преподавании русского языка»: «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка»⁴.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

² См.: Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

³ См.: Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.

⁴ Ушинский К. Д. Собр. соч. — М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими **содержательными линиями**:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает

постепенное усложнение материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (1 класс) представлен учебником «Русский язык»¹, пособием для учащихся «Рабочая тетрадь»², методическим пособием, электронной формой учебника и «Рабочими программами»³.

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (1 класс) (авт. В. П. Канакина и др.) — *ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК для 1 класса направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку на основе формирования у учащихся универсальных учебных действий.

¹ См.: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 1 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2016. — (Школа России).

² См.: Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2016. — (Школа России).

³ См.: Русский язык: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС НОО. ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1 КЛАСС)

Личностные результаты

В содержании курса «Русский язык» (1 класс) заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируют:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (1 класс), направленные на формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Тексты учебника позволяют учителю развивать такие компоненты внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к

великому национальному достоянию русского народа — русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям и др.

Это такие тексты, как «Русский язык — государственный язык нашей страны, Российской Федерации» (текст с условным обозначением «Сведения о языке», с. 8); высказывание К. Паустовского о богатстве русского языка: «Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество хороших слов и названий» (упр. 2, с. 19); текст о том, что в мире есть и иные народы и у каждого из них есть свой родной язык: «Русский язык — мой родной язык» (упр. 5, с. 8); стихотворение Е. Трутневой «В любом краю любой земли ребята не хотят войны...» о сохранении мира в своей стране и во всём мире (упр. 6, с. 84).

Поэтические строки А. Майкова, И. Сурикова, А. Блока, А. Фета, А. Плещеева, С. Маршака, Е. Благиной, А. Барто, З. Александровой, Е. Трутневой и др. позволяют первоклассникам насладиться красотой, образностью, богатством русского языка и гордиться тем, что эти строки созданы поэтами и писателями, жившими на Русской земле и живущими в России.

Тексты учебника дают представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.

Лексика упражнений учебника охватывает слова, относящиеся к флоре и фауне России (берёза, осина, ива, воробей, сорока, медведь и др.), слова из мира экзотических животных (бегемот, эму, кенгуру и др.), слова, называющие предметы быта современного общества (кресло, компас, трактор, телефон), слова-названия профессий (художник, лесник, вахтёр, шофёр, рабочий, музыкант, врач и др.). Читая текст Н. Омельченко (упр. 19, с. 103) и осмысливая его содержание, ученики задумываются о необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле. Через содержание стихотворения А. Блока «Вербочки» дети узнают о духовных традициях русского народа, христианском празднике — Вербном воскресеньи (упр. 9, с. 113).

Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование системы знаний о языке включает представление о его изменениях и развитии. Школьники узнают о словах, появившихся в нашей речи совсем недавно, пришедших к нам из других языков (упр. 10, с. 62), о происхождении слов: *здравствуйте, благодарю, пенал* (с. 29), *алфавит* (с. 53), *карандаш* (с. 96), *тетрадь* (с. 107) и др., о названиях некоторых городов (с. 123), об изменениях в звуковой системе языка: «В древнерусском языке все шипящие согласные звуки были только

мягкими» (с. 116), что непременно вызывает у школьников интерес к языку и прошлому страны.

В процессе выполнения упражнений учебника школьники дают ответы на вопросы: о том, где они живут, в какой школе учатся, как зовут учительницу (упр. 7, с. 125), о том, как надо обращаться к сверстникам с просьбой (упр. 14, с. 25), о назначении вежливых слов, формул приветствий и прощаний.

Такие упражнения формируют навыки вежливого обращения, потребность в доброжелательном общении, развивают у детей эстетические и духовно-нравственные способности, помогают понять, что вежливость — одно из важнейших качеств культурного человека.

Развитию способности в адаптации ребёнка к языковой деятельности помогают учебные задания, доступные для выполнения младшими школьниками и направленные на формирование практических умений работы с языковыми единицами (выделить в словах слоги, обозначить ударение, найти многозначные слова, составить предложение из слов, найти в слове буквы-орфограммы на изученные правила письма и объяснить их написание и др.).

Одним из факторов адаптации является и умение работать с информацией. Если рассматривать информацию как совокупность данных, сведений из области языка, зафиксированных на материальном носителе (в учебнике), то сам учебник уже является первой учебной информацией для ученика. В нём зафиксированы *текстовая* (научно-познавательная и художественная) информация, *графическая* (таблицы, схемы), *изобразительная* (репродукции картин художников (предметные и сюжетные), словари, информация на форзацах, справочные материалы. Задания учебника уже в 1 классе позволяют развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание, определять её ценность, анализировать, приобретать с её помощью новое знание (с. 6, 8, 12, 21, 62, 64, 83, 93, 94, 122 и др.), а также умение искать информацию при работе над словом (например, в словаре — упр. 16, с. 26; упр. 5, с. 41; упр. 16, с. 70; упр. 19, с. 72 и др.), при работе над проектами (в учебнике, в библиотеке, в Интернете), создавать свою информацию (устные сообщения, небольшие тексты по рисункам учебника, презентация проектной деятельности).

Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, в методическом аппарате учебника используются упражнения и задания, разнообразные по форме и содержанию, степени

сложности их выполнения учащимися. Большинство упражнений сопровождается красочными иллюстрациями. Языковым материалом упражнений являются чаще неадаптированные тексты из русской классики, произведения детских поэтов и писателей, пословицы, поговорки, считалки, скороговорки, загадки, что благотворно влияет на характер учебной деятельности. Выбор упражнений соответствует и изучаемой теме. Например, тема «Слово и слог» включает «Считалку» С. Маршака (упр. 5, с. 34), с помощью которой можно посчитаться, произнося слово по слогам; строки из сказки «Репка» (упр. 7, с. 35) дети разыгрывают с помощью жестов, показывая, как герои сказки тянут репку, и произносят слова по слогам: *«тя-нет, по-тя-нет, вы-та-щить не мо-жет»*. Тема «Ударение» начинается со стихотворения А. Шибаяева «Ударный слог, ударный слог...» (упр. 1, с. 39), в словах которого уже выделены ударные слоги. Сам текст не только вызывает интерес к теме, но и помогает её усвоить. С вопроса «О каком невидимке-молотке говорится в стихотворении?» начинается познание такого языкового понятия, как *ударение*. Многообразие упражнений по каждой теме поможет легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Шмуцтитутлы каждого раздела (с. 5, 9, 17, 31, 45) определяют тему раздела, формулируют задачи изучения раздела, здесь же даются рисунки или схемы, которые настраивают школьников на дальнейшую учебную деятельность и вызывают желание узнать новое. Благотворно влияет на формирование мотивов учебной деятельности рубрика «Страничка для любознательных» (с. 29, 48, 53, 94, 96, 105, 107 и др.). Задания типа «Выскажи своё мнение...», «Подготовь сообщение на тему...», «Дай совет другу...» помогают учащимся освоить и иную функцию — быть в роли обучающего.

Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им. Языковым материалом многочисленных упражнений учебника являются отдельные слова (*вежливость, грубость, жадность, доброта* и др.), пословицы и поговорки: «У лодыря Егорки всегда отговорки», «Яков, Яков! Не всё бы ты якал» (упр. 8, с. 126), которые заставляют учеников задуматься над смыслом этических понятий и нравственных норм.

В учебнике есть достаточное количество текстов и заданий к ним, которые воспитывают у детей чувства доброжелательности, взаимопонимание и взаимопомощь, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей (упр. 19, с. 28; упр. 8, 9, с. 90; упр. 10,

с. 91; упр. 5, с. 124 и др.). Через тексты формируется чувство эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, даются уроки экологической этики.

Эстетические потребности, ценности и чувства. Достижению этих личностных результатов служит художественное оформление, текстовой и иллюстративный материал учебника. Поэтические строки, пейзажные зарисовки, имеющие место в текстах упражнений, пробуждают эмоционально-оценочное отношение к языку, эмоционально-образное восприятие описания окружающей природы, пробуждают потребность внимательно всматриваться в окружающий мир и видеть необычное в повседневном. Например, тексты А. Цветова «Здравствуйте! Доброе утро! Так на земле начинается день...» (упр. 13, с. 25); С. Козлова «Показала верба почки-пальчики и надела на них меховые варежки...» (упр. 5, с. 38); строки из стихотворения А. Плещеева «Ай! Уймись ты, буря! Не шумите, ели!..» (упр. 10, с. 86) и др.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. С этой целью в учебнике предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми, которая учит детей общаться и сотрудничать. Эти задания отмечены соответствующим условным обозначением «Работа в парах» (упр. 7, с. 14; упр. 8, с. 15; упр. 5, с. 34; упр. 11, с. 57; упр. 2, с. 58 и др.). На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелены учебные проекты (рубрика «Наши проекты»: «Скороговорки», с. 108, «Сказочная страничка», с. 129), они могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, библиотекарем).

Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, нацеленность на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. При выполнении некоторых упражнений учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика (упр. 6, с. 89); развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты». Достижению этой цели служит содержание языкового материала упражнений, которое знакомит учащихся с людьми разных профессий и результатами их труда (упр. 11, с. 24; упр. 8, с. 56; упр. 3, с. 88). Правильное выполнение заданий учебника, рубрики «Проверь себя», создание собственных речевых высказываний, работа над проектами не могут не вызывать у ученика чувства удовлетворения от результатов собственной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные), согласно требованиям ФГОС, формируют:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- навык активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- навык использования различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание исходя из задач коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Ниже рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (1 класс) для формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. В учебниках «Русский язык» (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться.

Шмуцтитул к первому разделу учебника «Русский язык» (1 класс) «Наша речь» содержит следующие цели и задачи учебной деятельности, заключённые в рубрике «Что узнаем, чему научимся»: «Узнаем, что такое речь и что такое язык. Порассуждаем, может ли быть речь без слов. Научимся различать устную и письменную речь» (с. 3).

Каждый раздел учебника начинается с названия раздела, каждый раздел содержит тему или несколько тем (например, в разделе «Наша речь» содержится тема «Язык и речь»), далее последовательно сформулированы учебные задачи (например, «Для чего нужна речь?», «Какая бывает речь?», «Что такое родной язык?»). Решение этих задач будет осуществляться на уроке в процессе совместной деятельности учителя и учащихся.

Способы решения проблем творческого и поискового характера. В учебнике «Русский язык» (1—4 классы) в каждой теме формулируется учебная задача. Учащиеся под руководством учителя включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, анализируют текст, находят в нём необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном-определением или правилом), таким образом приобретая новые знания. Например, тема «Ударение» (упр. 4, с. 41): «Сделай вывод: как ещё можно найти в слове ударный слог?»; тема «Перенос слова» (упр. 7, с. 89): «Сделай вывод: как переносятся слова с буквой «мягкий знак» (ь) с одной строки на другую?»; тема «Алфавит» (упр. 9, с. 56): «Сделай вывод: как расположены слова в словаре?»; тема «Обозначение буквой парных по глухости-звонкости согласных на конце слова» (упр. 9, с. 97): «Сделай вывод: как нужно изменить слово, чтобы проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова?»; тема «Заглавная буква в словах» (упр. 1, с. 122): «Прочитай слова, написанные с заглавной буквы. Что они обозначают? Попробуй вывести правило: какие слова надо писать с заглавной буквы?» (чтение и анализ групп слов в таблице помогает первоклассникам на основе прежнего опыта самим установить правило, какие слова пишутся с заглавной (прописной) буквы).

Одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике заданиями типа «Проведи опыт». Благодаря таким исследованиям дети узнают о новом способе определения в слове слогов (упр. 1, с. 32), узнают, почему так названы согласные: глухие и звонкие («Страничка для любознательных», с. 94) и др.

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. В методическом аппарате каждой темы имеют место задания для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Планированию учебных действий с языковым материалом способствуют задания к упражнениям учебника, указывающие порядок выполнения действий, памятки, алгоритмы, справочные материалы учебника. Приведём примеры:

- упр. 2, с. 63: «Познакомься с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки?» (с. 134). Пользуясь Памяткой, объясни, какой гласный звук в каждом из данных слов ударный, а какой — безударный»;
- упр. 9, с. 67: «Подбери к каждому слову проверочное. Для этого измени слово так, чтобы безударный звук стал ударным. Запиши проверочные и проверяемые слова, вставляя пропущенные буквы».

В конце каждого раздела помещена рубрика «Проверь себя» (включает задания как базового, так и повышенного уровня сложности), которая позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей и задач, поставленных в начале изучения раздела. Приведём пример: тема «Слово и слог», рубрика «Проверь себя», с. 35: «1. Как узнать, сколько в слове слогов? 2. Какое слово нельзя разделить на слоги? (*Слива, дождь, радуга.*) 3. Распредели слова по степени возрастания в них количества слогов. Запиши. (*Утюг, лист, осина.*)». По результатам выполнения заданий рубрики «Проверь себя» учитель сможет определить, что нужно повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников ещё не сформированы.

Умение контролировать свои действия заложено в таких заданиях упражнений учебника, как «Проверь написанное», «Проверь, одинаковой ли буквой обозначен парный согласный звук на конце слова и этот же согласный в проверочном слове», «Посмотри в орфоэпическом словаре, как надо правильно произносить выделенные слова» и др.

В учебнике имеют место задания, требующие от ученика осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности

конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Например, упр. 5, с. 8: сопоставляя рисунки с изображением людей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно прочитать и понять написанное. В упр. 12, с. 68, решая орфографические задачи, при постановке вопроса «В каких словах ты легко можешь объяснить написание выделенных букв, а в каких затрудняешься?» ученик задумывается над причиной этого явления: либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово.

Начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Умение осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и многое другое — этому способствует как содержание, так и задания учебника, но не прямо, а косвенно. Объясняя правильность выполненного задания, проверяя предполагаемое значение незнакомого слова и сверяя его со значением этого слова в словаре, высказывая своё мнение по обсуждаемому вопросу, выполняя задания под рубрикой «Проверь себя», участвуя в презентации своих проектов и др., ученик оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты (т. е. то, чему он научился, и то, чему ему ещё предстоит научиться).

Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Многие задания учебника «Русский язык» (1 класс) направлены на овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий: замещение звука буквой, составление модели слова, предложения; использование графической символики — выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения (упр. 5, с. 12; упр. 5, с. 34; упр. 2, с. 40; упр. 5, с. 48; упр. 3, с. 59; упр. 6—8, с. 60 и др.).

Навык активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Деятельность учителя и учащихся на уроке уже предполагает адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, планирования своих действий (вслух и про себя), подготовки ответа на вопрос учителя, а также для формулирования своих вопросов, адресованных учителю или сверстнику, обдумывания решения орфографической задачи, подготовки к обоснованию правильности выполненной работы. Адекватное использование речевых средств предполагает решение разного рода коммуникативных задач: создание

речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе, в процессе общения, владение диалогической речью. Уже в учебнике 1 класса ученики составляют диалог (упр. 4, с. 16), учатся правильно отвечать на вопрос «Подходит ли рисунок к тексту?» (упр. 10, с. 23), разыгрывают сценку-диалог: «Обратись к товарищу с просьбой дать тебе книгу, ручку или карандаш» (упр. 14, с. 25), коллективно составляют основную часть сказки по данному началу и концу (упр. 11, с. 44), составляют небольшой текст по рисунку и опорным словам (упр. 20, с. 72—73), передают содержание знакомой сказки (упр. 6, с. 13; упр. 8, с. 90; упр. 11, с. 120), составляют ответы на вопросы о себе и своей школе (упр. 7, с. 125) и др.

Навык использования различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением. В учебниках при работе с текстовой, графической и иллюстративной информацией школьники овладевают:

- способом поиска, например: найти (выбрать) определённый звук (слог, слово, словосочетание, предложение) либо в самом содержании упражнения, либо в таблице, словаре, на иллюстрации;
- умением анализировать языковые единицы, модели слов;
- умением «читать» графическую наглядность (схемы, таблицы, модели слов (упр. 6, с. 21; упр. 2, с. 40; упр. 5, с. 48; упр. 7, с. 60; упр. 5, с. 83; упр. 5, с. 94; упр. 1, с. 122 и др.);
- умением рассуждать при обосновании правильности выполненного задания (упр. 14, с. 69; упр. 4, с. 82; упр. 5, с. 94 и др.).

В конце учебника «Русский язык» (1 класс) расположен раздел «Справочные материалы», который содержит памятки, словари («Толковый словарь», «Орфографический словарь», «Орфоэпический словарь», «Словарь слов, близких по значению» и «Словарь слов, противоположных по значению»), к которым первоклассник может обращаться за помощью. В случае необходимости ученик может пользоваться материалами электронного приложения (раздел «Анимация»).

Навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Учебник обеспечивает формирование навыков всех компонентов чтения: правильности, сознательности, беглости, выразительности. Первое задание каждого упражнения начинается со слова «Прочитай» («Читай текст, понижая голос в конце каждого предложения и делая паузы между предложениями») (упр. 2, с. 11; упр. 6, с. 13); «Прочитай каждое предложение с правильной интонацией» (упр. 5, с. 12); «Прочитай получившееся стихотворение. Вспомни, кто автор этих строк» (упр. 5, с. 117), «Прочитайте выразительно» (упр. 3, с. 40; упр. 6, с. 55; упр. 14, с. 69 и др.), «Прочитай слова, написанные с заглавной буквы» (упр. 1, с. 122), «Прочитай скороговорку «В саду» так: сначала сверху вниз первый столбик слов, затем второй, потом третий» (упр. 11, с. 127).

В учебнике представлены предложения и тексты, относящиеся к разным жанрам: пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки, скороговорки, песенки, строки из рассказов, стихотворений, пейзажные зарисовки, научные тексты (правила, определения, рубрика «Страничка для любознательных»), тексты энциклопедического характера).

Школьники овладевают навыками смыслового чтения, работая с большинством текстов (смысловое чтение — определение темы и главной мысли, выполнение грамматических заданий), этого требует и формирование речеведческих умений (информационно-содержательных, логико-композиционных, умений использовать языковые средства, редактировать). Приведём примеры заданий после прочтения предложений и текстов: «Почему это стихотворение называется потешкой? Что в нём необычного?» (упр. 8, с. 15); «Какая мысль заключена в предложении? Подтверди и ты эту мысль» (упр. 2, с. 19); «Подходит ли заголовок к тексту? Кого так называют: ленивый и прилежный?» (упр. 19, с. 28); «Как надо читать это стихотворение: громко или тихо, быстро или медленно? А можно ли спеть стихотворение? Попробуй сочинить свою мелодию к колыбельной песне» (упр. 10, с. 86); «Скажи, какую картину можно представить, читая эти строки. Как можно её назвать?» (упр. 1, с. 63); «О чём самом главном хотел сказать автор?» (упр. 6, с. 89); «О ком и о чём говорится в тексте? О чём самом главном хотел сказать автор? Придумай к тексту заголовок» (упр. 19, с. 103); «Когда так говорят?» (упр. 8, с. 126) и др. Смысловое погружение в текст максимально будет использоваться в последующих классах при подготовке письменных изложений, большинство которых проводится с языковым анализом текста.

Текстовой, иллюстративный и графический материал учебника позволяет обучать составлению собственного речевого высказывания (упр. 6, с. 13; упр. 20, с. 72; упр. 8, с. 126; упр. 12, с. 128; упр. 5, с. 132 и др.).

Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Задания к упражнениям учебника можно рассматривать как учебные задачи лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера, решение которых делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения таких задач школьники учатся анализировать, находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звуки и буквы, слоги, слова по их лексическому или грамматическому значению, предложения и др.; объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.

В 1 классе ученики распределяют языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова) по определённому признаку, дополняют их ряды в соответствии с определённым признаком, объединяют, сравнивают, сопоставляют, учатся объяснять, рассуждать, высказывать своё мнение. Приведём примеры подобных заданий: «Чем похожи и чем различаются предложения и схемы предложений?» (упр. 5, с. 12); «Найди лишнее слово в каждой строчке» (упр. 11, с. 24); «Собери слова в ту группу, к которой они относятся» (упр. 11, с. 24); «Скажи, какую «работу» в словах выполняют выделенные буквы» (упр. 8, с. 60); «Произнеси каждое слово-название предмета. Послушай, какими звуками они различаются» (упр. 2, с. 81); «В каких словах ты легко можешь объяснить написание выделенных букв, а в каких затрудняешься?» (упр. 12, с. 68); «Почему слова *спасибо, благодарю, извините* называют вежливыми?» (упр. 14, с. 25); «Чем различаются слова каждой пары (*Роза* и *роза*)» (упр. 10, с. 127) и др. Примерами проведения лингвистических опытов могут стать следующие: опыт определения в слове слогов (упр. 1, с. 32), опыт по наблюдению над произношением парных по глухости-звонкости согласных звуков (рубрика «Страничка для любознательных», с. 94) и др.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. В процессе урока уже ведётся диалог между учителем и

учениками, между учениками, высказывающими своё мнение по заданным учителем вопросам. В упражнениях учебника даются специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала. Приведём примеры подобных заданий: «Выскажи мнение: для чего нам нужна речь?» (упр. 2, с. 6); «Составь диалог по рисунку» (рубрика «Проверь себя», с. 16); «Объясни, как ты понимаешь смысл скороговорки» (упр. 10, с. 43); «Как ты думаешь, почему надо уметь хорошо читать?» (упр. 3, с. 53); «Когда и где тебе потребуется знание алфавита?» (рубрика «Проверь себя», с. 57); «Выскажи мнение: подходит ли текст к рисунку?» (упр. 2, с. 130) и др.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Достижению этих результатов способствует работа в паре, в группе, со взрослыми. Дети сами распределяют функции и роли в совместной деятельности с учётом интересов каждого (навыки сотрудничества описаны в личностных результатах).

Начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Учащиеся получают первоначальные представления о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, о языковых единицах (звук, буква, слово, часть слова, предложение, текст), их сущностных характеристиках и особенностях, о нормах русского литературного языка, правилах письма, речевого этикета. Достижению этого результата способствует материал учебника «Русский язык».

Базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами. Базовыми предметными понятиями данного курса являются языковые единицы: звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, текст и др. Базовыми межпредметными понятиями данного курса являются: язык, речь, диалог, слово, текст, модель и др. Освоение этих понятий происходит в процессе овладения учащимися знаниями, общеучебными умениями, навыками и способами деятельности.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Достижению этой цели способствует состояние материально-технического и информационного обеспечения конкретной школы и уровень профессионального мастерства учителя. УМК «Русский язык» обеспечивает формирование этого умения в процессе учебной деятельности через

текстовую, графическую, иллюстративную, методическую информацию, имеющуюся в содержании учебников, «Рабочих тетрадей», методических пособий, дидактических материалов, раздаточных материалов, материалов электронного приложения, а также «Рабочих программ».

Предметные результаты

Решение основных задач реализации содержания предметной области учебного плана начального общего образования и достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в «Сборнике рабочих программ УМК «Школа России»¹ и отдельном пособии «Рабочие программы «Русский язык» (предметная линия учебников «Школа России»²), а также в предметном содержании и методическом обеспечении учебника «Русский язык».

Предметные результаты, согласно требованиям ФГОС, формируют:

- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- навык овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

¹ См.: Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 кл. /С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. — М.: Просвещение, 2011.

² См.: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1 – 4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014. – (Школа России).

Ниже рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (1 класс) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса «Русский язык» представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком, его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, словообразовательными моделями, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Систематический курс «Русский язык» (1 класс) начинается с раздела «Наша речь», где даётся первое представление о речи и её видах, о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. В дальнейшем содержание этого раздела обеспечит ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формой языка, культурой речи. Первоклассники научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные

монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Значимое место в курсе «Русский язык» (1 класс) отводится теме «Текст, предложение, диалог», которая наиболее явственно обеспечивает формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над текстом предусматривает формирование следующих речевых умений: получив первое представление о тексте, уметь отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему и главную мысль, подбирать к тексту заголовки. Первоклассники учатся читать и осмысливать такие типы текстов, как стихотворный и прозаический, художественный и научный (лингвистический), получают первоначальные знания о диалоге. Овладение речеведческими сведениями создаёт действенную основу для обучения созданию текстов: дети учатся создавать свои собственные речевые высказывания (при ответе на вопросы, при воспроизведении содержания знакомой сказки по данной в учебнике иллюстрации, при составлении собственного текста по рисунку и опорным словам, по началу либо концу текста), учатся создавать под руководством учителя высказывания на грамматические темы, обобщая полученные знания о языке, и др.

Работа над предложением в 1 классе направлена на обучение нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на понимание содержания и структуры предложения в чужой речи. Первоклассники учатся отличать предложение от слов и сочетаний слов по существенным признакам (законченности мысли и интонации конца). Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся выделять предложения из речи, составлять предложения по схемам, заданной теме, рисунку, опорным словам. На синтаксической основе осуществляется и обучение нормам произношения, и формирование грамматических умений, орфографических и речевых навыков.

Курс русского языка предусматривает формирование у младших школьников первоначальных представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике будет способствовать пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова,

овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный лексикон (словарный запас) как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Первоклассники получают первое представление о слове как единстве звучания и значения, о словах-названиях предметов (признаков предмета, действий предметов) окружающего мира, об однозначных и многозначных словах, словах близких и противоположных по значению, о вежливых словах, группируют слова по значению в тематические группы, наблюдают над употреблением этих слов в речи, учатся оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильности употребления слов, обогащают свой словарный запас словами разных тематических и грамматических групп, имеющимися в упражнениях учебника, учатся узнавать о значении слов в толковом словаре учебника.

Центральное место в содержании курса «Русский язык» (1 класс) отводится теме «Звуки и буквы»: формированию фонетико-графических представлений о гласных и согласных звуках, согласных звуках твёрдых и мягких, парных и непарных, согласных глухих и звонких, парных и непарных, шипящих согласных звуках и буквах русского языка; овладению первоначальными представлениями об орфоэпических нормах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Знания, приобретённые первоклассниками в период обучения грамоте, уточняются, обобщаются и расширяются.

Формирование навыков грамотного письма обеспечивается предупредительным характером обучения орфографии и пунктуации. При таком подходе обучение орфографии и пунктуации строится на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений обнаруживать букву-орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Учебник открывается разделом «Наша речь», где даются первоначальные представления о языке и речи, о значимости русского языка, о родном языке, о видах речи, о речи как важнейшей части нашего поведения в жизни.

Через содержание текстов упражнений и методическую систему заданий к упражнениям учебника и методического пособия, общение в процессе учебной деятельности даётся представление о том, что язык — это составная часть отечественной (национальной) культуры, средство общения людей.

Языковым материалом почти каждого раздела являются русские народные пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, скороговорки, загадки, которые содержат своеобразие фольклорных элементов языка, исторический пласт лексики, слова, передающие реалии, присущие русскому народу и появившиеся на Русской земле. В этом прослеживается связь культуры и языка. Этот языковой материал в учебнике используется для овладения определёнными языковыми единицами в процессе изучения языка, для овладения языковыми формами, в которых отражаются особенности национальной культуры, и для постижения самих фактов и явлений национальной культуры русского народа.

В учебнике широко представлены исторические справки (рубрика «Страничка для любознательных»): о звуках, буквах, об изменениях в фонетической и графической системе языка, о происхождении слов, выражений, что позволяет представить лингвистический материал как результат исторического развития элементов и частей языковой структуры. Этот материал будет способствовать пониманию истоков культуры национального языка и динамики его развития.

Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Достижению этого результата будет способствовать языковая среда учебников (слова, предложения, тексты, формулировка заданий, задания, требующие от ученика объяснений и рассуждений, и др.), работа со словарями и справочными материалами (памятками), а также речевое общение на уроке русского языка (диалоги учителя и ученика, ответы на вопросы, оценка правильности речи), работа над дикцией и индивидуальная работа с учениками, плохо владеющими русским языком.

Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Данная задача решается при изучении всех разделов курса «Русский язык» (фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса).

Широкие возможности для формирования норм правильного литературного произношения в 1 классе может дать лексика слов с

безударным гласным звуком, с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в середине слова перед согласным, с удвоенными согласными: учитель имеет возможность пронаблюдать правильное произношение учащимися слов из упражнений учебника и вовремя, если этого требует произношение, поправить ученика.

В учебнике представлены и специальные задания, формирующие навыки постановки правильного ударения в словах (упр. 9, с. 43), литературного произношения буквосочетаний *чн*, *чт* в словах типа *конечно* [шн], *чтобы* [шт] (упр. 4, с. 111), навыки работы с орфоэпическим и орфографическим словарями (упр. 5, с. 41; упр. 10, с. 114 и рубрика «Проверь себя», с. 114); задания, формирующие интонационные навыки при работе над предложениями, при чтении диалогов; задания, связанные с выбором языковых средств (выбор слов, например: *невежа* и *невежда*, *колючий* и *пушистый*, *будьте добры*, *пожалуйста* и др.) при составлении речевого высказывания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (упр. 14, с. 25); задания, формирующие правила речевого этикета; задания, формирующие умения оценивать свои действия («Спиши скороговорку. Проверь себя», упр. 10, с. 43, «Оцени результат своей работы», рубрика «Наши проекты», с. 109 и др.).

Навык овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Получая первоначальные представления о системе и структуре языка (по разделам: фонетика, графика, лексика, словообразование (морфемика), морфология и синтаксис), учащиеся овладевают учебными действиями с такими языковыми единицами, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение: учатся их находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами (об этом было рассказано подробнее в теме «Метапредметные результаты» данного пособия).

Приведём примеры заданий, направленных на овладение учебными действиями и умениями использовать знания для решения учебных задач по теме «Гласные звуки» («Какие звуки называются гласными?», с. 58—62) раздела «Звуки и буквы» учебника «Русский язык» (1 класс): «Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки» (упр. 1, с. 58); «Назови три главных признака гласного звука» (упр. 3, с. 59); «Произнеси гласные звуки» (упр. 4, с. 59); «Догадайся, какой звук произносит каждый хорист (учащиеся распознают звук по артикуляции)» (упр. 3, с. 59); «Скажи, чего

больше: гласных звуков или букв, которые их обозначают» (упр. 4, с. 59); «Назови пары слов, в которых есть одинаковый гласный звук. Произнеси этот звук» (упр. 5, с. 59); «Когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают в слове слияние двух звуков: согласного звука и последующего гласного звука? А когда один гласный звук? Приведи примеры таких слов» (упр. 7, с. 60); «Скажи, какую работу выполняют в слове выделенные буквы» (упр. 8, с. 60).

Таким образом, результаты образования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, могут быть достигнуты и благодаря УМК «Русский язык» (1 класс), в котором нашла своё отражение реализация основных задач образовательной области «Филология».

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1 КЛАСС)

Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (1 класс)

Учебник является основой учебного процесса, ибо он выполняет в процессе обучения следующие функции: воспитательную, познавательную, функцию развития интеллекта, умственных способностей, речи. Эти три функции неразделимы, как неразделимы воспитание интереса и любви к родному языку, его познание и усвоение умственных операций (М. Р. Львов). Хорошо организованная систематическая работа по учебнику во многом определяет успех обучения — и теоретического, и практического.

Учебник «Русский язык» (1 класс) и его методический аппарат учитывают возрастные возможности учащихся (это проявляется в отборе языковых понятий и явлений, которыми дети могут овладеть в силу своих возрастных особенностей; в методах и приёмах, позволяющих овладевать языковыми единицами и формировать УУД; в содержании языкового материала упражнений учебника; в пропедевтике курса; в обогащении словарного запаса и его активизации; в развитии культуры речи на всех её уровнях и др.).

Учебник соответствует традициям построения большинства российских учебников.

Учебник используется на уроке на разных этапах: и на этапе изучения нового материала, и на этапе его закрепления, и на этапе обобщения, и на контрольно-оценочном этапе (и при повторении, и для справок как по изучению языковой теории, так и по правописанию).

В учебнике «Русский язык» (1 класс) представлен систематизированный учебный материал, данный в виде фонетических, графических, орфоэпических, лексических, синтаксических, речеведческих сведений и понятий, орфографических и пунктуационных правил, доступный, адаптированный к детскому восприятию, изложенный в соответствии с программой «Русский язык» (предметная линия учебников «Школа России»).

Учебник объединяет в единую систему различные области изучаемого языка (текст, материал грамматики, лексики, орфографии, графики,

орфоэпии, развития речи, культуры устной и письменной речи) и позволяет решать в комплексе основные задачи образовательной области «Филология».

В учебнике «Русский язык» (1 класс) выделены пять больших разделов курса русского языка: «Наша речь», «Текст, предложение, диалог», «Слова, слова, слова...», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы».

Каждый раздел начинается с особой страницы — шмуцтитула, на которой сформулированы основные цели изучения раздела, даны рисунки и схемы, к которым можно обратиться в процессе изучения определённой темы раздела, и некоторые ключевые слова, написанные рукописным шрифтом.

Пример содержания шмуцтитула (учебник, с. 31).

Название раздела: *«Слово и слог. Ударение»*.

Учебные задачи (рубрика *«Будем учиться»*):

- *выделять слоги в слове,*
- *переносить часть слова с одной строки на другую по слогам,*
- *обозначать ударение в словах,*
- *произносить слова правильно.*

Ключевые слова: *Рос-си́я, стра-на́, орфоэпический словарь, ударение, ту́фля, ба́нты.*

Содержание шмуцтитулов каждого раздела поможет принимать и понимать основные цели учебной деятельности, формулировать задачи, отражающие то, чему конкретно учащиеся будут учиться, изучая данный раздел. К содержанию шмуцтитула учитель и ученики обращаются перед изучением нового раздела, в процессе изучения определённых тем раздела и в конце его изучения с тем, чтобы оценить достижение предметных результатов учебной деятельности.

В каждом разделе выделены темы. Так, один из самых значительных разделов — это раздел «Звуки и буквы», который включает 12 тем: «Звуки и буквы», «Русский алфавит, или Азбука», «Гласные звуки», «Согласные звуки» и др. Каждая новая тема раскрывается на основе опыта, приобретённого учениками в период обучения грамоте, представляет систему упражнений, направленных на осознание первоклассниками доступных их возрасту правильных научных представлений об изучаемых понятиях, правилах, закономерностях, их роли в речи. Языковой материал каждой темы структурирован следующим образом: *общая целевая установка на изучение темы → конкретизация задач в начале каждого урока (темы) → реализация поставленных задач через систему методического аппарата учебника и «Рабочей тетради» → проверочные задания.*

Проиллюстрируем это на примерах.

Общая целевая установка на изучение темы. Например, выделена тема «Слово и слог» (с. 32) и задана её целевая установка в виде вопроса-задачи операционного характера: «*Как определить, сколько в слове слогов?*» (вопрос-задача нацеливает детей на то, какие действия нужно выполнить, чтобы определить в слове слоги).

Выделена тема «*Заглавная буква в словах*» (с. 122) и задана целевая установка в виде вопроса-задачи информационного характера: «*Какие слова пишутся с заглавной буквы?*» (вопрос-задача нацеливает учащихся на получение информации в результате выполнения заданий учебника).

Конкретизация задач в начале каждого урока (темы). На этом этапе происходит обсуждение целевой установки и формулирование конкретных задач урока, при этом ученики могут высказать свои предположения о решении этих задач на основе имеющегося у них опыта, приобретённого в период обучения грамоте.

Например, тема «*Звуки и буквы*» (с. 46). Целевая установка: «*Чем отличаются звуки от букв?*» Учитель: «Сформулируйте конкретные задачи, которые вы будете решать на уроке». Возможные предположения, которые могут высказать дети: «Вспомним, что такое звуки. Вспомним, что такое буквы. Вспомним, какие мы знаем звуки. Будем учиться отличать звуки от букв». Одобряя предположения детей относительно формулировок задач, учитель обозначает и другие задачи урока: «Будем наблюдать, как образуются звуки речи, выделять звуки из слова и правильно их произносить, составлять модель звука».

Реализация поставленных задач в содержании урока (темы, раздела) происходит через систему **методического аппарата учебника и «Рабочей тетради»** (упражнений, вопросов, заданий, пояснений, памяток, алгоритмов, правил и др.), которая направлена на включение младших школьников в деятельное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

Введение новой информации (нового знания). Ознакомление учащихся с новым языковым материалом проводится в форме диалога ученика и авторов (от имени авторов диалог ведёт учитель), что позволяет учащимся лучше осознавать существенные признаки изучаемого языкового факта, явления, понятия. Это достигается с помощью решения доступных для школьников учебно-познавательных задач (лексических, фонетических, графических, орфоэпических, синтаксических, речевых), проведения микроисследований в области языка.

В учебнике используются различные способы представления новой информации (введение нового знания). Их выбор зависит от специфики языковых фактов и явлений, особенностей учебной задачи и обусловлен также возрастными особенностями учащихся. В учебнике преобладает индуктивный метод подачи знаний (метод наблюдения над языком), который позволяет вовлечь учащихся в разнообразную языковую и познавательную деятельность и формирует у них умение самостоятельно анализировать языковой материал с целью выделения в нём существенных признаков языкового факта или явления, делать выводы и обобщения. Для предъявления нового знания предназначены упражнения (обычно это первое упражнение темы), на основе которых сообщаются сведения, выводятся правила. Для наблюдения берётся доступный материал (позволяющий выделить существенные признаки изучаемого понятия, явления, факта), представленный наглядно в сопровождении вопросов и заданий, направляющих познавательную деятельность учащихся.

Примером использования этого метода может служить организация деятельности учителя и учащихся по определению признаков глухих и звонких согласных звуков (учебник, тема «Глухие и звонкие согласные звуки», упр. 1, 2, с. 92—93). Вопросы-задачи к анализу нового материала направлены на произношение слов-названий изображённых предметов; вычленение из слов согласных звуков и наблюдение над их произнесением; сопоставление согласных звуков по звучанию (одни из них состоят из шума, другие — из голоса и шума); подведение к выводу об отличии звонких согласных от глухих согласных и о том, почему согласные получили такое название: глухие и звонкие. Поиск новой информации о согласных проходит на основе слуховых восприятий, на уровне произнесения звуков в словах индивидуально с опорой на рисунки.

Другим примером использования этого метода может служить следующее: ознакомление с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова (учебник, тема «Глухие и звонкие согласные звуки», упр. 9, с. 97). Поиск информации о новом знании проходит на основе как зрительного, так и слухового восприятия при произнесении данных в упражнении слов. Вопросы-задачи к анализу языкового материала направлены на чтение пар слов (*гриб* — *грибы*); сравнение их по значению и произнесению звуков, обозначенных выделенными буквами (звуки обозначены [п], [б]); сравнение написания и произнесения выделенных букв; наблюдение, в каких словах написание расходится с произнесением: перед гласным или на конце слова; определение проверяемой буквы и проверочного для неё слова; формулирование вывода:

как нужно изменить слово, чтобы проверить написание буквы, обозначающей парный согласный на конце слова.

Новая информация о фактах языка может быть предъявлена и таким способом, как проведение лингвистического опыта, основанного на личном наблюдении, ощущениях, возникающих, например, при произнесении разных звуков. Например, тема «Слово и слог» (упр. 1, с. 32): «Проведи опыт. Приблизь ладошку ко рту и произнеси слово *мама*. Сколько раз струя воздуха коснулась ладошки при произнесении этого слова? Сколько же слогов в слове *мама*? А сколько гласных звуков в этом слове?»

Новая информация о фактах языка может быть предъявлена через анализ таблицы (например, тема «Заглавная буква в словах», упр. 1, с. 122), в которой ученики акцентируют внимание на словах, написанных с заглавной буквы (Александр Сергеевич Пушкин, город Москва, река Волга, площадь Победы и др.), осознают их значение и самостоятельно устанавливают правило правописания слов с заглавной буквы.

Способом предъявления новой информации может стать и научно-познавательный текст, из которого дети узнают о причинах появления в языке того или иного факта, например необычного написания букв: почему буквосочетания *жи* и *ши* пишутся с буквой *и* (рубрика «Страничка для любознательных», с. 116) и др.

В учебнике используется и дедуктивный способ познания новой информации, где дети знакомятся с одновариантными правилами, предполагающими одно написание (*чай, жил, чудо, обещать*), однако и здесь вопросы и задания заставляют детей задуматься над необычностью факта или явления языка, активизируют мыслительную деятельность. Так, анализируя в учебнике группы слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу* (упр. 1, с. 115), определяя по заданию учителя, какую «работу» выполняют в этих словах буквы *и, а, у*, ученики задумываются над вопросом, почему надо запоминать написание гласных в данных буквосочетаниях. Запоминанию написания этих буквосочетаний способствует и наглядность: буквосочетания выделены цветом, также другим цветом и величиной выделены в словах буквы, которые нужно запомнить.

Работа с определением, правилом. Считаем, что нецелесообразно требовать от первоклассников дословного заучивания терминов, правил, определений (в учебнике они выделены цветом, и рядом поставлено условное обозначение «Сведения о языке»), многие из них будут предметом изучения в последующих классах. Однако непременным условием должна быть установка на их понимание, осознание того, что требует запоминания, на анализ и синтез правила или определения. Проиллюстрируем

вышесказанное примером работы с определением понятия *ударение* (тема «Ударение», с. 39).

Ударение — это выделение в слове голосом одного из слогов.

Слог, который произносится в слове с большей силой голоса, чем другие, называется **ударным**. Другие слоги (или слог) называются **безударными**.

Вопросы и задания к анализу и синтезу определения:

- Анализ: «Прочитай определение. Сколько частей в нём выделено? (Две части.) Прочитай первую часть. О чём в ней говорится? Что же такое ударение? Произнеси своё имя так, чтобы все услышали ударный слог. Прочитай вторую часть определения. О чём в ней говорится? Прочитай только об ударном слоге. Какой слог называют ударным? Прочитай о безударном слоге. Какой слог называют безударным? Произнеси своё имя и скажи, какой слог в этом слове ударный, а какой — безударный».
- Синтез: «Что вы узнали об ударении? Как же отличить ударный слог от безударного? А где нам потребуются знания об ударении?»

Закрепление, систематизация, применение в речи нового знания.

Совершенствование приобретённых знаний и умений происходит в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих достижение планируемых результатов предметной области, учитывающих постепенность открытия детьми различных сторон изучаемого языкового факта, явления, понятия, уровень сложности и использование учениками мыслительных операций при участии зрительных, речедвигательных, слуховых восприятий и представлений, а также через такие виды наглядности, как рисунок, таблицы, схемы, алгоритмические предписания и др. Задания к упражнениям учебника можно рассматривать так же, как учебно-познавательные задачи, которые, с одной стороны, потребуют от ученика умений анализировать, объяснять, сопоставлять, группировать явления языка, делать выводы, а с другой — будут способствовать развитию языкового мышления, совершенствованию приобретённых и вновь приобретаемых знаний и умений.

Приведём примеры решаемых задач при выполнении упражнений по теме «Звуки и буквы» (учебник, упр. 1—10, с. 46—51).

Упр. 1, с. 46 (*наблюдаем формирование навыка смыслового чтения, использование в речи правил вежливого обращения, развитие фонетико-графического анализа слова, умения списывать предложение*): формирование навыка смыслового чтения текста, выделение в нём формул приветствия; чтение и произношение слова пою и соотнесение в нём количества звуков и букв, объяснение причин расхождения (это сложная задача, с ней ученики в упражнении данного учебника встречаются впервые, для ответа необходимо воспроизвести знания, приобретённые в период обучения грамоте); формирование навыка грамотного списывания.

Упр. 2, с. 46 (*наблюдаем взаимосвязь решения фонетико-графической и синтаксической задачи и развития речи*): воспроизведение знаний о звуках и буквах и их различий; составление предложений с помощью выбора нужных слов из «Слов для справок»; выбор для записи такого составленного предложения, в котором говорится только о звуках.

Упр. 3, с. 47 (*развиваем интерес к исследованию единиц языка, мотивы к учебной деятельности*): наблюдение над образованием звуков — каждый ученик принимает участие в проведении микроисследования: произносит слова, наблюдает в зеркальце за движением губ при произнесении первого звука каждого слова, объясняет, что он почувствовал (одинаково ли движутся губы, как ведёт себя язык и др.).

Упр. 4, с. 47 (*развиваем речевой слух, формируем знаково-символические и логические действия с языковыми единицами*): формирование слуховых представлений о составе слова; развитие навыков моделирования звукового состава слова; преобразование звуковой модели слова в буквенную модель; соотнесение звукового и буквенного состава слов. Формированию этих представлений способствует и выполнение заданий упр. 2, 3 (с. 23—24) в «Рабочей тетради».

Рубрика «Страничка для любознательных», с. 48: формирование смыслового чтения лингвистического текста; сопоставление моделей слов, различающихся обозначением согласных звуков [к] и [к']; приобретение нового знания об обозначениях звуков; формирование интереса к явлениям языка, моделированию.

Упр. 5, с. 48 (*формируем знаково-символические и логические действия ребёнка, а также умение использовать новое знание в иной практической деятельности, при составлении собственных моделей слов*): формирование умения сравнивать, сопоставлять звуковые модели слов и их буквенные обозначения; обучение на основе приобретённого нового знания о моделировании звуков (рубрика «Страничка для любознательных», упр. 5) составлению звуковых обозначений слов.

Упр. 6—8, с. 49—50 (формируем знания о материальной природе языкового знака, развиваем интерес к слову и его значению): формирование понимания единства звучания и значения в слове — материальной природы языкового знака (формированию этих представлений способствует и выполнение заданий в «Рабочей тетради», упр. 5, с. 25); формирование представлений о смысловозначительной роли звуков (букв) в слове (учебник, упр. 7); развитие правильности произношения звуков, обозначенных выделенными буквами (учебник, упр. 7); развитие интереса к словам русского языка, выделение из каждого данного слова той части, которая может составить новое слово, объяснение его значения (учебник, упр. 8).

Упр. 9, с. 50 (формируем фонетико-графические представления и действия сравнения и сопоставления при работе со звуками и буквами): формирование умений читать скороговорку и понимать её назначение; сопоставление повторяющихся букв к, с и их значений в слове: обозначение согласного звука [к'] буквой к и обо-

значение согласного звука [с] — [с'] буквой с; умение называть букву и произносить звук, обозначенный этой буквой.

Упр. 10, с. 51 (формируем позитивное отношение к языку): воспитание позитивного отношения к русскому языку; наблюдение над выразительными возможностями русского языка (образность языка, его звучание может передавать звуки природы); формирование навыков выразительного чтения.

Авторы рассчитывают на творческий подход к упражнениям учебника: форма их представления может быть изменена в зависимости от цели решаемой на данном этапе урока задачи, языковой подготовленности учащихся, фактора времени.

Например, тема «Буквы Й и И» (упр. 4, с. 79): орфографическое задание данного упражнения требует прочтения словосочетаний с пропущенными буквами, объяснения написания этих букв и списывания трёх словосочетаний; лексическое задание требует подбора к выделенным словам слов, противоположных по значению.

Варианты изменения формы представления орфографического задания:

- Проведение устного орфографического диктанта: к примеру, учитель читает словосочетание прилежный ученик и просит назвать в словарном слове непроверяемую букву, написание которой надо запомнить. Ученик называет словарное слово (*ученик*) и букву *е* либо показывает сигнальную карточку с этой буквой.
- Выборочное списывание или списывание по вариантам (после выполнения устного орфографического задания): записать только те

словосочетания, где в пропущенном слове надо написать букву *я* (*е, а, о*, удвоенную согласную).

Варианты изменения формы представления лексического задания:

- Найди данные слова в «Словаре слов, противоположных по значению», назови для каждого слово, противоположное по значению, запиши слова парами.
- Какое из слов, противоположных по значению (*большой, огромный, громадный*), можно подобрать к слову *маленький* в словосочетании *маленький воробей*?

Следует обратить внимание на упражнения орфографического характера, где первоклассники впервые познают секреты письма, готовятся к формированию таких сложных навыков, как правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, правописание двусложных слов с безударным гласным звуком и др. Желательно **не изменять** в них задания, ибо каждое упражнение постепенно формирует у первоклассника орфографические умения находить проверяемую букву, объяснять, почему она требует проверки на письме, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать к проверяемому проверочное слово и наоборот, объяснять написание выделенных и пропущенных в словах букв и находить буквы-орфограммы в словах и в тексте, где орфограммы не выделены. В языковом (словарном, текстовом) материале упражнений выделены орфограммы, не изучаемые в полном объёме в 1 классе, и на них должно быть обращено внимание детей при списывании текста или при письме по памяти.

Проверочные задания. Изучение каждой темы заканчивается рубрикой «Проверь себя» (рубрика включает задания как базового, так и повышенного уровня), что позволит учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. Приведём пример.

Тема «Гласные звуки», рубрика «Проверь себя», с. 62.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Дай совет другу, как определить гласный звук в слове.
2. Докажи, что в слове *лист* только один гласный звук.
3. Произнеси любой гласный звук и назови слово, в котором есть этот гласный звук:
[а], [ы], [у], [э], [и], [о].

Достижение каких результатов мы можем проверить на данном примере? Это *предметные* результаты: умение различать гласные звуки по их существенным признакам, правильно их произносить, приводить примеры слов с этим звуком, умение создавать монологическое высказывание-совет так, чтобы «друг» понял этот совет (оценка словарного запаса учащегося); *метапредметные* результаты: *познавательные (логическое)*: умение выделять из слова гласный звук и доказывать, почему он гласный; *знаково-символическое*: распознавание и понимание звуковых обозначений); *коммуникативные*: умение с достаточной полнотой выразить свои знания так, чтобы быть понятым собеседником; *личностные* (осознание учащимся того, что он может объяснить, дать совет и для этого у него уже есть опыт).

По результатам выполнения заданий учитель сможет определить, что нужно повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников ещё не сформированы, а также регулярно контролировать процесс достижения предметных результатов для данного этапа обучения, проводить контроль дифференцированно, с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Задания рубрики «Проверь себя» обычно выполняются на уроке (сам процесс подготовки может быть осуществлён и в классе, и во внеурочной деятельности). Проверка знаний и умений может быть проведена индивидуально либо в сотрудничестве (с товарищем по парте либо с группой учащихся) при коллективном или индивидуальном обсуждении результатов.

При обсуждении возможны такие вопросы: «Сколько заданий ты выполнил? Какие? Что тебя затруднило? Как ты думаешь, почему ты не смог выполнить это задание?»

Задания под рубрикой «Проверь себя» представлены и в электронном приложении к учебнику, где дети тоже могут проверить свои знания по теме.

Графический и иллюстративный материал учебника

Большое значение в усвоении знаний имеет графический (таблицы, схемы, звуковые модели) и иллюстративный (предметные и сюжетные рисунки, фотографии) материал учебника, который предназначен для разъяснения, конкретизации, наглядного представления фактов и сведений о языке, развития устной и письменной речи, активизации мыслительной и познавательной деятельности школьников.

Приведём *пример работы с текстовым и иллюстративным материалом* учебника (упр. 19, с. 103).

Ученики рассматривают рисунки и читают текст, осмысливают содержание текста (в тексте рассказывается о том, как мальчик укрыл

птенцов от дождя кепкой, а потом о них заботился), определяют главную мысль (мальчик спас птенцов от гибели), высказывают мысль о том, как бы они поступили на месте мальчика, всегда ли так надо поступать, придумывают к тексту заголовки, соотносят текст с рисунками и записывают только те предложения, которые соответствуют им.

Работа с этим упражнением способствует достижению *личностных результатов*: воспитанию чувства сопереживания, готовности оказать помощь нашим меньшим братьям, осознанию того, как каждый из детей поступил бы в этой ситуации; *предметных результатов*: формированию речеведческих умений (осознанно читать, определять тему и главную мысль, выбирать из текста то содержание, которое соответствует рисунку), орфографических умений (внимание детей обращено к выделенным орфограммам, необходимо правильно записать выбранные предложения); *метапредметных результатов*: формированию познавательных УУД (использование умения сопоставлять содержание и рисунок и выбирать нужную информацию из текста для решения речевой задачи).

Приведём *пример работы с графическим материалом* учебника (упр. 5, с. 83). Ученикам предлагается прочитать название таблицы «Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами», задуматься над тем, какую информацию содержит таблица (слова, звуки, буквы, выделенные в словах буквы) и для чего она предназначена.

Рубрика «Обрати внимание» направляет внимание учеников на звуки, которые даны парами, дети произносят звуки, определяют, что это разные звуки. Сопоставляют произношение звуков ([б] — [б'], [в] — [в'] и др.) и их обозначение на письме (*булка — белка, воз — вёз* и др.), делают вывод, что пары звуков по твёрдости-мягкости обозначаются на письме одинаковой буквой (*б, в*). Одновременно выясняется и значение незнакомых слов.

Далее ученики произносят непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и приводят свои примеры слов, в которых могут быть эти звуки (*жук, шляпа, цапля, йод, чашка, щека* и др.)

Последнее задание требует от детей поделиться своим мнением: для чего в таблице даны буквы, обозначающие гласные звуки, и буква «мягкий знак» (ь). (После буквы, обозначающей согласный звук, эти буквы могут указывать на твёрдость или мягкость предшествующего согласного звука.)

Обобщением могут служить следующие вопросы: «Чем может быть нам полезна эта таблица? В каких случаях мы можем к ней обратиться?»

Работа с этим упражнением может способствовать достижению *предметных результатов*: получению знания о твёрдых и мягких согласных и их обозначении на письме, формированию умения различать слово, звук и

букву, правильно произносить согласные звуки; *метапредметных результатов*: формированию *познавательных УУД* (логические умения сравнивать и сопоставлять букву, звук, слова, твёрдые и мягкие согласные, произношение звуков и их обозначение буквой; умение работать в информационной среде: приобретение навыка читать информацию, анализировать, понимать её, находить в ней содержание, соответствующее заданию), *коммуникативных УУД* (умение формулировать своё мнение, правильно строить своё высказывание при ответе на вопросы).

Перелистывая страницы учебника, можно заметить, что в нём присутствует **«картинный словарь»** для слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Применительно к этим написаниям в школе бытует термин *словарные слова* (хотя это не научное название).

Словарные слова в учебнике выделены рукописным шрифтом, а рядом дан предметный рисунок, изображающий словарное слово (например, с. 43, словарное слово *сорока*; с. 76, словарное слово *класс* и фотографии к этим словам). Также словарные слова даны в «Орфографическом словаре» учебника (с. 137).

Словарно-орфографические упражнения (имеется в виду работа со словарными словами) должны быть направлены на:

- обогащение речи школьников словами из словаря;
- восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов;
- развитие умений объяснять значение слов и понимать особенности их употребления в речи;
- осмысленное написание изучаемого слова и его правильное употребление в устной и письменной речи.

Подробное описание работы со словарными словами и дидактический материал к ним даны в методическом пособии «Работа с трудными словами в начальной школе» (авт. В. П. Канакина)¹.

Рубрика «Страничка для любознательных»

Языковой материал рубрики «Страничка для любознательных» даёт интересную информацию о языке (с. 94, 105), о принятых в языке обозначениях (с. 48), о происхождении слов (с. 29, 53, 96, 107, 123),

¹ См.: Канакина В. П. Работа с трудными словами в начальной школе: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2007. — (Библиотека учителя).

способствует более углублённому пониманию некоторых явлений языка (с. 116), закрепляет или углубляет знания детей об изучаемых фактах языка, развивает познавательный интерес к языку и исследовательской деятельности. Содержание рубрики непосредственно связано с темой изучаемого раздела курса «Русский язык».

Приведём примеры работы с данной рубрикой на уроках русского языка:

- рубрика «Страничка для любознательных», подзаголовок «Глухие и звонкие согласные» (с. 94). Языковой материал содержит информацию о парных по глухости-звонкости согласных звуках и задание для проведения лингвистического опыта (для выяснения причины объединения в пары некоторых глухих и звонких согласных звуков);
- рубрика «Страничка для любознательных», подзаголовок «О происхождении названий городов» (с. 123). Языковой материал содержит информацию о происхождении некоторых названий городов (возможно, дети прочитают здесь и о своём городе), а также задание: узнать, какие слова из рубрики написаны с заглавной буквы и почему. Несомненно, данная информация будет интересна и вызовет у учащихся желание узнать о названии своего города, а предложенное задание акцентирует внимание детей на словах, которые написаны с заглавной буквы.

Справочный аппарат учебника

Справочный аппарат учебника содержит памятки и миниатюрные словари, назначение которых — способствовать развитию навыков самостоятельной деятельности. Они позволяют обучать детей обращаться к ним при решении разного рода учебно-познавательных задач во время выполнения классной работы и во внеклассной деятельности, а также окажут реальную помощь в усвоении знаний о языке.

В начале изучения курса «Русский язык», возможно на первом уроке, первоклассники под руководством учителя знакомятся с условными обозначениями, принятыми в учебнике (с. 4), содержанием (с. 143) (подробно изучат содержание первого раздела и темы этого раздела), текстовым, графическим, иллюстративным материалом, а также справочными материалами.

Работа с памятками учебника. В учебнике представлено 5 Памяток:

- Памятка 1 «Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст»;
- Памятка 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»;
- Памятка 3 «Гласные звуки и буквы для их обозначения»;
- Памятка 4 «Согласные звуки русского языка»;
- Памятка 5 «Алфавит».

Непосредственно с каждой Памяткой первоклассники работают при изучении того раздела, который она иллюстрирует.

Уточняется значение слова *памятка* (в ней содержатся сведения о чём-либо, в данном случае о языке или последовательности действий с языковыми единицами), определяется назначение памяток.

Так, при выполнении первого задания по списыванию учитель обращает внимание детей на Памятку 1 «Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст» (с. 134). Первоклассники определяют назначение этой памятки, воспроизводят в памяти последовательность действий в процессе списывания.

Работа с Памяткой 3 «Гласные звуки и буквы для их обозначения» (с. 135) предусмотрена при изучении сразу двух разделов — «Гласные звуки» (с. 58) и «Твёрдые и мягкие согласные звуки» («Как обозначить на письме мягкость согласных звуков») (с. 81—82).

Возможные вопросы и задания при работе с таблицей: «Прочитай название Памятки 3. Сколько гласных звуков выделено в таблице? Произнеси их. Назови буквы, обозначающие гласные звуки. Сколько букв? Какую работу в слове они могут выполнять? Выскажи мнение, для чего дана эта Памятка. Когда ты будешь к ней обращаться?»

Работа со словарями. В учебнике представлены разные виды мини-словарей: «Орфоэпический словарь», «Толковый словарь», «Орфографический словарь», «Словарь слов, близких по значению», «Словарь слов, противоположных по значению». Последовательность работы с каждым словарём и обращения к этим словарям указана в упражнениях учебника. Первое обращение к тому или иному словарю сопровождается показом аналогичного, но полного словаря (это может быть школьный или академический словарь). Работа со словарями не ограничивается только заданиями, имеющимися в упражнениях учебника: к словарям можно обращаться при изучении всех разделов курса «Русский язык»; в дальнейшем ученики будут привлечены к созданию своих собственных словарей.

Приведём некоторые примеры. Тема «Ударение». При изучении этой темы первоклассники впервые знакомятся с «Орфоэпическим словарём» учебника (с. 136). Возможны следующие вопросы и задания:

- Прочитайте название словаря. Обратите внимание на слово *орфоэпический* и его значение (*орфо* — от греч. *orthos* — правильный и *эпос* — от греч. *epos* — речь); словарь показывает нам, как надо правильно (в соответствии с нормами русского литературного языка) произносить слова.
- Прочитайте каждое слово так, как оно написано, по слогам, а теперь прочитайте каждое слово целиком, усиливая голос на ударном слоге.
- Что вы заметили, читая каждое слово? (Ударные гласные выделены; указано в скобках произношение подчёркнутых сочетаний слов, не поставлен знак ударения в словах *шофёр*, *свёкла*.)
- Произнесите правильно слова с подчёркнутыми буквосочетаниями. Одинаково ли произносятся и пишутся эти слова?
- Чему учит «Орфоэпический словарь»? Когда вы к нему будете обращаться?

После ознакомления со словарём учебника учитель показывает детям один из имеющихся в классной или в школьной библиотеке орфоэпический словарь.

Возможны дополнительные вопросы и задания с «Орфоэпическим словарём» при изучении других тем:

- Проверьте по словарю, как правильно произнести слово *туфля* (слово записано на карточке).
- Выпишите слова с ударным гласным *ё*, объясните их значение.
- Составьте предложение со словом *шофёр*, произнесите предложение вслух.
- Как назвать одним словом слова *молоток*, *топор*, *пила*? Проверьте произношение этого слова по словарю.
- Выпишите из словаря слова, в которых звуков меньше, чем букв.
- Выпишите слово, которое отвечает на вопрос *какой?*, составьте с ним предложение, произнесите предложение вслух.
- Выпишите слово, близкое по значению слову *азбука*, произнесите это слово.
- Выпишите слова с буквосочетанием *чт*, произнесите их.
- Прочитайте слова, которые начинаются со звонкого твёрдого согласного звука и др.

Работа с форзацами учебника. На форзацах дан иллюстративно-графический материал: «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Этот материал может быть использован:

- при изучении соответствующих тем и понятий на разных этапах урока («Звуки и буквы», гласных звуков, согласных, парных по твёрдости-мягкости и по глухости-звонкости, непарных согласных, букв, обозначающих гласные и согласные звуки русского языка, правил правописания некоторых буквосочетаний);
- на специальном повторительно-обобщающем уроке (не только в конце 1 класса, но и в последующих классах);
- как справочный материал.

Рубрика «Наши проекты»

В учебнике появилась новая рубрика — «Наши проекты». Таких рубрик две: «*Наши проекты. Скороговорки*» и «*Наши проекты. Сказочная страничка*». Конечно, это условные учебные мини-проекты, имеющие свою структуру: сформулирован замысел проекта, выбирается способ его реализации, представляется результат. Организация проектной деятельности должна поддерживать интерес к изучаемому материалу, к самостоятельной учебно-практической деятельности и способствовать включению первоклассников в активный познавательный процесс, в ходе которого младшие школьники пока ещё под руководством учителя и родителей собирают необходимую информацию, обсуждают оформление результатов — подготовленного продукта проектной деятельности, принимают участие в его презентации.

Ниже приведён пример работы с рубрикой «Наши проекты». Проект «Скороговорки» (учебник, с. 108—109) по типу является межпредметным, но заявлен как проект на уроках русского языка при изучении темы «Шипящие согласные звуки» (предметом проекта являются скороговорки: как жанр скороговорка изучается на уроках литературного чтения и довольно часто используется на уроках русского языка для выделения и правильного произношения повторяющихся звуков). Этот проект краткосрочный (для его выполнения потребуется не более недели), он может выполняться группами детей (дети по своему желанию подбирают себе партнёров), индивидуально или совместно с родителями. Подготовка проекта проводится на уроке русского языка или во внеурочной деятельности.

Один из вариантов проведения этого занятия: учитель даёт первое представление о том, что проект — это исполнение некоторого замысла

(художественного, музыкального, театрального и др.); ученики, глядя на название «Скороговорки», предугадывают, что будет конечным результатом проекта, выполняют задания 1 и 2, придумывают свои рисунки к скороговоркам, читают скороговорки медленно, затем с каждым разом темп ускоряется. В таком же темпе произносятся шипящие звуки [ш], [ж], [ч'], [щ']. Чтение задания 3 даёт ребятам возможность понять замысел проекта и его конечный продукт — книгу «Весёлые скороговорки». Далее ребята высказывают мнения о том, где может пригодиться эта книга.

При выполнении задания 4 обсуждается способ реализации проекта («С кем ты будешь работать над проектом? Где будешь находить скороговорки? Какое условие нужно соблюсти при выборе скороговорки?»). Обсуждается способ оформления конечного результата (например, на альбомном листе или страничке тетради записывается каждая скороговорка и рисуется весёлая картинка к данной скороговорке, выполненная работа подписывается). Обсуждается форма предъявления выполненной работы — презентация. Выясняется значение этого слова (*представление проекта* ученикам своего класса или ученикам других классов); обсуждается способ представления проекта (выразительно прочитать скороговорку, доказать, что она соответствует замыслу, рассказать о выполненном рисунке к скороговорке). Дальнейшая работа над проектом — оформление и объединение скороговорок в книгу. Презентация может быть осуществлена на уроке и во внеурочной деятельности.

Пособие «Рабочая тетрадь»

Пособие для учащихся «Рабочая тетрадь» (1 класс) содержит те же разделы и темы, что и учебник «Русский язык» (1 класс) и вместе с учебником обеспечивает реализацию целей и практических задач обучения русскому языку. Работа в «Рабочей тетради» осуществляется на разных этапах урока: коллективно, индивидуально, в процессе совместной деятельности в парах. Учитель может по своему усмотрению использовать материалы «Рабочей тетради» для дифференцированной работы с учащимися разной языковой подготовки.

В «Рабочей тетради» представлена разного рода информация для организации учебной деятельности: текстовая (в зависимости от изучаемой темы: буквы, слоги, слова, предложения, тексты), наглядно-графическая (предметные и сюжетные рисунки, звуковые обозначения — модели звуков и слов). Языковой материал представлен печатным и рукописным шрифтом, есть записи, выполненные пунктиром (эти записи предназначены не только

для выполнения грамматических заданий, но и для совершенствования каллиграфического написания букв, слов, предложений).

Вопросы и задания упражнений «Рабочей тетради» (репродуктивного, частично поискового, творческого характера) требуют от первоклассников не только воспроизведения знаний, но и применения этих знаний в иной языковой деятельности. В пособии достаточное количество и интересных заданий по русскому языку. Упражнения «Рабочей тетради» разнообразны по содержанию и степени сложности, не повторяют упражнений учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не потребуют много времени для их выполнения. Материал «Рабочей тетради» используется для формирования и совершенствования у детей знаний, умений и навыков по языку и речи, а также для проверки, контроля и оценки достигнутых результатов.

Методическое пособие

Методическое пособие поможет учителю в творческом осмыслении собственного опыта и пополнении его новыми способами и приёмами работы по обучению школьников языку в контексте реализации ФГОС НОО.

Методические указания по планированию уроков рассчитаны на максимальное количество часов и практически охватывают языковой материал учебника и «Рабочей тетради» в полном объёме.

Учитель по своему усмотрению может сокращать или увеличивать количество часов, отводимых на изучение определённых разделов курса «Русский язык» (1 класс), выборочно использовать задания учебника и «Рабочей тетради» для вариативной индивидуально-дифференцированной работы с учащимися.

Домашнее задание в 1 классе не предусмотрены. В этой связи, рекомендации для занятий в семье учитель также может использовать выборочно и по согласованию.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 1 КЛАССА

Планируемые результаты по итогам обучения в 1 классе¹

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных* УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

¹ Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (1 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя;
- делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя;

- подводить языковые факты под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- слушать и понимать речь собеседника;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные звуки [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (*люди, животные, растения, инструменты* и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения (законченность мысли и интонацию конца предложения);
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака (*ь*) после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов представлен в учебнике); знаки препинания конца предложения (*. ? !*);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов¹

В данном разделе мы приведём примеры лишь некоторых заданий итоговой оценки достижения планируемых результатов² учащимися 1 класса по курсу «Русский язык».

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Развитие речи»

Планируемый результат: составлять текст из набора предложений.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Составь из данных предложений текст. Укажи цифрами, в какой последовательности надо расположить предложения в тексте.

- Хлынул дождь.
- Сверкнула молния.
- На небо набежала туча.
- Загремел гром.

Задание повышенного уровня сложности

Составляют ли данные предложения текст? А какие предложения могут составить текст? Отметь их. Укажи цифрами, в какой последовательности надо расположить эти предложения в тексте.

- Стоял в лесу дуб.
- Он выдолбил в стволе глубокое дупло.
- Мальчик поймал в реке окуня.
- Прилетел к дубу дятел.
- Там дятел жил всё лето.

¹ См.: Иванов С. В., Карабанова О. А., Демидова М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

² См.: Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 кл — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

Раздел «Фонетика и графика»

Планируемый результат: различать звуки и буквы.

Примеры заданий

1. Задание базового уровня

Укажи, в каких словах одинаковое количество звуков и букв. Отметь ответ знаком ✓.

Пальто, стол, соль, чай.

Задание повышенного уровня сложности

Укажи, в каких словах звуков больше, чем букв. Отметь ответ знаком ✓.

Дуб, ёж, ель, день, юла.

2. Задание базового уровня

Произнеси каждую пару слов. Послушай, какими звуками различаются слова. Помести звуки в звуковые домики.

Страна — струна [_] — [_]

Угол — уголь [_] — [_]

Мост — рост [_] — [_]

Задание повышенного уровня сложности

Произнеси каждую пару слов. Послушай, какими звуками различаются слова. Помести звуки в звуковые домики.

Люк — лук [_] — [_]

Шишка — шашка [_] — [_]

Банка — банька [_] — [_]

Планируемый результат: различать гласные и согласные звуки.

Примеры заданий

1. Задание базового уровня

Укажи, какие слова начинаются с мягкого согласного звука. Отметь ответ знаком ✓.

Белка, листок, весна, ландыш;

снежинка, арбуз, жираф, дятел.

Задание повышенного уровня сложности

Укажи, какие слова начинаются с мягкого согласного звука. Отметь ответ знаком ✓.

Торт, йогурт, сметана, чай;

ёлка, осина, шишка, белка.

2. Задание базового уровня

Укажи, какие слова в предложении начинаются с гласного звука. Подчеркни их.

Жили-были старик да старуха. У них была дочка Алёнушка да сынок Иванушка.

Задание повышенного уровня сложности

Укажи, какие слова в предложении начинаются с гласного звука. Подчеркни их.

Гусята очень быстро растут. Их не надо обучать есть кашу. Не надо учить плавать. Они самостоятельные.

Раздел «Орфоэпия»

Планируемый результат: соблюдать орфоэпические нормы.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Прочитай слова. Произнеси их правильно. Обозначь в словах ударение. Дожди, магазин, звонить, повторить, алфавит.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай слова. Произнеси их правильно. Распредели слова в две группы: с ударением на первом слоге и с ударением на втором слоге. Обозначь в словах ударение.

Дожди, торты, банты, шофёр, звонить, краны.

Запиши слова по группам:

Ударение в словах на первом слоге: _____.

Ударение в словах на втором слоге: _____.

Раздел «Лексика»

Планируемый результат: группировать слова по значению.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Допиши пропущенное слово в каждое предложение.

Астра и роза — это _____.

Окунь и щука — это _____.

Скворец и дятел — это _____.

Задание повышенного уровня сложности

Распредели слова по их значению в три группы. Подбери (устно) общее название для каждой группы слов.

Стакан, пенал, диван, кресло, тетрадь, чайник, стол, чашка, карандаш.

Раздел «Морфология»

Планируемый результат: различать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Укажи слова-названия предметов. Эти слова отвечают на вопросы кто? что? Отметь ответ знаком ✓.

- Лампа, бежать, молоток, жёлтый;
 воробей, чирикает, мальчик, маленький.

Задание повышенного уровня сложности

Найди и подчеркни в предложениях слова-названия предметов. Эти слова отвечают на вопросы кто? что?

Лесная полянка. Весело поют птички. Цветут душистые ландыши. Ребята идут на озеро. Там распустились жёлтые кувшинки.

Раздел «Синтаксис»

Планируемый результат: составлять предложение из слов.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Составь из слов предложение. Запиши.

Ветерок, тихо, тёплый, веет.

Задание повышенного уровня сложности

Составь из слов предложение. Запиши.

Ребята, в, поймали, и, река, щука, лещ.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Планируемый результат: различать произношение и написание слов, находить в словах орфограммы.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Подчеркни в словах буквы, написание которых расходится с произношением звуков, которые они обозначают.

День, роса, лыжи, книга, уют.

Задание повышенного уровня сложности

Найди слова, написание которых расходится с произношением. Подчеркни в них буквы, написание которых надо проверять.

Май. В лесу поют чижи. На цветке пчела. В траве шуршит ёж.

Планируемый результат: определять, на какое правило выделенная орфограмма, подбирать примеры на это правило.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Определи правило, на которое приведены подчёркнутые буквосочетания. Подбери к каждому слову другое слово на это же правило.

Шишка — ; **ночка** — ; **чашка** — .

Задание повышенного уровня сложности

Отметь знаком ✓ слова с буквосочетаниями, написание которых надо запомнить. Подчеркни эти буквосочетания.

- Точка, кукушка, прощай, чайник,
 шкаф, девочка, пружина, щука.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

Содержание курса

Виды речевой деятельности: *первоначальное представление о видах речевой деятельности.*

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. *Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).* Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин и др.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение звуков речи. Наблюдение над смыслоразличительной ролью звуков речи в слове. *Наблюдение над образованием звуков речи.* Установление последовательности звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков.

Определение гласных звуков в слове. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение гласного звука [и] и согласного звука [й’].

Определение согласных звуков в слове. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение непарных твёрдых согласных звуков [ж], [ш], [ц] и непарных мягких согласных звуков [ч’], [щ’]. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Различение слова и слога. Деление слов на слоги.

Ударение, обозначение ударения в слове. *Наблюдение над смыслообразительной ролью ударения в слове.*

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Фонетический (звуковой) анализ слова: определение качественной характеристики каждого звука в слове: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, согласный звонкий – глухой.

Графика. Различение звуков и букв. Определение функции букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др. (указывать на мягкость предшествующего согласного звука; обозначать в определённых позициях два звука (согласный звук [й’] и последующий гласный звук). Определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости согласного звука в слове. Обозначение звука [й’] буквой «и краткое» в словах типа *майка, быстрый* и др.

Способы обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* типа *ёлка*. Соотнесение звуковой модели слов с его буквенным обозначением.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Различение слова и предложения, слова и слога, слова и набора буквосочетаний (*книга — агник*). *Понимание слова как единства*

¹ Изучается во всех разделах курса.

звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Определение некоторых тематических групп слов (люди, животные, растения, инструменты и др.). Различение группы «вежливых» слов (слова-приветствия, слова-прощания, слова-благодарения), наблюдение за использованием их в речи. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи близких и противоположных по значению слов.

Состав слова (морфемика). Наблюдение над словами, имеющими одинаковую часть: *лес, лесник, лесной* (термин однокоренные слова не вводится)

Морфология. *Различение предмета (признака, действия) и слова, называющего предмет (признак, действие). Различение слов, обозначающих предметы (признаки, действия). Соотнесение слова-названия предмета и вопроса, на который отвечает это слово. Соотнесение слова-названия признака предмета и вопроса, на который отвечает это слово. Соотнесение слова-названия действия предмета и вопроса, на который отвечает это слово. Различение слов (названий предмета), отвечающих на вопросы **кто?** и **что?***

Синтаксис. *Различение текста и предложения, предложения и слова, предложения и сочетания слов. Выделение предложений из устной речи, из письменного текста. Определение границ предложений в непунктированном тексте, выбор знака конца предложения. Соотнесение схемы предложения и предложения, соответствующего схеме. Установление связи между словами предложения, составление предложения из деформированных слов. Составление предложений по схеме, по рисунку, на определённую тему.*

Орфография и пунктуация.

Применение правил правописания: раздельное написание слов в предложении; написание сочетаний *жи – ши*¹, *ча – ща, чу – щу* в положении под ударением; отсутствие мягкого знака (ь) после шипящих в сочетаниях **чк, чн, чт**; написание мягкого знака (ь) как показателя мягкости согласного звука в словах типа *лось, день, коньки*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные звуки в корне слова (на ограниченном перечне слов из орфографического словаря учебника); написание двусложных слов с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава,*

¹ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа *желток, железный*.

зима, стрела), с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб, снег*); знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный).

Развитие речи. *Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.*

Первоначальное представление об устной и письменной речи, диалогической и монологической речи. *Практическое овладение диалогической формой речи.* Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Первичное представление о тексте, его теме и главной мысли. Наблюдение над смысловым единством предложений в тексте. Заглавие текста. Соотнесение заголовка и содержания текста. Выбор заголовка из ряда данных и самостоятельный подбор заголовка к тексту.

Анализ текста с нарушенным порядком предложений и восстановление последовательности предложений в тексте.

Создание собственных текстов по рисунку и опорным словам, по данному началу и данному концу, по результатам наблюдений, по заданной теме.

Описание места предмета в учебном плане

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч**. В **1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (6-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. В **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, на изучение русского языка в начальной школе выделяется **642 ч**. В **1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Тематическое планирование

1 класс (40 ч/ 50 ч/ 40 ч)

Название темы, раздела
Наша речь (2 ч/ 2 ч/ 2 ч)
Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Понятия: <i>речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.</i> Учебник: упр. 1, 2, с. 6. Рабочая тетрадь ¹ : упр. 1, с. 4 Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Понятия: <i>письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык.</i> Словарь: <i>русский язык.</i> Учебник: упр. 3—5, с. 7—8; рубрика «Проверь себя», с. 8. РТ: упр. 2, 3, с. 5
Текст, предложение, диалог (3 ч/ 3 ч/ 3 ч)
Текст и предложение (2 ч/ 2 ч/ 2ч)
Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Понятия: <i>текст, заголовок текста.</i> Учебник: упр. 1, 2, с. 10—11. РТ: упр. 1—3, с. 6—7 Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. Понятия: <i>предложение, законченная мысль.</i> Словарь: <i>ворона, воробей.</i> Учебник: упр. 3—5, с. 11—12. РТ: упр. 4—6, с. 7—8

¹ Далее в таблице будет использоваться сокращение РТ.

Диалог (3 ч/ 4 ч/ 3 ч)

Диалог (общее представление).

Оформление предложений в диалогической речи.

Знаки препинания конца предложения.

Понятия: *диалог, знак «тире» (—), знаки конца предложения (.?!).*

Учебник: упр. 6—8, с. 13—15; рубрика «Проверь себя», с. 16.

РТ: упр. 1—2, с. 9

Слова, слова, слова... (1 ч/ 1 ч/ 1 ч)

Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Понятия: *слово, значение слова.*

Учебник: упр. 1—5, с. 18—20.

РТ: упр. 1, 2, с. 10—11

Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.

Понятия: *слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.*

Учебник: упр. 6—10, с. 21—23.

РТ: упр. 3, с. 12

Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.

Понятие: *вежливые слова.*

Учебник: упр. 11—14, с. 24—25.

РТ: упр. 4—6, с. 13—14

Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.

Понятия: *однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению.*

Словарь: *пенал, карандаш*

Учебник: упр. 15—19, с. 26—28; рубрика «Страничка для любознательных», с. 29; рубрика «Проверь себя», с. 30.

РТ: упр. 7—9, с. 15

Слово и слог. Ударение (4 ч/ 6 ч/ 4 ч)

Слово и слог (1 ч/ 2 ч/ 1 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных.

Деление слов на слоги.

Понятие: *слог*.

Учебник: упр. 1—3, с. 32—33.

РТ: упр. 1—3, с. 16—17

Слово и слог.

Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.

Словарь: *лисица*.

Учебник: упр. 4—7, с. 33—35; рубрика «Проверь себя», с. 35.

РТ: упр. 4, с. 17

Перенос слов (1 ч/ 2 ч/ 1 ч)

Перенос слов (общее представление).

Правила переноса слов с одной строки на другую.

Понятие: *перенос слов*.

Учебник: упр. 1—3, с. 36—37.

РТ: упр. 1—2, с. 18

Правила переноса слов с одной строки на другую.

Упражнение в переносе слов.

Учебник: упр. 4, 5, рубрика «Проверь себя», с. 38.

РТ: упр. 7, с. 19

Ударение (2 ч/ 2 ч/ 2 ч)

Ударение (общее представление).

Способы выделения ударения.

Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.

Работа с «Орфоэпическим словарём».

Понятия: *ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь*.

Учебник: упр. 1—5, с. 39—41.

РТ: упр. 1, с. 20; упр. 6, с. 22

Ударение.

Словообразующая роль ударения.

Словарь: *сорока*.

Учебник: упр. 6—11, с. 42—44; рубрика «Проверь себя», с. 44.

РТ: упр. 2—5, с. 20—22

Звуки и буквы (27 ч/ 34 ч/ 27 ч)

Звуки и буквы (2 ч/ 2 ч/ 2 ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Понятия: *звук, буква*.

Словарь: *собака*.

Учебник: упр. 1—4, с. 46—47; упр. 10, с. 51.

РТ: упр. 1, 2, с. 23

Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.

Словарь: *весело, пальто*.

Учебник: упр. 5—9, с. 48—50; рубрика «Страничка для любознательных», с. 48; рубрика «Проверь себя», с. 51.

РТ: упр. 3—6, с. 24—25

Русский алфавит, или Азбука (2 ч/ 2 ч/ 2 ч)

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.

Понятие: *алфавит*.

Словарь: *хорошо*.

Учебник: упр. 1—4, с. 52—54; рубрика «Страничка для любознательных», с. 53; упр. 8, с. 56.

РТ: упр. 1—4, с. 26—27

Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.

Словарь: *ученик, ученица, учитель*.

Учебник: упр. 5—12, с. 54—57; рубрика «Проверь себя», с. 57.

РТ: упр. 5—8, с. 28—29

Гласные звуки (2 ч/ 3 ч/ 2 ч)

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.

Понятия: *гласный звук; буква, обозначающая гласный звук*.

Учебник: упр. 1—5, с. 58—59.

РТ: упр. 15, 16, с. 30

Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Словообразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков.

Словарь: *деревня*.

Учебник: упр. 6—8, с. 61.

РТ: упр. 3—4, с. 31

Слова с буквой *э*.

Слова с буквой *э*, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.

Понятие: *словарь иностранных слов*.

Учебник: упр. 9, 10, с. 61—62; рубрика «Проверь себя», с. 62.

РТ: упр. 5—6, с. 32

Ударные и безударные гласные звуки (4 ч/ 5 ч/ 4 ч)

Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).

Понятия: *ударный гласный звук, безударный гласный звук*.

Учебник: упр. 1—5, с. 63—65.

РТ: упр. 7, с. 33

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.

Особенности проверочного и проверяемого слов.

Понятия: *проверяемое слово, проверочное слово*.

Учебник: упр. 6—9, с. 66—67.

РТ: упр. 8—9, с. 33—34

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.

Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

Словарь: *нетух*.

Учебник: упр. 10—12, с. 67—68.

РТ: упр. 24, 25, с. 34—35

Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».

Понятие: орфографический словарь.

Словарь: *заяц*.

Учебник: упр. 13—16, с. 69—70.

РТ: упр. 12—13, с. 36—37, упр. 15, с. 38

Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.

Словарь: *корова, молоко*.

Учебник: упр. 17—20, с. 71—72; рубрика «Проверь себя», с. 73.

РТ: упр. 14, с. 37; упр. 16, с. 38

Согласные звуки (1 ч/ 2 ч/ 1 ч)

Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Проверочный словарный диктант.

Понятия: *согласный звук; буква, обозначающая согласный звук*.

Учебник: упр. 1—4, с. 74—75.

РТ: упр. 1—2, с. 39

Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Удвоенные согласные.

Перенос слов с удвоенными согласными.

Понятие: *удвоенные согласные*.

Словарь: *класс (классный)*.

Учебник: упр. 5—8, с. 76—77; рубрика «Проверь себя», с. 77.

РТ: упр. 3—4, с. 40

Буквы Й и И (1 ч/ 1 ч/ 1 ч)

Буквы *й* и *и*.

Звуки [й'] и [и].

Перенос слов с буквой *й*.

Словарь: *дежурный*.

Учебник: упр. 1—6, с. 78—80; рубрика «Проверь себя», с. 80.

РТ: упр. 1—2, с. 41

Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч/ 3 ч/ 2 ч)

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Смыслоразличительная роль согласных звуков.

Понятия: *твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук.*

Учебник: упр. 1—4, с. 81—82.

РТ: упр. 37, 38, с. 42

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.

Понятия: *парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки.*

Словарь: *ребята.*

Учебник: упр. 5—7, с. 83—84.

РТ: упр. 3—4, с. 43

Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.

Понятие: *буквы, указывающие на мягкость согласного звука.*

Учебник: упр. 8—10, с. 85—86; рубрика «Проверь себя», с. 86.

РТ: упр. 5, с. 44

Мягкий знак (ь) (2 ч/ 3 ч/ 2 ч)

Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.

Понятие: *мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.*

Учебник: упр. 1—4, с. 87—88.

РТ: упр. 6, с. 44; упр. 1—2, с. 45

Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).

Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).

Учебник: упр. 5—7, с. 89.

РТ: упр. 45, 46, с. 46

Правописание слов с мягким знаком (ь).

Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.

Учебник: упр. 8—10, с. 90—91; рубрика «Проверь себя», с. 91.

РТ: упр. 5, 6, с. 47

Глухие и звонкие согласные звуки (4 ч/ 5 ч/ 4 ч)

Особенности глухих и звонких согласных звуков.

Понятия: *звонкий согласный звук, глухой согласный звук.*

Учебник: упр. 1—4, с. 92—93.

РТ: упр. 1, с. 48; упр. 3, с. 49

Парные звонкие и глухие согласные звуки.

Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.

Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.

Понятия: *парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.*

Словарь: *тетрадь.*

Учебник: упр. 5—7, с. 94—95; рубрика «Страничка для любознательных», с. 94, 96.

РТ: упр. 2, с. 48

Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.

Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).

Понятия: *проверяемое слово, проверочное слово.*

Учебник: упр. 8—10, с. 96—98; рубрика «Страничка для любознательных», с. 97.

РТ: упр. 4, с. 49; упр. 7, с. 51

Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.

Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

Словарь: *медведь.*

Учебник: упр. 11—16, с. 99—101.

РТ: упр. 5—6, с. 50

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.

Учебник: упр. 17—19, с. 102—103; рубрика «Проверь себя», с. 103.

РТ: упр. 8—10, с. 51—52

Шипящие согласные звуки (1 ч/ 1 ч/ 1ч)

Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.

Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.

Понятия: *шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук.*

Словарь: *работа (работать, рабочий).*

Учебник: упр. 1—6, с. 104—107; рубрика «Страничка для любознательных», с. 105, 107; рубрика «Проверь себя», с. 107.

РТ: упр. 1—2, с. 53

Проект «Скороговорки».

Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 108—109

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ (1 ч/ 1 ч/ 1 ч)

Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт.*

Произношение слов с буквосочетаниями с *чн* и *чт* в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём».

Понятие: *буквосочетание.*

Словарь: *девочка.*

Учебник: упр. 1—4, с. 110—111; упр. 8, 9, с. 112—113.

РТ: упр. 1—2, с. 54

Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт*¹.

Учебник: упр. 5—7, с. 111—112; упр. 10, рубрика «Проверь себя», с. 114.

РТ: упр. 3—5, с. 55

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3 ч/ 3 ч/ 3 ч)

Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу.*

Правило правописания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу.*

Понятие: *шипящие согласные звуки.*

Словарь: *машина.*

Учебник: упр. 1, 2, с. 115—116.

РТ: упр. 1—2, с. 56

Правописание слов с буквосочетаниями *жи—ши.*

Понятие: непарный твёрдый шипящий звук.

¹ Урок возможен как дополнительный.

Учебник: упр. 3—6, с. 116—118; рубрика «Страничка для любознательных», с. 116.

РТ: упр. 3—4, с. 57

Правописание слов с буквосочетаниями *ча—ща, чу—щу*.

Понятие: *непарный мягкий шипящий звук*.

Учебник: упр. 7—13, с. 118—121; рубрика «Проверь себя», с. 121.

РТ: упр. 5, с. 58; упр. 7, с. 59

Правописание слов с изученными буквосочетаниями¹.

Проверочный диктант.

РТ: упр. 6, с. 58; упр. 8, с. 59

Заглавная буква в словах (2 ч/ 3 ч/ 2 ч)

Заглавная буква (общее представление).

Понятие: *заглавная буква*.

Словарь: Москва.

Учебник: упр. 1—5, с. 122—124; рубрика «Страничка для любознательных», с. 123.

РТ: упр. 1—2, с. 60

Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.

Понятия: *имя, отчество, фамилия*.

Учебник: упр. 6—8, с. 125—126.

РТ: упр. 3, с. 61

Заглавная буква в кличках животных.

Понятия: *названия животных, клички животных*.

Учебник: упр. 9—12, с. 126—128; рубрика «Проверь себя», с. 128.

РТ: упр. 4, с. 61

Проект «Сказочная страничка».

Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 129

Повторение (1 ч/ 1 ч/ 1 ч)

Повторение изученного материала.

Учебник: упр. 1—5, с. 130—132; рубрика «Проверь себя», с. 133.

РТ: упр. 1—4, с. 62—63

¹ Урок возможен как дополнительный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

1 КЛАСС

Наша речь (2 ч)

УРОК 1

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей

Целевые установки урока: познакомить с учебником «Русский язык» (1 класс), пособием «Рабочая тетрадь» (1 класс); учить понимать познавательную учебную задачу урока и сохранять её в памяти, высказывать своё мнение относительно значимости речи в жизни людей, дать первоначальное представление об основных видах речевой деятельности человека; ввести в активный словарь детей слова-термины: слушание, говорение, чтение, письмо; оценивать результаты деятельности на уроке.

Ход урока

1. Знакомство с новым для учащихся информационным объектом — учебником «Русский язык» (изучение обложки, титульного листа, названия книги, фамилий авторов, форзацев, условных обозначений и их назначения, упражнений и заданий к ним и др.).

2. Чтение и обсуждение обращения авторов к первоклассникам (учебник, с. 3).

3. Знакомство со шмуцтитлом (страничкой, открывающей каждый раздел учебника «Русский язык») и его назначением в учебнике. Определение целевой установки изучения раздела «Что узнаем, чему будем учиться».

4. Чтение названия раздела «Наша речь», темы «Язык и речь» и определение учебной познавательной задачи «Для чего нужна речь?» (учебник, с. 6), уточнение их понимания учащимися.

5. Конкретизация задач урока. Воспроизведение знаний о речи, полученных в период обучения грамоте.

- Определение значения слова *речь* (одно из значений этого слова — «способность говорить, вести беседу, разговаривать, общаться друг с другом»).
- Обсуждение ответов на вопросы: «Из чего состоит наша речь? (Из слов.) А может ли быть речь без слов?»

- Обмен мнениями при ответе учащихся на вопросы: «О ком можно сказать: *беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают?* Можно ли применить эти слова к животным: зверям, насекомым, рыбам, птицам? Почему?» Рассмотрение иллюстрации (учебник, упр. 1, с. 6).

6. Чтение выражения Л. Успенского (учебник, упр. 1, с. 6).

Определение его главной мысли: только человек обладает даром речи, способностью говорить и слушать, воспринимать речь, читать и писать. Соотнесение высказывания и рисунка (учебник, упр. 1, с. 6).

7. Знакомство с видами речевой деятельности человека (учебник, упр. 2, с. 6) с опорой на схему и рисунки (учебник, шмуцтитул, с. 5).

- Чтение названия схемы, изучение её содержания. Обсуждение значений понятий: *слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя*. Когда в жизни человека осуществляется слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя?
- Рассмотрение и обсуждение рисунков к схеме. Соотнесение рисунков с отдельными видами речевой деятельности.
- Чтение сведений о языке: «*Слушание, говорение, чтение, письмо — это наша речь*» (учебник, с. 6).

Вывод: речь — один из главных способов общения людей друг с другом.

8. Знакомство с учебным пособием «Русский язык. Рабочая тетрадь» (1 класс). Изучение обложки, чтение названия пособия и фамилии автора. Изучение структуры и содержания «Рабочей тетради».

9. Выполнение заданий («Рабочая тетрадь», упр. 1, с. 4). Обсуждение ответов на вопрос учителя: «Какими ещё рисунками можно было бы проиллюстрировать каждый из видов нашей речи?»

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Когда в жизни вы пользуетесь речью? (*Речь позволяет людям общаться друг с другом. Для того чтобы состоялось общение, наша речь должна быть содержательной, точной, правильной и выразительной.*) Какими видами речи вы пользуетесь на уроке? Что можно отнести к говорению? слушанию? чтению? письму? Что же такое наша речь?» (*Сформулировать ответ с помощью определения из учебника на с. 6.*)

УРОК 2

Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык нашей страны, Российской Федерации

Целевые установки урока: дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения; учить различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов; ввести в активный словарь детей слова-термины: *устная речь, письменная речь* и слова с непроверяемым написанием *язык, русский язык*; учить оценивать результаты деятельности на уроке.

Ход урока

1. Воспроизведение названия раздела «Наша речь», темы «Язык и речь». Повторение: что мы относим к нашей речи (слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя).

2. Чтение первой учебной познавательной задачи: «Какой бывает речь?» (учебник, с. 7), уточнение её понимания учащимися.

3. Работа с текстом. Чтение определений устной и письменной речи (учебник, упр. 3, с. 7), осмысление содержания упражнения. Обсуждение ответов на вопросы: «Что нового вы узнали из текста? Что такое устная речь? Что такое письменная речь? Почему этим формам речи дали такие названия?»

4. Выполнение заданий (учебник, упр. 4, с. 7). Рассмотрение рисунка. Ответ на вопрос учителя: «Как вы догадались, что рисунки даны к сказке «Колобок»?» Рассказывание подготовленными детьми фрагмента сказки, соответствующего рисунку, по данному началу: «Катится Колобок по дороге, а навстречу ему...»

- Чтение речи персонажей сказки, выяснение значений слов *косой* и *заяц*.
- Ответы на вопросы: «К какой речи ты отнесёшь запись разговора сказочных персонажей: к устной или к письменной? Какой речью ты воспользуешься, чтобы передать содержание сказки?»
- Инсценировка встречи Колобка и Зайца из сказки «Колобок».

5. Чтение второй учебной познавательной задачи: «Что такое родной язык?» (учебник, с. 8). Выяснение понимания значений слова *язык*, словосочетаний *русский язык*, *родной язык*.

6. Рассматривание рисунков и предложений, написанных на разных языках (учебник, упр. 5, с. 8). Ответы на вопросы учителя:

«Какое предложение вам удалось прочитать и понять? Почему?»

Чтение текста под рубрикой «Обрати внимание!».

В ы в о д: прочитать и понять написанное можно тогда, когда *владеешь* родным (или неродным) языком.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что каждый человек должен знать и любить свой родной язык и уважительно относиться к другим языкам и народам, говорящим на своём родном языке. На этом этапе урока возможно прослушивание какого-либо текста на русском и иностранном языках, после чего ученики формулируют ответы на вопросы: «Какая речь звучала на русском языке? Как вы об этом узнали? А на каком языке звучала другая речь? Поняли ли вы её? Почему?»

7. Чтение сведений о языке: «Русский язык — *государственный язык* Российской Федерации» (учебник, с. 8). Выяснение понимания слова *государственный* и словосочетания *Российская Федерация*.

8. Списывание предложения, данного на русском языке (упр. 5, с. 8).

Необходимо обратить внимание учащихся на Памятку 1 «Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст» (учебник, с. 134).

Оценка правильности написанного предложения.

9. Работа со словосочетанием с непроверяемым написанием: *русский язык* (учебник, с. 8).

Необходимо обратить внимание учащихся на условное обозначение, по которому можно определить словарное слово, — «запомни правописание слова». Рассмотрение рисунка к словарному слову. Выяснение значений многозначного слова *язык*, словосочетания *русский язык*; их запись с выделением трудных для написания мест в слове (орфограмм). Слово *язык* ученики находят в «Орфографическом словаре» (учебник, с. 137), к которому они всегда могут обратиться за помощью, если забудут написание словарных слов.

10. Самостоятельная работа. Вписать в предложение пропущенное слово. («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 5).

11. Итог урока. Выполнение задания рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 8) либо обсуждение вопросов, данных на шмуцтитуле к разделу «Наша речь».

Рекомендации для занятий в семье¹

Так как работа на уроке была посвящена изучению раздела «Наша речь», то родители могут дома закрепить с детьми все знания и умения, полученные ими на уроке. Повторите с ребёнком, для чего нужна речь, какой бывает речь, какие существуют виды речи, что такое родной язык.

Для более чёткого закрепления понятий *устная речь* и *письменная речь* предлагается выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 5): подготовить дома инсценирование фрагментов сказки «Колобок», изображённых на рисунках.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст и предложение (2 ч)

УРОК 1

Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста

Целевые установки урока: дать общее представление о тексте как единице речи; учить различать текст и предложения; наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунок к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, подбирать свой заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать вслух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок; ввести в активный словарный запас слова *текст, предложение*.

Ход урока

1. Актуализация приобретённых знаний и умений. Воспроизведение содержания сказки и разыгрывание сценки подготовленными учениками («Рабочая тетрадь», упр. 3, с. 5).

2. Рассматривание шмуцтитула (учебник, с. 9). Чтение названия раздела «Текст, предложение, диалог». Определение целевой установки изучения раздела «Будем учиться».

¹ Согласно постановлению об утверждении СанПиНом от 29 декабря 2010 г. № 189 (пункт 1) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

3. Знакомство с темой урока: «Текст и предложение». Определение познавательных задач урока: «Что такое текст? Что такое предложение?» (учебник, с. 10).

4. Наблюдение над связью предложений в тексте (учебник, упр. 1, с. 10). Выразительное чтение текста. Вопросы и задания к анализу текста: «То, что вы прочитали, — это отдельные предложения или текст? Об одном явлении или о разных говорится в предложениях текста? О ком и о чём говорится в каждом предложении? Можно сказать, что во всех предложениях говорится о приближении весны? Подходит ли рисунок к тексту? Какой заголовок из данных может подойти к тексту: «Первый весенний денёк», «Льдинки на окне», «Весна пришла»? Придумайте свой заголовок».

5. Обсуждение: «Из чего состоит текст? Можно ли назвать текстом одно предложение? Можно ли назвать текстом несколько предложений, каждое из которых сообщает сведения, не связанные между собой?» Обобщение учителя: «Текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны между собой по смыслу. Текст можно озаглавить». Чтение сведений о языке в учебнике (с. 10). От детей не следует требовать запоминания этого определения.

6. Выполнение заданий учебника: упражнение в выделении предложений из текста (упр. 2, с. 11). Чтение текста ещё раз (упр. 1, с. 10) с целью определения того, какая мысль выражена словами каждого предложения. Воспроизведение знаний об оформлении предложений на письме. (*Первое слово записывается с заглавной буквы, между словами предложения — пробел, в конце предложения поставлен знак — точка.*)

7. Соотнесение рисунка и того предложения, которым можно этот рисунок подписать. Комментированная запись этого предложения или самостоятельное списывание предложения.

Перед записью предложения необходимо выполнить задание типа *проговаривания вслух последовательности действий* при списывании: «Подготовься правильно списать любое предложение. Сначала прочитай предложение вслух. Отчётливо и ясно проговаривай каждое слово по слогам. Затем прочитай шёпотом, запоминай, как пишутся слова. После этого проговори по слогам первое слово. Напиши его. Проверь. Так же записывай каждое слово предложения».

8. Рассматривание рисунков и определение по ним сказок («Рабочая тетрадь», упр. 1, с. 6). Рассказы о персонажах сказок. Пример: *На первом рисунке изображён Айболит из сказки К. Чуковского «Айболит». Он читает телеграмму, в которой*

больные звери просят о помощи. Ответы на вопрос учителя: «Можно ли каждый устный рассказ назвать текстом?»

9. Коллективное составление предложений по данному началу («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 6). Запись составленных предложений. Проверка написанного. Обсуждение: можно ли назвать записанные предложения текстом?

10. Прослушивание отрывка из сказки «Курочка Ряба» со слов: «Дед и баба плачут; курочка кудахчет: «Не плачь, дед, не плачь, баба, я снесу вам яичко другое, не золотое — простое» (читает учитель или подготовленный ученик). Определение названия сказки, а также её части (начало, середина или конец). Составление из слов и сочетаний слов предложений («Рабочая тетрадь», упр. 3, с. 7). Определение названия сказки, откуда были взяты эти предложения, установление такой последовательности предложений, которая бы соответствовала той, что дана в сказке. Выполнение заданий упражнения.

11. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы узнали о тексте и предложении. Из чего состоит текст? Как связаны предложения в тексте?»

Рекомендации для занятий в семье

Для закрепления полученных знаний родителям рекомендуется повторить изученное на уроке, а также выполнить с детьми устное задание: продолжить сказку по данному началу («Рабочая тетрадь», упр. 3, с. 7).

УРОК 2

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи

Целевые установки урока: дать общее представление о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль; учить различать предложение и слово; выделять предложения из текста, произносить их с правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению; ввести в активный запас учащихся слова с непроверяемыми написаниями: *ворона, воробей.*

Ход урока

1. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 7).
Слушание продолжения сказки.

2. Определение познавательной задачи урока: «Что такое предложение?» (учебник, с. 10). Уточнение её понимания учащимися.

3. Упражнение в различении слов и предложения, в установлении связи слов в предложении (учебник, упр. 3, с. 11).

- Обсуждение прочитанного: «Вы читали слова или предложения? Почему данные слова не составляют предложение? Что нужно сделать, чтобы из данных слов составить предложение? (*Связать слова по смыслу.*) А как это сделать?» (*Подсказка есть в задании упражнения.*)
- Составление из слов предложений. Предложения могут быть разными по содержанию: «Бабушка читает сказку внуку. Внук читает сказку бабушке». Обсуждение: «О чём говорится в каждом составленном предложении?»

Комментированная запись любого предложения.
Обсуждение: «Как надо правильно оформлять предложение на письме?»

Вывод: не каждая группа слов составляет предложение (слова в предложении всегда связаны по смыслу и выражают законченную мысль).

4. Чтение сведений о языке (учебник, с. 11). Ответ на вопрос учителя: «Что говорится в определении предложения?» (*Предложение выражает законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу.*)

5. Устное выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 5, 6, с. 8).

6. Сравнение и сопоставление схем предложений (учебник, упр. 5), воспроизведение по схемам правильного оформления предложений на письме. Выразительное чтение предложений. Соотнесение предложений и схем этих предложений. Ответ на вопрос учителя: «Можно ли на слух определить, каким знаком надо на письме обозначить конец предложения?» Списывание любого предложения и моделирование схемы этого предложения.

7. Обсуждение: «Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?» Чтение текста рубрики «Запомни!» (учебник, с. 13).

8. Ответы на вопросы учителя: «Чем интересна запись (учебник, упр. 4, с. 12)? Легко или трудно её прочитать? Сколько здесь «спряталось» предложений? По каким признакам вы распознали эти предложения?»

«Расшифровка» предложений. Определение, о чём говорится в скороговорке и поговорке. Чтение предложений с чётким проговариванием каждого слова. Составление на доске схемы к каждому предложению, самостоятельная запись любого предложения.

Для тех, кто записал предложение, выполнение дополнительного задания в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 7). Обсуждение: «Составляет ли запись предложение? Почему?» «Расшифровка» предложения-скороговорки и правильная его запись. Проверка правильного написания слов в данном предложении.

9. Работа со словами с непроверяемым написанием *ворона* и *воробей*. Определение значения слов и их написания. Необходимо обратить внимание на буквосочетание *-оро-* в написании этих слов. Запись данных слов в тетрадь.

10. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Расскажите, что вы узнали о предложении. Выполнение каких заданий вызвало у вас затруднение? Что узнали о правописании слов *ворона* и *воробей*?»

Рекомендации для занятий в семье

Для лучшего усвоения полученных учащимися на уроке знаний, умений и навыков рекомендуется письменно выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 5, 6, с. 8).

Диалог (1 ч)

УРОК 3

Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения

Целевые установки урока: дать первоначальное представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог, находить диалог в тексте, наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи (над постановкой тире (—) перед репликами), формировать навык смыслового и выразительного чтения, составлять диалог по рисунку; воспитывать (через содержание рисунка) чувство уважительного и заботливого отношения к старшим, развивать навык сотрудничества с одноклассниками при чтении по ролям, при составлении диалога, развивать монологическую речь на основе воспроизведения конца сказки «Три медведя», ввести в активный словарный запас учащихся термин *диалог*.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о предложении и тексте. Упражнение в определении границ предложений (учебник, упр. 6, с. 13). Выполнение заданий упражнения. Запись первых трёх предложений.

2. Знакомство с темой урока «Диалог». Определение познавательных задач урока: «Что такое диалог?» (учебник, с. 14).

3. Прослушивание фрагмента стихотворения К. Чуковского «Телефон» (выразительное чтение учителем либо чтение наизусть заранее подготовленным учеником), определение, из какого стихотворения эти строки, кто их автор. Выразительное чтение фрагмента стихотворения учащимися. Ответ на вопрос учителя: «Почему в конце предложений поставлены разные знаки?»

Вывод: знаки указывают на интонацию чтения, подсказывают, что говорящий хотел выразить в своей речи (испуг, радость, удивление), сообщить о чём-либо, спросить о ком-либо или о чём-либо.

Определение количества человек, принимавших участие в разговоре (автор и Носорог). Определение предложений, принадлежащих каждому участнику разговора: кто задаёт вопросы, кто отвечает?

Вывод: данная речь — это разговор двух лиц, и такой текст в русском языке мы будем называть диалогом.

4. Подготовка к инсценированию диалога в парах, выбор участников диалога. Инсценирование диалога. Списывание первых двух предложений.

5. Чтение лингвистических текстов о диалоге (учебник, с. 14) и правилах оформления диалогической речи (учебник, рубрика «Обрати внимание!», с. 15).

6. Подготовка и выразительное чтение стихотворения-потешки (учебник, упр. 8, с. 15). Выполнение заданий упражнения (определение части текста, где есть диалогическая речь; выделение предложений, принадлежащих участникам диалога; наблюдение над интонацией предложений в диалоге, их оформлением на письме; инсценирование диалога; списывание выделенных предложений).

7. Ответ на вопрос учителя: «Часто ли мы пользуемся диалогом в устной речи?» Устное составление диалога по рисунку («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 9): определение содержания диалога, выбор участников разговора, придумывание содержания реплик.

Обсуждение: «Всегда ли в жизненных ситуациях вам приходилось уважительно и заботливо относиться к старшим?»

8. Знакомство с рубрикой «Проверь себя» и её назначением (учебник, с. 16).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы узнали о диалоге? В каких случаях вы пользуетесь диалогом?»

Рекомендации для занятий в семье

Для закрепления знаний по теме «Диалог» родителям рекомендуется помочь ребёнку устно выполнить задания рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 16), а также задания «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 9). При проверке следует задать ребёнку следующие вопросы: «Сколько заданий удалось выполнить? Какие задания вызвали затруднение?»

Слова, слова, слова... (4 ч)

УРОК 1

Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам

Целевые установки урока: дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения, показать, что в русском языке для называния всего существующего в реальном мире есть великое множество слов, учить различать предметы (признаки, действия) и слова, называющие предметы (признаки, действия), ставить вопросы к словам, классифицировать слова по тематическим группам; учить составлять текст по рисунку и опорным словам и рассказывать составленный текст.

Ход урока

1. Выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 9). При проверке следует задать учащимся следующие вопросы: «Сколько заданий удалось выполнить? Какие задания вызвали затруднение?»

2. Изучение содержания шмуцтитута (учебник, с. 17). Чтение названия раздела «Слова, слова, слова...». Определение целевой установки изучения раздела «Будем знакомиться со словами русского языка».

3. Чтение темы «Слово». Определение учебной познавательной задачи урока: «Что такое слово?» (учебник, с. 18). Выслушивание мнений детей.

4. Выразительное чтение стихотворения (учебник, упр. 1, с. 18). Рассуждение о том, является ли сочетание букв *плим* словом.

5. Чтение сведений о языке (учебник, с. 18), формулирование ответов на вопросы: «Что такое слова? Для чего они нам нужны?»

6. Комментированная запись слов под диктовку: *стол, воробей, ворона*. Ответы на вопросы учителя: «Можно ли назвать словами то, что вы записали? Что называет каждое слово? Какое слово является лишним? (*Лишнее слово — стол, это название мебели; другие слова — названия птиц.*) Какие названия других птиц вы знаете?»

7. Обсуждение ответов на вопрос учителя: «Для чего нужны слова?» (*Слова служат для наименования, обозначения окружающих человека предметов и явлений, их признаков и действий.*)

8. Чтение высказывания К. Паустовского о слове (учебник, упр. 2, с. 19), выявление главной мысли этого высказывания и подтверждение её подбором примеров слов.

9. Чтение стихотворения А. Шибаева («Рабочая тетрадь», упр. 1, с. 10). Сопоставление мыслей, заключённых в высказывании К. Паустовского и строках стихотворения А. Шибаева.

10. Определение значений слов, выделение тематических групп слов, которые можно объединить темой «Весна» («Зима», «Лето»).

- Чтение слов (учебник, упр. 3, с. 19). Соотнесение слова и образа, вызванного словом.
- Ответы на вопросы учителя: «Что или кого называет каждое из слов? К каким словам можно задать вопрос кто?, а к каким — что?»
- Отбор слов, которые можно объединить темой «Весна» («Зима», «Лето»).
- Устное составление предложений с любым словом.
- Задание на выбор: списать два «весенних» слова или записать предложение с любым из «весенних» слов.

11. Рассматривание рисунков («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 11), подбор к ним названий. Дописывание букв в словах и проверка написания слов (учебник, упр. 3, с. 19). Объяснение подобранных к словам названий: *подснежник, ледоход*.

12. Сопоставление реально существующего предмета (признака или действия) и слова – названия этого предмета (признака или действия). Рассматривание рисунка (учебник, упр. 4, с. 20). Выполнение заданий: необходимо обратить

внимание на то, что предмет (его признак или действие) и слово, называющее этот предмет (его признак или действие), не одно и то же.

Например, учитель может вести беседу так: «Что за предмет вы видите? (*Сосуд, в котором живут рыбки.*) А что можно сделать с этим стеклянным сосудом? (*Передвинуть с места на место, налить в него воды, нечаянно разбить...*) А как называют этот предмет? (*Аквариум.*) Проговорите это трудное слово по слогам. Что можно сделать со словом *аквариум*? (*Произнести; написать; определить, на какой вопрос отвечает это слово; составить с этим словом предложение.*) Слово *аквариум* и предмет, который называется этим словом, — это одно и то же или нет? Почему?» И т. д.

13. Составление текста (устно) по рисунку и опорным словам (учебник, упр. 5, с. 20). Примерный текст: «В аквариуме плавают маленькие рыбки. За ними наблюдает любопытный кот. Хитрый плутишка хочет поймать красивую рыбку. Ну и котик-коток!»

14. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Когда слово является словом? Для чего нужны слова в речи? Что могут называть слова? Предмет и слово – название предмета — это одно и то же?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменных заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 10).

УРОК 2

Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов

Целевые установки урока: приобретать опыт в различении слов, обозначающих предметы и явления, признаки предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам; учить правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др.; развивать умение классифицировать слова, называющие предметы и явления, признаки предметов, действия предметов; учить соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка; ввести в активный словарный запас слова-термины: *слова – названия предметов и явлений, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов.*

Ход урока

1. Определение учебной познавательной задачи урока: «Что могут называть слова?» (учебник, с. 21). Обсуждение мнений детей.

2. Наблюдение над словами – названиями предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов (учебник, упр. 6, с. 21).

Рассматривание таблицы, чтение названия таблицы, чтение трёх групп слов и вопросов, на которые отвечают слова каждой группы.

Анализ слов каждой группы, например слов – названий предметов: чтение слов (*ворона, дождь, снег, яблоко, ребята*), постановка вопросов (кто? или что?) к каждому слову.

Обобщение: к словам-названиям предметов относятся не только слова, обозначающие предметы (*стол, стул, ковёр*), но и слова, обозначающие людей (*мальчик, учитель, дети*), животных (*ёж, бабочка, акула, утка*), явления природы (*град, снег*), события (*праздник, митинг*); эти слова отвечают на вопрос кто? или что?

- Аналогично проводится работа со словами – названиями признаков предметов и словами – названиями действий предметов.
- Подбор своих примеров слов каждой группы. Составление предложения с любым словом из таблицы.

3. Упражнение в различении слов, обозначающих предметы, признаки и действия, по лексическому значению и вопросам кто? что? что делает? какой? и др. (учебник, упр. 7, с. 22).

Чтение слов. Ответы на вопрос: «По какому признаку распределены слова в три группы?» Определение: какие из этих слов называют предметы, какие — действия предметов, какие — признаки предметов? Соотнесение слов-названий с вопросами, на которые они отвечают. Ответы на вопрос: «Какие слова отвечают на вопрос кто? или что?, какие — на вопрос что делает?». Составление предложений с использованием данных слов и запись одного из них.

4. При наличии времени выполнение упражнения на классификацию слов по группам («Рабочая тетрадь», упр. 3, с. 12). Выполнение устных заданий.

5. Подбор слов, называющих признаки предметов. Определение по заданному признаку слов, называющих предмет (учебник, упр. 8, с. 22). Постановка вопросов к каждому из заданных слов. Составление предложения с любым словом и его запись. (Возможно другое задание: составить и записать

словосочетания с данными словами: *зелёная лента, доброе утро* и др.)

6. Проведение игры: учитель называет слова, обозначающие действие: *идёт, ловит, играет, думает, живёт, плывёт* и др. Учащиеся к этим словам подбирают слова – названия предметов.

7. Чтение текста (учебник, упр. 9, с. 23). Ответы на вопросы учителя: «То, что вы прочитали, это текст? Устный или письменный? Из какой он сказки? Сколько предложений в тексте? О ком или о чём говорится в каждом из предложений? Назовите в тексте слова – названия предметов. Какие из этих слов отвечают на вопрос *кто?* или *что?* Есть ли в тексте слово, которое называет признак и отвечает на вопрос *какие?* Прочитайте слова, называющие действия жар-птицы и действия Ивана-царевича». Запись первого предложения из текста.

8. Рассмотрение рисунка (учебник, упр. 10). Ответы на вопросы, выполнение заданий: «Подходит ли текст к рисунку? Какими художник изобразил главных героев? Опишите их внешний вид и действия. Как художнику удалось передать чувства главных героев? Заинтересовал ли вас этот рисунок? Выскажите своё мнение».

Составление ответа на вопрос по данному началу: «На рисунке художник изобразил Ивана-царевича, жар-птицу и яблоню с яблоками. Иван-царевич схватил птицу за хвост и пытается её удержать».

9. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение заданий учителя: «Что могут обозначать (называть) слова? Приведите примеры таких слов. На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? действие предмета? признак предмета? Назовите лишнее слово: *небо, ветер, облако, плывёт*».

Рекомендации для занятий в семье

Для лучшего закрепления знаний, умений и навыков, полученных на уроке, предлагается выполнение письменного задания в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 12). Для проверки знаний рекомендуется использовать задания учебника (упр. 8, с. 22), а также можно провести игру, кто больше подберёт других слов на любую из данных тем: «Школьные принадлежности», «Мебель», «Посуда».

УРОК 3

Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова

Целевые установки урока: классифицировать и объединять слова – названия предметов в группы по их лексическому значению (*люди, животные, растения* и др.), формировать умение ставить к словам, называющим людей и животных, вопрос кто?, а к другим словам – названиям предметов вопрос что? и различать эти слова по данным вопросам; различать вежливые слова и использовать их в речи, составлять диалог-просьбу с употреблением в нём вежливых слов, осуществлять сотрудничество друг с другом при составлении диалог-просьбы, ввести в активный запас учащихся вежливые слова.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о роли слов в речи, о словах, называющих предметы (признаки, действия), и вопросах, на которые они отвечают.

2. Упражнения по классификации и объединению слов – названий предметов по лексическому значению в тематические группы.

- Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 13). Проведение игры «Кто больше?»: подбор слов на любую из данных тем «Школьные принадлежности», «Мебель», «Посуда».
- Нахождение лишнего слова и обоснование правильности своего ответа (учебник, упр. 11, с. 24): в первой группе слов лишнее слово — *тетрадь* (отвечает на вопрос что?), во второй группе слов лишнее слово — *море* (отвечает на вопрос что?). Выполнение письменного задания и ответ на вопрос: «К каким словам нужно поставить вопросы кто? и что?» Чтение сведений о языке (учебник, с. 24).
- Распределение слов по тематическим группам (учебник, упр. 12, с. 24): чтение слов, выяснение значений слов, постановка к каждому из слов вопроса кто? или что? Обоснование: почему к одним словам ставится вопрос кто?, а к другим — что? Запись слов любой тематической группы.

3. Постановка новой познавательной задачи: «Какие слова мы называем вежливыми?» Обсуждение предположений учащихся.

4. Выразительное чтение стихотворения А. Цветова и выполнение заданий учебника (упр. 13, с. 25) и «Рабочей тетради»

(упр. 6, с. 14). Выделение из стихотворения слов-приветствий, слов-прощаний. Подбор к этим словам других слов и выражений, которые используются в речи при приветствии и прощании:

Здравствуйте.

Доброе утро (день, вечер).

До свидания. До встречи.

Прощайте.

До завтра и др.

5. Чтение слов-благодарений и слов, которыми начинается просьба о чём-либо (учебник, упр. 14, с. 25). Подбор слов, близких по значению (*спасибо, большое спасибо, благодарю вас*).

6. Работа в группах: подготовка к составлению и разыгрыванию сценки (как обратиться к товарищу с какой-либо просьбой). Заслушивание составленных диалогов.

7. Чтение сведений о языке (учебник, «Обрати внимание!», с. 25). Выяснение понимания смысла научного текста. Ответы на вопросы: «Какие слова делают нашу речь вежливой? Как часто мы используем в речи вежливые слова?»

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового о словах вы узнали на уроке? Какие вежливые слова вы используете в речи? При каких обстоятельствах?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 14).

УРОК 4

Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка

Целевые установки урока: дать первое представление о однозначных и многозначных словах; наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи; познакомить со словарями учебника: «Толковым словарём, «Словарём слов, близких по значению», «Словарём слов, противоположных по значению», находить в них нужную информацию о слове; ввести в активный словарный запас детей слова-термины: *многозначные и однозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению*; слова с непроверяемым написанием: *пенал, карандаш*; формировать представление о хороших и плохих качествах человека на основе работы над содержанием текста «Ленивый и прилежный»; вызвать интерес к происхождению слов *пенал, здравствуйте, благодарю*.

Ход урока

1. Обсуждение: «Где можно узнать, что означает слово?» (учебник, упр. 15, с. 26). Знакомство с «Толковым словарём русского языка» и «Толковым словарём» в учебнике (с. 138). Под руководством учителя нахождение слов *невежа* и *невежда* в «Толковом словаре» учебника и знакомство со значением данных слов.

2. Постановка познавательной учебной задачи урока: «Сколько значений может иметь слово?» Обсуждение возможных ответов на этот вопрос.

3. Наблюдение над значениями однозначных и многозначных слов (учебник, упр. 16, с. 26):

- определение по рисункам слов, которые имеют одно значение (*карандаш, грач*), введение термина *однозначные слова*;
- определение по рисункам слов, которые имеют несколько значений (*кисть, колокольчик*), введение термина *многозначные слова*; обсуждение, чем похожи предметы, которые названы многозначным словом (по внешним признакам);
- нахождение значений слов (*грач, колокольчик, кисть, карандаш*) в «Толковом словаре» учебника и уточнение их значений.

Обобщение: многозначные слова получили своё название по какому-либо сходству предметов (признаков, действий), которые они называют, например по внешнему сходству.

Чтение сведений об однозначных и многозначных словах (учебник, «Обрати внимание!», с. 27) и выяснение понимания прочитанного.

4. Картинно-комментированный диктант. Дети называют предмет, изображённый на рисунке, определяют его значение и записывают слово-название, комментируя его написание (*воробей, ворона, пенал, карандаш*). Перед тем как показать картинки с изображением пенала и карандаша, учитель обращает внимание детей на запись этих слов в учебнике, выясняет, почему в этих словах выделены буквы.

5. Выразительное чтение стихотворения Е. Серовой (учебник, упр. 17, с. 27), обсуждение выбора значения слова *золотой* для объяснения смысла выражений *золотая рожь, золотые руки*. Нахождение в стихотворении диалога и его выразительное чтение.

6. Проверка умения распознавать однозначные и многозначные слова. Устное выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 7, с. 15).

7. Наблюдение над словами, близкими и противоположными по значению, в «Словаре слов, близких по значению» и в «Словаре слов, противоположных по значению» (учебник, упр. 18, с. 28; словари: с. 141—142, рубрика «Обрати внимание!», с. 28).

8. Выразительное чтение текста К. Ушинского «Ленивый и прилежный» (учебник, упр. 19, с. 28).

Языковой материал данного упражнения позволит учителю формировать представление о хороших и плохих качествах человека и воспитывать у детей ответственность за своё отношение к имеющимся у них обязанностям.

Выяснение значений слов *ленивый* и *прилежный*, работа со словарями учебника.

Обсуждение: подходит ли заголовок к тексту?

Выполнение заданий упражнения (учебник, упр. 19, с. 28).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как можно узнать, какое слово многозначное, а какое — однозначное? Что вы узнали о словарях русского языка? Когда нужно обращаться к словарям? Что надо знать о написании слов *пенал* и *карандаш*?»

Знакомство с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов» (учебник, с. 29).

Рекомендации для занятий в семье

Для закрепления и систематизации полученных на уроке знаний, умений и навыков можно ещё раз обратиться к рубрике «Страничка для любознательных» (учебник, с. 29), попробовать выполнить задания рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 30), а также выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 7—9, с. 15).

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог (2 ч)

УРОК 1

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги

Целевые установки урока: уточнить представления о слоге как части слова, учить различать слово и слог, развивать речевой слух учащихся, определять количество слогов в слове, наблюдать над слоговой структурой различных слов, классифицировать слова по количеству в них слогов, подбирать примеры слов с заданным количеством в них слогов, анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков, обогащать лексику детей словами на тему «Грибы».

Ход урока

1. Проверка и оценка знаний по разделу «Слова, слова, слова...». Работа с рубрикой «Проверь себя» (учебник, с. 30). Ответы на вопрос учителя: «Что интересного о слове вы узнали из рубрики «Страничка для любознательных?»» (учебник, с. 29).

2. Знакомство с новым разделом учебника «Слово и слог. Ударение» (с. 31). Необходимо обратить внимание на слова, изображённые на рисунке к шмуцтитулу. Определение целевой установки изучения раздела «Будем учиться».

3. Чтение темы «Слово и слог» и определение познавательной задачи урока: «Как определить, сколько в слове слогов?» (учебник, с. 32). Обсуждение ответов на вопрос учителя: «Что вы знаете о слоге?»

4. Проведение лингвистического опыта: наблюдение над новым способом определения в слове слогов (учебник, упр. 1, с. 32): чтение текста и выполнение заданий упражнения. Воспроизведение других практических способов определения слогов в слове.

5. Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» и сведений о языке (с. 32). Ответы на вопрос учителя: «Как определить количество слогов в слове?» Определение в словах (*у|рок, ма|ши|на*) количества слогов и гласных звуков.

6. Сопоставление слов по количеству в них слогов (учебник, упр. 2, с. 32), подбор слов с таким же количеством слогов в слове. Сравнение количества звуков в каждом слоге слова *ива*. Выполнение письменного задания (упр. 2).

7. Упражнение в произношении слов-названий предметов по картинкам, определение на слух одинакового в них слога (учебник, упр. 3, с. 33) и выделение звуков, из которых состоит каждый слог в слове *баран*.

8. Обсуждение: «Из каких звуков может состоять слог?»

Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» (с. 33). Ответ на вопрос: «Какой звук обязательно должен быть в слове?»

9. Рассматривание рисунков в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 16), соотнесение предметов, изображённых на рисунке, с их названиями. Коллективное выполнение письменного задания к упражнению. Определение значений слов *съедобные, ядовитые* (грибы). Обоснование выбора способа определения слогов в словах *подосиновик, ядовитый* (гриб). Выяснение этимологии слов *подберёзовик, опята, подосиновик*.

Устное составление предложений по данной концовке («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 16). Ответ на вопрос учителя: «Что надо знать о написании первого слова предложения?»

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Слог — это слово или часть слова? Из каких звуков может состоять слог? Как узнать, сколько в слове слогов?» Подбор слов, их произнесение и определение того, из скольких звуков состоит каждый слог слова.

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 33) и «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 16 — письменно; упр. 3, с. 17 — устно).

УРОК 2

Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов

Целевые установки урока: совершенствовать умение выделять слоги в слове разными способами; развивать речевой слух; анализировать слоговые модели слов, соотносить слово с его слоговой моделью, подбирать слова по заданной модели; учить сотрудничеству с партнёром при выполнении учебной задачи — составления из слогов слов; ввести в активный словарный запас учащихся термин *слог* и слово с труднопроверяемым написанием *лисица*, совершенствовать навык написания словарных слов; составлять сообщения на тему «Что я узнал(а) о слоге»; оценивать себя при выполнении проверочных заданий.

Ход урока

1. Постановка познавательной задачи урока: «Как определить, сколько в слове слогов?» Воспроизведение знаний о способах определения слогов в слове.

2. Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 33). Ответы на вопрос: «Кто больше составил слов из данных слогов?». Устное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 17). Ответы на вопрос: «Кто из вас составил из слогов скороговорки?»

3. Запись по памяти слов, написание которых надо запомнить, с предварительным проговариванием по слогам: сначала так, как мы говорим, затем орфографически (*воробей, карандаш, пенал, ворона* и др.).

4. Работа над новым словарным словом *лисица* (с. 34), объяснение значения и написания в слове буквы *и* в первом слоге.

Сопоставление по значению слов *лисица* и *лисица*, запись этих слов в тетрадь, определение количества слогов в этих словах.

5. Выразительное чтение считалки С. Маршака (учебник, упр. 5, с. 34). Работа в парах.

- Разыгрывание сценки (дети считают, произнося слова считалки по слогам).

- Анализ слоговых моделей слов (нахождение в считалке слов, которые могут по своей структуре подойти к каждой модели).

6. Рассматривание картинок, определение слов – названий предметов по картинкам, произнесение слов с целью определения в них слогов, запись этих слов в указанном порядке (учебник, упр. 6, с. 34). Составление предложения с любым словом, комментированная запись одного из получившихся предложений.

7. Подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Чтение заданий. Ответ на вопрос и выполнение задания учителя: «Какое задание тебе легко было выполнить, а над выполнением какого ты задумался? Объясни свой ответ».

8. Чтение или рассказывание начала сказки (учебник, упр. 7, с. 35). Разыгрывание сценки (совместная деятельность учащихся). Определение слогов в любом из слов предложений с обоснованием своего ответа.

9. Итог урока. Составление сообщения учеников на тему «Что я знаю о слоге». Начало высказывания: «Слог — это часть слова. Слог можно определить по...» Нахождение в тексте упражнения 7 (учебник, с. 35) слов, состоящих из одного слога (из двух, трёх, четырёх слогов).

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания учебника (упр. 7, с. 35) и заданий в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 17).

Перенос слов(2 ч)

УРОК 3

Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую

Целевые установки: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую, выбирать способ переноса слов в трёхсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; учить наблюдать над словом как средством создания словесно-художественного образа, развивать творческое воображение через создание сравнительных образов, совершенствовать навык правильно записывать словарные слова, ввести в активный словарный запас учащихся термин *перенос слова*.

Ход урока

1. Воспроизведение изученного о слове и слоге.

- Выполнение письменного задания учебника (упр. 7, с. 35) и заданий в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 17).

- Творческий диктант (учитель читает слоги, ученик дописывает слог или слоги, чтобы получилось слово): *я(зык), пти(ца), пе(нал), воро(на), воро(бей), лиси(ца), кни(га)*.
- Деление записанных слов вертикальной чертой на слоги. Проверка и оценка правильности выполнения заданий.

2. Чтение темы «Перенос слов». Определение познавательной задачи урока: «Как перенести слово с одной строки на другую?» Обсуждение задачи урока (учебник, с. 36).

3. Выразительное чтение текста (учебник, упр. 1, с. 36), определение того, что данные предложения составляют текст, нахождение сравнений в тексте, подбор своих сравнений о плывущих по небу облаках. Запись первого предложения и оценка списывания. Нахождение в предложении слова, состоящего из 4 слогов.

4. Наблюдение над словами, части которых были перенесены с одной строки на другую (учебник, упр. 2). Выполнение заданий упражнения.

Вывод: если слово не уместится на строке, то его часть переносится на другую строку по слогам (*зи-мой*), на месте переноса ставится горизонтальная чёрточка (-).

Чтение лингвистических текстов о том, как переносятся слова из рубрики «Запомни!» (учебник, с. 37).

5. Определение способов переноса части слова в трёхсложных словах (учебник, упр. 3). Выполнение заданий упражнения.

- Рассмотрение рисунков и называние по ним слов. Ответы на вопросы учителя: «Каким словом можно назвать рисунки и слова? (*Цветы.*) А какие ещё названия цветов вам известны?»
- Наблюдение над тем, как разделены слова для переноса и как ещё их можно разделить. Выполнение письменного задания.

6. Составление предложений («Рабочая тетрадь», упр. 1, с. 18). Нахождение различий в содержании составленного предложения и первого предложения из упражнения 1 в учебнике (*По небу плывут пушистые облака. — По небу плывёт пушистое облако*). Запись предложения с делением слов этого предложения на слоги и запись любого двусложного слова с делением его для переноса (*плы-вут, не-бо*).

7. При наличии времени выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 18). Чтение и подбор слов разных тематических групп: частей суток (*утро, полдень, вечер...*), дней недели (*понедельник, вторник, среда...*), времён года (*весна, лето, зима, осень*). Обсуждение письменного задания.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как вы поняли сочетание слов *перенос слов*? Что узнали о переносе слов с одной строки на другую? Как можно перенести слово *телефон*?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 18).

УРОК 4

Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов

Целевые установки урока: дать представление о правилах переноса слов с одной строки на другую, сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, учить переносить слова по слогам; находить в тексте сравнения, осознавать, с какой целью они использованы автором, подбирать свои примеры сравнений; находить информацию о значении слова *верба* в «Толковом словаре» учебника; оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя».

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о переносе слов.

Взаимопроверка выполнения письменного задания в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 18).

Запись слов под диктовку: *урок, книга, пенал, ручка, лист*. Сравнение слов по количеству в них слогов и определение лишнего слова (*лист*). Ответы на вопрос учителя: «Все ли слова можно перенести с одной строки на другую?» Обсуждение мнений.

Чтение лингвистического текста в учебнике о правилах переноса слов («Обрати внимание!», с. 37). Ответы на вопрос учителя: «Какие же слова из написанных ранее под диктовку нельзя перенести с одной строки на другую? (Урок.) А слово *лист*?» (*В нём один слог.*)

2. Упражнение в сравнении слов по возможности их переноса. Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 38). Запись слов, которые нельзя перенести. Объяснение: как перенести оставшиеся слова. Запись двух трёхсложных слов, разделённых переносом. Оценка правильности выполненных заданий.

Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 19): чтение слов и обсуждение того, какие слова нельзя перенести, выделение этих слов. Ответы на вопросы учителя: «Каких слов будет больше при записи: слов, которые нужно разделить на слоги,

или слов, которые нужно разделить для переноса? Почему?»
Выполнение заданий и взаимопроверка.

3. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа: выразительное чтение текста (учебник, упр. 5, с. 38), соотнесение содержания текста и рисунка; определение по «Толковому словарю» в учебнике значения слова *верба* (учитель правильно произносит слово); работа над сравнением как одним из выразительных средств языка (дети находят сравнения в тексте, подбирают свои сравнения, находят среди придуманных сравнений наиболее интересное); подбор заголовка к тексту.

Списывание последнего предложения из текста упр. 5 (учебник, с. 38). Проверка написанного. Выполнение последнего задания к упражнению.

4. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». Дополнительные тестовые задания есть в электронном приложении.

5. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «В каких случаях вы будете применять правила переноса слов? Какие правила вы запомнили?»

Ударение (2 ч)

УРОК 5

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём»

Целевые установки урока: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог; определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова; познакомить с «Орфоэпическим словарём» русского языка; учить правильному литературному произношению слов; ввести в активный словарный запас учащихся термины *ударение, орфоэпический словарь*.

Ход урока

1. Чтение темы «Ударение» и определение познавательной задачи урока: «Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой — безударным?» (учебник, с. 39).

2. Воспроизведение знаний об ударении. Выразительное чтение стихотворения А. Шibaева об ударном слоге (учебник, упр. 1, с. 39) и выполнение заданий упражнения.

3. Чтение сведений о языке: что такое ударение и какой слог в слове называется ударным, а какой — безударным (учебник, с. 39).

4. Нахождение в стихотворении А. Шibaева двусложных слов с ударным вторым слогом, трёхсложного слова с ударным третьим слогом, трёхсложных слов с ударным вторым слогом. Произнесение этих слов.

Запись предложения «*Молоток стучит*» с обозначением в словах ударения.

5. Рассматривание слогаударных схем слов (учебник, упр. 2, с. 40), нахождение в них сходства (*это схемы слов*) и различий (*разное количество слогов, и ударение падает в словах на разные слоги*). Ответ на вопрос учителя: «Почему не над всеми словами поставлен знак ударения?» Подбор слов к каждой схеме. Выполнение письменного задания и его коллективная проверка.

6. Выразительное чтение народной песенки (учебник, упр. 3, с. 40), выполнение заданий.

Правильное произнесение слова *жаворонок*, выяснение значения этого слова. (Обращается внимание на то, что в фольклорных произведениях, в народных песнях для большего благозвучия допускается перенесение ударения в слове *жавороночки* на третий слог.) Наблюдение: в каких словах не поставлен знак ударения (*в односложных словах и словах с буквой ё*). Запись первого предложения из песенки, обозначение в словах ударения, подчёркивание ударного слога. Ответ на вопрос учителя: «Как найти ударный слог в слове?»

Чтение лингвистического текста «Запомни!» (учебник, с. 40) о том, как найти ударный слог в слове. Выяснение понимания прочитанного.

7. Наблюдение над определением места ударения в слове следующим способом: перенесение ударения с одного слога на другой с возвращением к верно произнесённому слову (учебник, упр. 4, с. 41). Выполнение заданий упражнения позволит ученикам самостоятельно прийти к выводу о способе определения в слове места ударения. Обобщение знаний о способах определения в слове ударения: чтение слова с интонацией обращения или попеременное перенесение ударения с одного слога на другой с возвращением к верно произнесённому слогу в слове.

8. Знакомство с «Орфоэпическим словарём» в учебнике («Обрати внимание!», с. 41). Показ любого орфоэпического

словаря русского языка и словаря для школьников «Говори правильно» (авторы А. А. Бондаренко, И. В. Гуркова).

9. Работа с «Орфоэпическим словарём» в учебнике (упр. 5, с. 41): выполнение заданий, составление (устно) предложения с любым словом и произнесение предложения вслух.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое ударение? Как определить место ударения в слове? Нарисуйте слогуударную схему к слову *машина*». (Слово записано.)

Рекомендации для занятий в семье.

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 20; упр. 6, с. 22).

УРОК 6

Ударение. Словообразующая роль ударения

Целевые установки урока: дать представление о словообразующей роли ударения; наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения, развивать умение правильно произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; учить различать части текста, составлять сказку по данному началу и концу; ввести в активный словарный запас учащихся слово с непроверяемым написанием *сорока*; оценивать результаты выполненных заданий.

Ход урока

1. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 20; упр. 6, с. 22). Ответы на вопрос: «Кто составил скороговорку из ударных слогов слов? Как вы это делали?»

2. Воспроизведение знаний об ударении и способах его определения в словах. Ответы на вопросы учителя: «Что такое ударение? Как определить ударение в слове *товарищ*?» (Слово написано на доске, но не произнесено вслух.)

Обсуждение: «В каком словаре можно узнать о правильном произношении слова? Почему надо правильно произносить слова?»

3. Упражнение в правильном произнесении слов (учебник, упр. 10, с. 43), определение: по какому признаку распределены слова в три группы, составление предложений с любым из данных слов.

Чтение рубрики «Вспомни!» (с. 43). Обсуждение понимания прочитанного.

Чтение подготовленным учеником стихотворения А. Шибаяева «Буква Ё».

— Расскажи-ка,
Буква Ё,
Как твоЁ
ЖитьЁ-бытьЁ?
Буква Ё
ДаЁт
ОтчЁт:

— Ничего житьЁ
ТечЁт.

Я — ударная всегда!

— Ой-Ё-Ёй,

Вот это — да!

4. Самостоятельное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 22) и оценка правильности произношения слов по учебнику.

5. Наблюдение над словообразующей ролью ударения.

- Сопоставление рисунков и слов (учебник, упр. 6, с. 42). Обсуждение: «Что помогает различить одинаковые по написанию, но разные по значению слова?»
- Выполнение письменного задания учебника (упр. 6, с. 42) или «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 21).
- Выразительное чтение строк Я. Козловского (учебник, упр. 7, с. 42). Выполнение заданий.
- Нахождение в «Толковом словаре» слов, различающихся ударением. Сравнение значений этих слов. Выполнение заданий учебника (упр. 8, с. 42).
- Работа со скороговоркой (учебник, упр. 10, с. 43), выполнение заданий.

6. Работа со словарным словом *сорока*. Выяснение значений слова *сорока*: 1) птица с чёрно-белым оперением и необычно длинным хвостом, издающая характерный крик — стрекотание; 2) так называют болтливого человека.

Выяснение значений слов *сорочонок*, *сорочий*, *по-сорочьи*. Объяснение написания буквосочетания *-оро-* в этих словах. Списывание скороговорки или запись под диктовку одной из пословиц. (*Сорока на хвосте весть принесла. Сорока без причины не стрекочет.*) Выделение в словах ударения, подчёркивание буквы, обозначающей гласный звук в ударном слоге.

(Дополнительный материал по слогаобразующей роли гласных дан в «Рабочей тетради» в упр. 9, с. 20 и упр. 11, с. 21.)

7. Устное выполнение (учебник, упр. 11, с. 44): чтение начала и концовки сказки, обдумывание: о чём может говориться в основной части сказки, составление содержания (индивидуально) этой части и его обсуждение, подбор заголовка к сказке, запись последнего предложения из заключительной части сказки.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какова роль ударения в нашей речи? В каком словаре можно узнать, как правильно произносить слово? Можете ли вы ответить на вопросы рубрики «Проверь себя»?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания в учебнике (упр. 10, с. 43). Составление детьми основной части сказки (учебник, упр. 11, с. 44).

Звуки и буквы¹ (34 ч)

Звуки и буквы (2 ч)

УРОК 1

Звуки и буквы. Смелоразличительная роль звуков и букв в слове

Целевые установки урока: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв; наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта; развивать речевой слух, правильно произносить звуки и называть буквы, составлять звуковые модели слов, преобразовывать звуковые модели в буквенные; наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы; развивать монологическую речь, передавая содержание составленной сказки; ввести в активный словарный запас учащихся термины *звук, буква, слово* с непроверяемым написанием *собака*.

Ход урока

1. Выполнение письменного задания в учебнике (упр. 10, с. 43). Заслушивание составленной учащимися основной части сказки (учебник, упр. 11, с. 44).

2. Выяснение значений слов *собака, собачонка, собачий, собаковод*, объяснение их написания. Подбор и запись слов из словаря с буквой *о* в первом слове (*ворона, воробей, сорока, собака*), обозначение в словах места ударения.

¹ Звуко-буквенный разбор слов проводится по усмотрению учителя в течение всего учебного года.

3. Знакомство с новым разделом учебника «Звуки и буквы» (с. 45). Рассмотрение и чтение содержания шмуцтитюла. Определение целевой установки уроков данного раздела: «Чему будем учиться». Чтение темы «Звуки и буквы» и постановка учебной познавательной задачи урока: «Чем отличаются звуки от букв?» (учебник, с. 46).

4. Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной (учебник, упр. 1, с. 46). Соотнесение заголовка и текста. Определение темы стихотворения и его общего настроения. Подбор синонимов к слову *славно* и предложению *С добрым утром!* Произнесение каждого звука в слове *пою*, называние букв в этом слове, сравнение количества звуков и букв. Выполнение письменного задания учебника (упр. 1, с. 46) или «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 23).

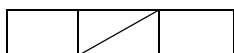
5. Воспроизведение знаний о звуках и буквах. (*Слово, которое мы произносим, состоит из звуков. Звуки мы воспринимаем органами слуха. Написанное слово состоит из букв и воспринимается органами зрения. Буква — это знак, созданный для обозначения звуков речи.*) Выполнение заданий учебника (упр. 2, с. 46).

6. Чтение лингвистического текста в учебнике под рубрикой «Обрати внимание!» (с. 47). Выяснение понимания прочитанного. Ответ на вопрос: «Какими звуками различаются слова *сон* — *сын*, *коза* — *коса*?»

7. Проведение лингвистического опыта. Наблюдение над тем, как образуется звук: [а] — губы округляются, рот широко раскрыт, звучит голос, воздух проходит свободно; [у] — губы вытягиваются в трубочку, рот раскрыт меньше, звучит голос, воздух проходит свободно; [м] — губы смыкаются, создают преграду для прохождения воздуха. Самостоятельные наблюдения: какие органы речи принимают участие в образовании звуков (учебник, упр. 3, с. 47).

В ы в о д: любое произносимое слово состоит из звуков, звуки образуются органами нашей речи и воспринимаются на слух.

8. Упражнение в произношении слов, составлении звуковой схемы слова и записи этого слова буквами (учебник, упр. 4, с. 47). Например, звуковая схема к слову *слон*:



9. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Выразительное чтение стихотворения А. Барто (учебник, упр. 10, с. 51). Перечитывание строк так, чтобы слушатель услышал *грома громыханье, шушание мышек и кукование кукушки.*

Произнесение повторяющихся звуков. Выполнение письменного задания.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Из каких звуков складываются слова? Как обозначаются звуки речи на письме? Что вы узнали о звуках и буквах? Какими звуками различаются слова *палка* — *пилка*?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 23).

УРОК 2

Звуки и буквы. Условные обозначения звуков

Целевые установки урока: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи; осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков, распознавать условные обозначения звуков, сопоставлять звуковые и буквенные записи слов; различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами; ввести в активный лексический запас учащихся слова тематической группы «Животные» и слова с непроверяемым написанием *весело*, *пальто*.

Ход урока

1. Определение познавательной задачи урока: «Как обозначаются звуки?» Обсуждение ответов и мнений учащихся.

2. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 48). Чтение сведений об обозначениях звуков и выполнение лингвистического задания.

3. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов (учебник, упр. 5, с. 48). Выполнение заданий: сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов, моделирование звуковых обозначений слов *пальто* и *книга*. Рассуждение: почему в слове *пальто* звуков меньше, чем букв. Работа над значением и написанием слова *пальто*.

При наличии времени выполнение *дополнительного задания аналогичного характера* в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 24). Ответы на вопросы учителя: «Что значит слово *животные*? Кого так называют?» Составление предложения, письменный ответ на вопрос: «Где живёт кит?» (упр. 4, с. 24).

4. Обсуждение ответов на вопрос учителя: «Любые ли звуки составляют слово?» Устное выполнение заданий в учебнике (упр. 6, с. 49).

Чтение в учебнике стихотворения А. Шиббаева. Проведение игры «Какая буква заблудилась?» (упр. 7, с. 49).

5. Чтение лингвистического текста рубрики «Обрати внимание!» (с. 50). Ответы на вопрос учителя: «Почему говорят, что каждый звук (буква) в слове имеет своё определённое место?»

6. Упражнение в нахождении слов, «спрятанных» в других словах (учебник, упр. 8, с. 50), запись этих слов и составление предложения со словом *весело*.

7. Работа со словарным словом *весело*. Выяснение значений слова *весёлый*: 1) полный веселья, жизнерадостный; 2) о радостном настроении, о чувстве веселья.

Подбор слов, близких по значению: *весело, радостно, весёлый, радостный* — и противоположных по значению: *весело — горестно, весело — скучно, весело — грустно, весело — печально* и др. Определение: на какой вопрос отвечает слово (к а к? *весело*); сопоставление произношения и написания слова, нахождение «опасных» мест в слове *весело*; запись слова в тетрадь.

8. Определение значения повторяющихся букв в скороговорке (упр. 9, с. 50): в слове *сосиски* одной и той же буквой обозначены и твёрдый согласный звук [с] и мягкий согласный [с’].

9. Итог урока. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» и обсуждение оценки выполненной работы.

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 5, 6, с. 25).

Русский алфавит, или Азбука(2 ч)

УРОК 3

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита

Целевые установки урока: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названий букв и порядка букв в алфавите; формировать интерес к происхождению слов, ввести в активный словарный запас термины *алфавит, азбука* и слово с непроверяемым написанием *хорошо*.

Ход урока

1. Чтение темы «Русский алфавит, или Азбука» и постановка познавательной задачи урока: «Что такое алфавит?» (учебник, с. 52). Обсуждение ответов и мнений учащихся.

2. Обсуждение: «Для чего надо знать алфавит?» Работа с таблицей в учебнике, где дан алфавит (упр. 1, с. 52): чтение букв в

алфавитном порядке индивидуально, по цепочке, хором; чтение только букв гласных звуков, только букв согласных звуков и др.; орфографическое и орфоэпическое проговаривание слов *алфавит*, *алфавитный*.

3. Чтение сведений об алфавите в учебнике (с. 52). Обсуждение: что нового узнали из определения.

4. Выполнение заданий учебника (упр. 2, с. 53), ответы на вопросы упражнения.

5. Знакомство с памяткой 5 «Алфавит» (с. 136). Ответ на вопрос: «С какой целью помещена данная памятка в учебнике?»

6. Самостоятельная работа. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 26). Самопроверка: называние всех букв алфавита вслух (возможно хоровое называние букв).

7. Выразительное чтение подготовленным учеником стихотворения Б. Заходера «Песенка-азбука».

Тридцать три родных сестрицы,

Писанных красавицы,

На одной живут странице,

А повсюду славятся!

К вам они сейчас спешат,

Славные сестрицы, —

Очень просим всех ребят

С ними подружиться!

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

Прикатили на еже!

З, И, К, Л, М, Н, О

Дружно вылезли в окно!

П, Р, С, Т, У, Ф, Х

Оседлали петуха,

Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я —

Вот и все они, друзья!

Познакомьтесь с ними, дети!

Вот они — стоят рядком.

Очень плохо жить на свете

Тем, кто с ними не знаком!

Обсуждение ответов на вопрос учителя: «Что же такое алфавит? Подберите к нему слово, близкое по значению». Выяснение значений слова *азбука* по «Толковому словарю» в учебнике.

8. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (о происхождении слова *алфавит*), рассмотрение изображений букв (учебник, с. 53).

9. Выполнение заданий на выбор: чтение и запись под диктовку предложения (учебник, упр. 3, с. 53) либо составление предложения из данных слов («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 26).

10. Работа со словарным словом *хорошо*. Выяснение значения слов *хорошо*, *хороший*; подбор к ним слов, близких по значению: *хорошо* — *ладно*, *хороший* — *неплохой*, *славный*, *ладный*, *добрый* — и противоположных по значению: *хорошо* — *плохо*. Объяснение написания слов, определение: на какой вопрос отвечает слово (к а к? *хорошо*).

11. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?»

Рекомендации для занятий в семье

Для закрепления полученных на уроке знаний, умений и навыков советуем повторить с ребёнком буквы алфавита, выучить их, а также выполнить задания учебника (упр. 4, с. 54; упр. 8, с. 56) и «Рабочей тетради» (упр. 3, 4, с. 27).

УРОК 4

Алфавит. Алфавитный порядок слов.

Использование алфавита при работе со словарями

Целевые установки урока: совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают, располагать заданные слова в алфавитном порядке; учить находить слова в словаре; обогащать лексику детей словами по теме «Насекомые» и словами с непроверяемым написанием *ученик*, *ученица*, *учитель*.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний об алфавите, порядке букв в алфавите. Письменное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 28).

2. Классификация букв по сходству в их названии. Рассмотрение рисунка в учебнике (упр. 5, с. 54). Ответы на вопрос учителя: «Почему буквы спускаются на разных воздушных шариках?» Чтение названий букв, состоящих из одного звука (из согласного звука и предшествующего ему гласного э, из согласного звука и последующего гласного э и т. д.). Ответ на вопрос учителя: «Какие названия имеют буквы *ѣ* и *ь* в алфавите?» Установление

последовательности букв в алфавите для каждой группы, запись в алфавитном порядке любой из групп слов.

Вывод: названия букв должен знать каждый грамотный человек, это знание и умение пользоваться алфавитом нужно человеку любой профессии и в течение всей жизни.

3. Выразительное чтение текста М. Битного в учебнике (упр. 6, с. 55). Коллективная запись двух названий персонажей из текста в алфавитном порядке.

Обсуждение ответов на вопрос учителя: «Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записать буквы, слова?»

4. Выполнение заданий учебника (упр. 7, с. 55). Ответы на вопрос учителя: «Когда употребляются буквы печатные, письменные, строчные, заглавные?»

5. Работа со словами *ученик, ученица*. Выяснение значений слов *ученик, ученица*, подбор к ним слов, близких по значению: *школьник, школьница*. Объяснение написания слов и их запись в тетрадь.

Проведение игры «Угадай слово» (учебник, упр. 8, с. 56). Подготовленный ученик загадывает загадку о слове *учитель*. Выяснение значения слова *учитель*, подбор к нему слова, близкого по значению: *преподаватель*. Объяснение написания слова. Обсуждение: какое из слов *ученица, учитель, ученик* надо записать первым по алфавиту и почему, запись этих слов в тетрадь.

6. Работа с любым словарём учебника. Объяснение: как расположены слова в словарях, что необходимо знать, чтобы найти нужное слово в словаре. Нахождение некоторых слов в «Толковом словаре» учебника (упр. 9, с. 56), слова *учитель* — в «Словаре слов, близких по значению». Устное выполнение заданий учебника (упр. 10, с. 56).

7. Устное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 7, с. 29): соотнесение заголовка, предметных рисунков и слов. Объяснение: как расположить по алфавиту слова. Составление и запись предложений по данному началу («Рабочая тетрадь», упр. 14, с. 29).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Зачем надо хорошо знать алфавит? Как располагаются слова в словаре? Что надо знать о написании слов *ученица, учитель, ученик*?»

Рекомендации для занятий в семье.

Письменное выполнение заданий учебника (упр. 10, с. 56) и «Рабочей тетради» (упр. 6, 7, с. 29).

Гласные звуки (3 ч)

УРОК 5

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки

Целевые установки урока: развивать речевой слух, определять гласные звуки по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; различать гласные звуки и буквы для их обозначения; понимать смыслоразличительную роль гласных звуков; учить работать с форзацами учебника; выполнять звуковые обозначения гласных звуков; ввести в активный словарный запас учащихся термины *гласный звук, буквы, обозначающие гласные звуки*.

Ход урока

1. Проверка знания алфавита (работа в парах). Выполнение заданий учебника: расшифровка слов посредством расстановки букв в алфавитном порядке (упр. 11, с. 57).

Выразительное чтение стихотворения Н. Костарёва (упр. 12, с. 57) и выполнение заданий этого упражнения.

2. Чтение темы «Гласные звуки» и определение познавательной задачи урока: «Какие звуки называются гласными?» (учебник, с. 58). Обсуждение задачи урока.

3. Выразительное чтение стихотворения А. Майкова (учебник, упр. 1, с. 58).

Выполнение заданий к упражнению: определение настроения поэтических строк, выразительное чтение, выбор из текста предложения (песни ласточки), называние в нём букв, которыми обозначены гласные звуки.

4. Чтение сведений о гласных звуках «Как определить гласные звуки» (учебник, с. 58). Соотнесение заголовка с содержанием лингвистического текста.

Ответы на вопросы: «Каковы же три главных признака гласных звуков? Как доказать, что в слове *март* только один гласный звук? Какие звуки делают слова разными по смыслу: *сон — сын, дом — дым?*»

5. Рассматривание рисунка (учебник, упр. 3, с. 59). Обсуждение вопроса: «Какие звуки выбрали для распевки хористы?» Обоснование ответа. (*Хористы поют гласные звуки. При произнесении гласных звуков рот открыт.*)

6. Чтение сведений о языке (учебник, с. 59); запись гласных звуков (звуки обозначаются буквами в квадратных скобках) и произнесение этих гласных.

7. Выполнение заданий (учебник, упр. 4, с. 59). Обоснование ответа на вопрос: «Почему букв, обозначающих гласные звуки больше, чем самих гласных звуков?»

Проведение игры «Кто правильно и быстро назовёт все буквы, обозначающие гласные звуки?»

8. Устный фонетический диктант «Узнай гласный звук и обозначь его буквой». Учитель произносит слова *журавль, мяч, лён, листья, зонт, ключ, мэр, мел*. Дети находят в словах гласный звук, произносят его и записывают букву, обозначающую этот гласный звук.

9. Работа с форзацем учебника. Воспроизведение по форзацу знаний о гласных звуках и буквах для их обозначения. Произношение гласных звуков и называние букв, которыми они обозначаются.

10. Выполнение заданий в «Рабочей тетради». Запись букв, обозначающих гласные звуки, в алфавитном порядке (упр. 1, с. 30).

11. Выполнение заданий учебника (упр. 5, с. 59). Упражнение в слышании звуков в словах: *лампа, звук, зима, кино, ключ, стол*. Произношение слов, сравнение их звукового состава, определение одинакового звука в словах.

12. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Как различить гласный звук среди других звуков в слове? Произнесите правильно гласные звуки».

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания учебника (упр. 1, с. 58) и «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 30).

УРОК 6

Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Словообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков

Целевые установки урока: учить различать гласные звуки среди других звуков в слове; определять значения букв *е, ё, ю, я* в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове и словообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение; ввести в активный словарный запас учащихся слово *деревня*.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о гласных звуках и буквах для гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков в словах. Коллективное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 31): чтение слов каждой группы, определение в них одинакового гласного звука, называние букв, которыми обозначены эти звуки, моделирование одинакового звука в каждом ряду слов (помещение его в квадратные скобки).

2. Выполнение заданий учебника. Сопоставление букв в рамке (упр. 6, с. 60) с этими же буквами, но в «ленте букв» в «Азбуке»¹. Формулирование ответа на вопрос: «Почему так расположены буквы?» Выполнение заданий данного упражнения.

3. Сопоставление букв и их звуковых обозначений (упр. 7, с. 60). Определение функции букв *е, ё, ю, я* в словах. Выполнение заданий упражнения.

4. Определение «работы» букв для гласных звуков (упр. 8, с. 60). Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук? Выполнение заданий упражнения.

Пример рассуждения: в слове *аист* буква *а* обозначает звук [а], в слове *мак* буква *а* обозначает звук [а] и указывает на твёрдость предшествующего согласного, в слове *мяч* буква *я* обозначает звук [а] и указывает на мягкость предшествующего согласного звука, в слове *маяк* буква *я* стоит после буквы *а* и обозначает два звука [й'а] и т. д.

Выполнение письменного задания в учебнике (упр. 8, с. 60). Взаимопроверка.

5. Запись под диктовку словарных слов: *русский, ворона, ученик, воробей, учитель, пенал, сорока, лисица*. Самостоятельное задание: подчеркнуть буквы, которыми обозначены гласные звуки. Оценка выполненной работы. Ответ на вопрос: «В каких словах подчёркнутые буквы указывают на мягкость (твёрдость) согласного звука?»

6. Работа со словарным словом *деревня*. Выяснение значений слова по «Толковому словарю» в учебнике. Ответ на вопрос: «Когда так говорят: *деревенька, деревушка, деревенский?*» Объяснение написания буквосочетания *-ере-* в данных словах. Запись слова в тетрадь.

Подбор из словаря слов, в написании которых надо запомнить гласную *е* (*ребята, пенал* и др.).

¹ См.: Гор е ц к и й В. Г. Азбука. 1 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

Определение в слове *деревня* количества слогов. Ответ на вопрос: «Какова роль гласных в определении слогов в слове?»

7. Выполнение заданий в «Рабочей тетради». Наблюдение над смыслоразличительной ролью гласных (упр. 4, с. 31). Нахождение сходства и различий в написании и произношении каждой пары слов. Ответ на вопрос: «Что делает слова каждой пары различными по смыслу?» Составление (устно) предложения с любым из этих слов.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы узнали о гласных звуках и буквах? Какую «работу» выполняют в слове буквы *е, ё, ю, я*? Что нужно знать о написании слова *деревня*?»

Рекомендации для занятий в семье

Подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 62).

УРОК 7

Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов

Целевые установки урока: познакомить детей со словами с буквой *э*; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению; различать звук [э] и обозначать его на письме буквой *э* (*поэт, мэр*) или *е* (*метр*); соотносить количество звуков и букв в словах типа *ёлка, юла*; сравнивать звуковые и буквенные модели слов; составлять развёрнутый ответ на вопрос по тексту сказки; оценивать свои достижения в процессе изучения гласных звуков.

Ход урока

1. Постановка задач урока: «Учимся писать слова с буквой *э*. Когда в словах после буквы согласного звука пишется буква *э*, а когда — буква *е*?»

2. Работа с памяткой 3 «Гласные звуки и буквы для их обозначения» (учебник, с. 135). Чтение памятки и формулирование ответов на вопросы: «Что можно узнать из памятки? Где она может нам пригодиться?» Воспроизведение знаний о роли гласных букв в слове.

3. Самостоятельная работа. Задание: вспомнить гласные звуки и записать буквы, которыми они обозначаются.

4. Упражнение в сопоставлении количества звуков и букв в словах *юла, ключ, яма, мяч*; соотнесение этих слов со схемами: [й'ула́], [кл'уч'], [й'а́ма], [м'ач'].

5. Предупредительно-объяснительный диктант. Учитель произносит (орфографически) слова *этаж, ель, день, мэр, поэт, экран*, дети объясняют, какой буквой надо обозначить гласный звук, затем записывают слово. Ответ на вопрос учителя: «Почему в слове *день* звук [э] обозначили буквой *е*, а в слове *мэр* — буквой *э*?» (*Звук [э] после мягкого согласного под ударением обозначается буквой е, а после твёрдого согласного — буквой э.*)

6. Чтение текста в учебнике (упр. 9, с. 61). Определение того, из какой сказки эти предложения. Воспроизведение той части сказки, которая соответствует прочитанному тексту. Уточнение значения слова *эльфы*: духи природы в скандинавской мифологии, сказочные воздушные существа, обычно благожелательные к людям. Выделение предложения и его части, в которой даётся оценка сказочным существам — эльфам. Составление развёрнутого ответа на вопрос: «Как Дюймовочка оказалась у эльфов?» Запись последнего предложения.

7. Чтение, рассматривание таблицы в учебнике (упр. 10, с. 62). Беседа о том, как наш язык пополняется иностранными словами: слова с буквой *э* заимствованы из французского языка (*экран, экипаж, энциклопедия, эфир, эстафета*), из греческого языка (*эхо, поэт, поэма, энергия, электричество, эмблема*) и др. Знакомство учащихся со «Словарём иностранных слов», имеющимся в школьной библиотеке. Запись слов с буквой *э*, деление их на слоги.

8. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 5 — устно, упр. 6 — письменно, с. 32).

9. Итог урока. Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».

Ответы на вопросы учителя: «Какие вопросы были для вас трудными? Что вы узнали о словах с буквой *э*?» Подбор слов с буквой *э*.

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника (упр. 1, с. 63) и «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 32).

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)

УРОК 8

Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)

Целевые установки урока: уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный, познакомить с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; учить определять безударный гласный звук с опорой на заданный алгоритм; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; ввести в активный словарный запас учащихся термины *ударный гласный звук, безударный гласный звук*.

Ход урока

1. Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова в учебнике (учебник, упр. 1, с. 63). Определение темы текста. Воспроизведение образов, которые могут возникнуть при чтении строк. Нахождение слов с буквой ё, объяснение: буква ё обозначает всегда ударный гласный звук.

2. Знакомство с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки» (учебник, упр. 2, с. 63). Обобщение: как определить безударный гласный звук в слове?

3. Чтение сведений об ударных и безударных гласных звуках в слове (с. 63). Объяснение: почему гласные так названы — ударные и безударные.

4. Постановка учебной познавательной задачи урока: «Как обозначить буквой безударный гласный звук?» (учебник, с. 63).

5. Наблюдение над обозначением одного и того же гласного звука разными буквами. Выполнение заданий учебника (упр. 3, с. 64). Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» (с. 64). Ответы на вопрос учителя: «Какие слова требуют проверки?» (*Слова с безударным гласным звуком.*)

6. Наблюдение над тем, что при изменении слова ударный и безударный гласные звуки в одной и той же части слова обозначаются одинаковыми буквами. Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 64). Обсуждение вопросов: «Почему гласную букву в безударном слове слова *сова* надо проверять? Что для этого надо сделать? Какое слово может быть проверочным для слова *сова*?» Запись слов *сова* и *совы*, соединение дугой букв *о* в слове *со-* в обоих словах или закрашивание этой буквы красным цветом.

Ответ на вопрос учителя: «Как будете проверять написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?»

Чтение правила (учебник, с. 65). Обсуждение: «Что надо проверять в слове? (*Букву безударного гласного звука.*) Как это

сделать?» (*Изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.*)

7. Выполнение заданий учебника: наблюдение над единообразным написанием букв ударного и безударного гласных звуков в формах одного и того же слова (упр. 5, с. 65).

Запись некоторых слов парами: *сосна — сосны, земля — земли* (дугой соединяются одинаковые гласные в ударном и безударном слогах каждого слова).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Написание какой буквы в слове надо проверять? Почему? Как это сделать?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 7, с. 33).

УРОК 9

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов

Целевые установки урока: формировать умения находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами и их значениями: *проверочное слово, проверяемое слово*, учить различать эти слова; обучать одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове; ввести в активный словарный запас учащихся термины *проверочное слово, проверяемое слово*.

Ход урока

1. Постановка первой учебной познавательной задачи урока: «Как обозначить буквой безударный гласный звук?»

Обсуждение вопроса: «Почему букву, обозначающую безударный гласный звук, перед написанием надо проверять и как это сделать?» (чтение сведений о языке на с. 65).

2. Наблюдение над единообразным написанием букв ударного и безударного гласных звуков в формах одного и того же слова и выполнение письменного задания в «Рабочей тетради» (упр. 8, с. 33).

3. Постановка второй учебной познавательной задачи: «Что такое проверочное и проверяемое слова?» Выяснение понимания детьми значения слов *проверяемое* и *проверочное*.

4. Чтение сведений о языке в учебнике (с. 66) и определение понимания прочитанного учащимися.

5. Упражнение в распознавании проверочного и проверяемого слов (учебник, упр. 9, с. 66): коллективное выполнение заданий упражнения с обоснованием выбора проверяемого и проверочного слов.

Выполнение (устно) задания «Рабочей тетради». Выбор проверяемого и проверочного слов (упр. 23, с. 34).

6. Обучение планированию учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (учебник, упр. 7, с. 66).

- Чтение слов в образце (*глаз — глаза*); распознавание среди них проверяемого (*глаза*) и проверочного (*глаз*) слов; выделение буквы, которую надо проверять, и объяснение того, почему её надо проверять. Формулирование ответа на вопрос: «В чём отличие проверочного слова от проверяемого?» Сопоставление одинаковых букв *а* в первом слого проверочного и проверяемого слов.
- Чтение заданий к упражнению и обоснование: как подобрать проверочное слово (изменить каждое слово так, чтобы безударный гласный стал ударным). Коллективное выполнение заданий учебника (упр. 7, с. 66).

7. Коллективное выполнение заданий учебника (упр. 8, с. 67): упражнение в распознавании проверочного и проверяемого слов (в образце) и единообразном написании буквы безударного и ударного гласных звуков в одной и той же части слова (проверочное слово для каждого проверяемого слова уже дано).

Образец. В слове *косы* в ударном слого *ко-* пишется буква *о*, значит, и в слове *коса* в безударном слого *ко-* надо написать букву *о*.

Запись любых трёх пар слов из данного упражнения. Соединение дугой гласных в одинаковых частях слов. (Необходимо обратить внимание на слово *коса* и объяснить, какие значения есть у этого слова: *коса* — собранные у затылка и особым способом заплетённые волосы, *коса* — инструмент для косьбы травы.)

8. Определение алгоритма решения орфографических задач при выполнении заданий учебника (упр. 9, с. 67).

Образец. Какие слова даны? (*Проверяемые слова с пропущенной буквой.*) Что надо сделать? (*Определить, какая буква пропущена.*) Что для этого нужно сделать? (*Подобрать проверочное слово.*) Как это сделать? (*Изменить слово так, чтобы ударный гласный стал безударным.*) Какую букву надо написать в проверочном слове? (*Ту букву, которой обозначен ударный гласный звук в проверочном слове.*) Запись любых трёх пар слов по образцу.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что узнали о проверочном и проверяемом словах? Как их различить? Каким способом можно подобрать проверочное слово для написания проверяемой буквы в безударном слоге?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 9, с. 34).

УРОК 10

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова

Целевые установки урока: формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов; различать проверочное и проверяемое слова; развивать умение подбирать проверочное слово, обосновывать правильность написанного; обогащать речь учащихся словами — формами проверяемых слов, словами-названиями времён года, а также словом с труднопроверяемым написанием (*петух*).

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о проверяемом и проверочном словах (учебник, с. 66).

2. Игра «Придумай проверочное слово!». Учитель называет слова, а ученики быстро подбирают проверочное слово (*страна — страны*). Слова для игры: *глаза, трава, грибы, ряды, шкафы, окно, свеча, письмо, листья, дожди, игла, снега, роса, часы*.

3. Выполнение заданий учебника (упр. 10, с. 67). Определение алгоритма решения орфографической задачи при выполнении данного упражнения. Ответы на вопросы: «Какие слова даны в образце? (*Зёрна — зерно.*) В каком слове есть проверяемая буква? (*Зерно.*) Чем интересно проверочное слово и является ли это слово проверочным? (*В первом слоге проверочного слова должна быть буква е, а здесь буква ё.*)»

Учитель обращает внимание на некоторые слова в русском языке, где буква *е* в проверяемом слове может быть проверена буквой *ё* в проверочном слове (*Зерно — зёрна, щека — щёки.*)
Выполнение письменного задания упражнения.

4. Обсуждение: «Чем отличаются друг от друга задания в каждой записи слов? Как надо выполнить каждое из них? Какое задание тебе легче выполнить, а какое труднее?»

Выполнение самостоятельно любого задания в «Рабочей тетради» (упр. 10, с. 34).

5. Устное выполнение заданий учебника (упр. 11, с. 68). Упражнение в обосновании правильности написания выделенных в словах букв, которыми обозначены безударные гласные звуки, и восстановление текста стихотворения путём вставки пропущенных в нём слов.

6. Упражнение в чтении загадок, объяснении отгадок к загадкам, обосновании правильности написания выделенных в словах букв, которыми обозначены безударные гласные звуки (учебник, упр. 12). Определение трудностей при объяснении написания выделенных букв. Выполнение письменного задания.

Необходимо обратить внимание на то, что в слове (*гребешок, голова*) два безударных гласных звука, а следовательно, надо подобрать для каждой проверяемой буквы своё проверочное слово (*гребень — гребёнка; головы — головка*). С такими словами будет проводиться работа и во 2 классе.

7. Работа со словом *петух*. Выяснение значения слова: 1) домашняя птица, самец курицы; 2) так говорят о задорном человеке, забияке.

Обсуждение: почему птицу так называли, объяснение написания слова. Запись предложения, которое будет ответом на вопрос: «У кого хвост серпом, а голова с гребешком?» (*У петуха хвост серпом, а голова с гребешком.*)

8. Задания на выбор: комментированная запись слов с объяснением написания буквы безударного гласного звука в первом слове (*листы, слеза, пятно, грачи, поля, слова*) или выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 11, с. 35).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие буквы в словах надо проверять? (*Буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки.*) Как их надо проверять? Что вы узнали о написании слова *петух*?»

Рекомендации для занятий в семье

Письменное выполнение заданий учебника (упр. 11, с. 68).

УРОК 11

Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём»

Целевые установки урока: развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком; формировать умение обосновывать правильность написания проверяемой буквы безударного гласного звука; наблюдать над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов; познакомить с «Орфографическим словарём»; ввести в активный словарный запас учащихся термин *орфографический словарь* и слово с непроверяемым написанием *заяц*; оценивать правильность выполненной работы.

Ход урока

1. Постановка познавательной задачи урока: «Что надо знать, чтобы правильно обозначить буквой безударный гласный звук?» Обсуждение ответов и мнений учащихся.

2. Задания на выбор: комментированная запись под диктовку слов *зима, весна, грибы, снега, цветы* (упр. 11, с. 68), подчёркивание проверяемых в словах букв и объяснение их написания или выполнение в «Рабочей тетради» упр. 13 (с. 37).

3. Наблюдение над значением однокоренных слов и одинаковым написанием в них корня (без введения термина). Выполнение устных заданий учебника (упр. 13, с. 69): чтение слов, определение: что они обозначают и на какой вопрос отвечают, чем интересны эти слова (*есть одинаковая часть*); определение: в каких словах в общей части есть буквы безударного гласного звука, написание которых надо проверять, подбор к ним из данных слов проверочного слова. Выполнение письменного задания.

4. Выразительное чтение загадки в учебнике и объяснение отгадки (упр. 14, с. 69). Объяснение правильности написания выделенных букв в словах. Необходимо обратить внимание на то, что в слове *голова* два безударных гласных звука, а следовательно, надо подобрать для каждой проверяемой буквы своё проверочное слово.

5. Работа над значением и написанием слова *заяц*. Выяснение значения слова *заяц*: 1) небольшой пугливый зверёк семейства грызунов с длинными задними ногами и длинными ушами; 2) пассажир, не имеющий билета, или зритель, проникший без

билета куда-либо. Объяснение написания слова. (Ученики могут вспомнить, что запоминать написание буквы *я* нужно не только в слове *заяц*, но и в слове *язык*.)

6. Самостоятельная работа. Выполнение заданий учебника (упр. 15, с. 70) или «Рабочей тетради» (упр. 12, с. 36). Перед выполнением задания ученики под руководством учителя обосновывают последовательность (алгоритм) выбора пропущенной в словах буквы. Оценка выполненной работы.

7. Знакомство с «Орфографическим словарём». Слово *орфографический* произошло от слова *орфография*, что в переводе с греческого языка означает «правописание, правильно пишу»: *orthos* — правильный, *grapho* — пишу. Чтение сведений об «Орфографическом словаре» в учебнике (упр. 16, с. 70). Выполнение заданий упр. 16 по «Орфографическому словарю» в учебнике (с. 137).

Воспроизведение знаний о том, что слова в словарях располагаются в алфавитном порядке. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём» П. И. Грушникова или Е. Н. Леоновича, а также «Орфографическим словарём» в учебнике.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового вы узнали на уроке? В чём затруднялись при выполнении самостоятельной работы? Что вы узнали о значении и написании слова *заяц*?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 15, с. 38). Подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя».

УРОК 12

Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа

Целевые установки урока: развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове; учить пользоваться «Орфографическим словарём» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей, составлять предложения и текст по рисунку; вводить в активный словарный запас учащихся слова с непроверяемым написанием *корова*, *молоко*; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».

Ход урока

1. Воспроизведение знаний об алгоритме проверки написания проверяемой буквы в безударном слоге двусложных слов.

Задания на выбор:

- Слуховой устный диктант. Учитель диктует слова с безударной гласной, дети показывают сигнальную карточку с той буквой, которой можно обозначить на письме безударный гласный звук. Слова для диктанта: *гнездо, копьё, врачи, листья, грачи, пчела, щека, письмо, сосна, зерно, строка, перо, страна, число, ведро.*
- Работа в парах по «Рабочей тетради» (упр. 14, с. 37).

2. Постановка познавательной задачи урока: «Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?» Обсуждение мнений учащихся.

3. Выполнение заданий учебника. Составление пословиц (упр. 17, с. 71), объяснение их смысла. Обсуждение: можно ли проверить написание первой буквы в выделенных буквосочетаниях слов *корова, молоко, ворона, сорока*. Наблюдение над тем, что не во всех словах написание выделенной буквы можно проверить известными способами: написание таких слов надо запоминать или проверять по «Орфографическому словарю».

Работа со словарными словами *корова* и *молоко*. Выяснение лексического значения слов *корова* (крупное домашнее животное, которое даёт молоко) и *молоко* (продукт питания — белая жидкость, получаемая от коров, коз и некоторых других животных), выделение в словах написания *-оро-* и *-оло-*. Запись одного из предложений.

4. Упражнение в распределении слов по орфографическому признаку (учебник, упр. 18, с. 71). Выполнение письменного задания и проверка написанного по словарю.

5. Выполнение заданий учебника на выбор: самостоятельная работа с «Орфографическим словарём» или работа в парах (упр. 19, с. 72).

6. Коллективное рассматривание рисунка и выполнение устных заданий учебника (упр. 20, с. 72). Составление рассказа по рисунку и опорным словам.

Возможный рассказ по рисунку:

На рисунке художник изобразил начало весны. Светит солнце. Тает снег. Деревья ещё голые. Уже прилетели грачи. Они сидят на изгороди. Много грачей на берёзах. Крылатые гости строят и обживают новые гнёзда. По дороге бежит лошадка. Её

подгоняет мальчик. Ему весело, он тоже рад тёплым денькам. Рисунок мне нравится, потому что...

7. Итог урока. Работа с рубрикой «Проверь себя» или проведение диктанта. Текст диктанта:

Весна. Капель. Кругом вода. Журчит ручей. Кричат грачи. На сосне сорока.

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий: рассказать родителям составленный по рисунку текст и выполнить письменное задание учебника (упр. 20, с. 72) и «Рабочей тетради» (упр. 16, с. 38).

Согласные звуки (2 ч)

УРОК 13

Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант

Целевые установки урока: наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки, учить различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки; проверять умение писать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить; ввести в активный словарный запас учащихся термин *согласный звук*; оценивать результаты учебной деятельности.

Ход урока

1. Проверочный словарный диктант с заданием: подчеркнуть буквы, написание которых надо проверять (проверяется и оценивается учителем). Слова для диктанта: *лисица, пенал, заяц, карандаш, собака, сорока, ученик, корова, воробей, деревня.*

2. Чтение темы «Согласные звуки» и определение познавательной задачи урока: «Как отличить согласный звук от гласного звука?» Обсуждение решения задачи урока.

3. Проведение наблюдений над образованием и звучанием согласных звуков. Выполнение устных заданий учебника (упр. 1, с. 74): произнесение слов-названий предметов на рисунке (*сыр, мышка*), выделение из слов согласных звуков, определение особенностей произношения и звучания этих звуков. Запись произносимых слов *сыр, мышка* и подчёркивание букв, обозначающих согласные звуки.

4. Чтение сведений о языке «Как отличить согласный звук от гласного звука?» (с. 75). Работа над осмыслением содержания научного текста: заголовок, признаки согласного звука.

Выполнение заданий учебника (упр. 3, с. 75), требующих воспроизведения прочитанного и приведение примеров. Обобщение: «Каковы три главных признака согласных звуков?»

5. Упражнение в умении слышать согласные звуки и их правильно произносить (учебник, упр. 2, с. 74). Чтение скороговорки, определение: по каким признакам можно узнать, что это скороговорка; проговаривание её в разных темпах (необходимо обратить внимание на то, что согласные и гласные звуки надо произносить отчётливо, красиво). Выполнение заданий: определение характеристики звуков, обозначенных буквой *с*: [с'], [с].

6. Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных в слове. Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 75): чтение слов, нахождение сходства и различий в значении и написании каждой группы слов, определение незнакомых для детей слов и выяснение их значений. Письменное задание на выбор: записать слова любой группы, располагая их в алфавитном порядке, либо записать составленное предложение с любым из данных слов.

7. Итог урока. Ответы на вопросы и задания учителя: «Как различить согласные звуки в слове? Произнесите правильно каждый согласный звук в слове-названии рисунка» (показывается рисунок, на котором изображена *книга* или *шарф*).

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, 2, с. 39).

УРОК 14

Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными

Целевые установки урока: развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными; наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правило переноса таких слов с одной строки на другую, вводить в активный словарный запас учащихся слова с удвоенными согласными и слово с непроверяемым написанием *класс*; оценивать свои достижения, выполняя задания рубрики «Проверь себя».

Ход урока

1. Постановка первой познавательной задачи урока: «Как отличить согласный звук от гласного звука?»

2. Воспроизведение знаний об особенностях согласных звуков и способах их различения. Выполнение заданий учебника: распознавание согласных звуков в словах-названиях рисунков: *кот, утка, улитка* (упр. 5, с. 76), их произношение и определение среди них одинаковых согласных звуков — [к]и[т]: [к]о[т], у[т][к]а, ули[т][к]а. Запись под диктовку слов-названий рисунков в алфавитном порядке: *кот, улитка, утка*. Предварительное устное обсуждение расположения слов по алфавиту.

3. Ответ на вопрос учителя: «Какие буквы служат для обозначения согласных звуков?» Называние этих букв либо по памяти, либо с помощью Памятки 5 (учебник, с. 136).

Выполнение заданий в «Рабочей тетради»: называние пропущенных букв (упр. 2, с. 39).

4. Работа в парах: выполнение заданий учебника (упр. 6, с. 76). Необходимо обратить внимание на смыслоразличительную роль согласных в словах (*корка – горка – норка, шапки – тапки – лапки* и др.). Запись любого предложения.

5. Постановка второй познавательной задачи урока: «Что такое слова с удвоенными согласными? Как их переносить с одной строки на другую?»

6. Наблюдение над произнесением и написанием слов с двойными согласными (учебник, упр. 7, с. 77). Чтение слов, нахождение общего в их написании, определение незнакомых слов и выяснение их значений, произнесение этих слов.

Необходимо обратить внимание на значение слова *русский*: (кто?) русский как национальность и (какой?) русский как принадлежащий русским, созданный русскими (*русский язык, русская культура*).

Учитель: «На месте двойных согласных мы произносим долгий согласный звук, хотя в ряде случаев есть тенденция к утрате долготы двойного согласного (*класс, килограмм*); в некоторых словах прочно сохраняется произношение двойного согласного (*ванна, сумма, касса*)».

Обсуждение: «Какие слова нельзя перенести с одной строки на другую и почему?» (*Слова, которые состоят из одного слога.*) Выбор таких слов из упр. 7 (с. 77), их прочтение вслух и запись в тетради.

7. Наблюдение над переносом слов с удвоенными согласными. Выполнение заданий учебника (упр. 8, с. 77).

В ы в о д: при переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят: *ван-на, рус-ский*.

Выполнение письменного задания данного упражнения.

8. Работа над словом с непроверяемым написанием *класс*. Выяснение значений слова *класс* из содержания предложений:
1. Я учусь в первом классе. (Определённая ступень общеобразовательной школы.) *2. Наш класс просторный и светлый.* (Комната для занятий.) *3. Всем классом мы ходили в цирк.* (Группа учеников одного и того же класса.)

Объяснение произношения и написания слова *класс*. Запись слова *класс*, подчёркивание в нём букв, обозначающих согласные звуки; запись словосочетания *классный журнал*.

9. Выполнение устных заданий в «Рабочей тетради» (упр. 3, 4, с. 40). Расшифровка слов, выяснение значений слов, подбор к ним общего названия (*весенние месяцы, летние месяцы*), распределение слов по группам.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чем интересны слова с двойными согласными? Почему согласные и гласные в словах надо произносить правильно?»

Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 77).

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 33, 34, с. 40).

Буквы Й и И (1 ч)

УРОК 15

Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й

Целевые установки урока: воспроизвести знания о звуках [й'] и [и]; учить умению различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова из слогов, в которых есть звук [й'], устанавливать способ переноса слов с буквой й; вводить в активный словарный запас учащихся слова со звуком [й'] и слово с непроверяемым написанием *дежурный*; оценивать результаты своих достижений.

Ход урока

1. Чтение темы «Буквы Й и И» и познавательной задачи урока: «Чем различаются звуки [и] и [й']?» (учебник, с. 78).
Учитель: «Будем учиться различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове и вне слова».

2. Воспроизведение знаний о гласных и согласных звуках.
Ответ на вопрос: «Как различить гласные и согласные в слове?».

Выполнение заданий учебника (упр. 1, с. 78). Воспроизведение знаний детей о том, когда звук [й'] обозначается буквой *й* («и краткое»): когда стоит не перед гласным, когда не входит в слияние согласного и гласного.

3. Сопоставление форм слов: *рой* — *рои*, *попугай* — *попугаи* (учебник, упр. 2, с. 78), количества слогов в словах (гласный может образовывать слог, а согласный образует слог вместе с гласным). Выполнение письменного задания. Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» на с. 78.

4. Работа в парах: упражнение в составлении слов из слогов (учебник, упр. 3, с. 79). Разъяснение и уточнение значений некоторых многозначных слов (*лайка* — название породы собак, а также сорт мягкой кожи; *сойка* — название лесной птицы; *тройка* — цифра 3, школьная отметка, упряжка из трёх лошадей и т. д.). Запись трёх слов.

5. Работа со словом с непроверяемым написанием *дежурный*. Выяснение значения слова (*дежурный по классу*, *дежурный врач*). Объяснение написания буквы *е* в первом слоге, наблюдение над её написанием в учебнике (с. 79) и в «Орфографическом словаре» учебника (с. 137). Запись данного слова в тетрадь и определение: как можно его перенести с одной строки на другую: *де-журный*, *дежур-ный*.

6. Наблюдение над способом переноса слов с буквой *й* (учебник, упр. 5, с. 80).

В ы в о д: при переносе слов букву *й* не отделяют от стоящей перед ней буквы: *май-ка*. Выполнение письменного задания.

7. Упражнение над определением значений слов (на выбор учителя).

- Работа над значением слов *колючий* и *пушистый*, составление по рисункам предложений с употреблением этих слов, запись одного из них (учебник, упр. 6, с. 80).
- Работа над словами с противоположным значением («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 41).

8. Выполнение устных заданий учебника (упр. 4, с. 79). Ответы на вопросы учителя: «В каких словах есть звук [й']? В каких словах он обозначен буквой *й*?»

9. Итог урока. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 80).

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания в учебнике (упр. 4, с. 79) и заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 41).

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)

УРОК 16

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков

Целевые установки урока: учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных звуков [м'] и [м]; преобразовывать звуковые модели слов ([м'этр]) в буквенные (*метр*), определять работу букв *и, е, ё, ю, я*, когда они стоят после буквы гласного звука в слове; вводить в активный словарный запас учащихся термины *мягкий согласный, твёрдый согласный*; оценивать результаты выполняемой работы.

Ход урока

1. Чтение темы «Твёрдые и мягкие согласные звуки» и познавательной задачи урока: «Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?» (учебник, с. 81). Конкретизация задач урока: «Как определить в слове мягкий и твёрдый согласные звуки?»

2. Выразительное чтение стихотворения З. Александровой (учебник, упр. 1, с. 81). Определение темы стихотворения. Объяснение правописания слов с выделенными буквами. Списывание или запись под диктовку третьего предложения.

Звуковой (частичный) анализ слов¹: произнесение согласных звуков в слове *апрель*, определение того, какой из них твёрдый, какие мягкие.

Подчёркивание в записанном предложении букв, которыми обозначены мягкие согласные звуки (*Идёт апрель, звенит капель*).

3. Наблюдение над произнесением твёрдого и мягкого согласных в словах и смыслоразличительной ролью согласных звуков в слове, обозначением твёрдого и мягкого согласных звуков в звуковых и буквенных записях слов.

- Выполнение заданий учебника (упр. 2, с. 81). Произнесение слов по рисункам и определение их лексического значения. После вторичного произнесения этих слов определяют, какими звуками они различаются [л] — [л'].

¹ При определении характеристики звука необходимы слуховые упражнения: по слуху ученики различают твёрдость или мягкость согласного звука; при произнесении мягкого согласного звука средняя часть языка приподнимается к нёбу; чувствуется большая напряжённость в месте образования мягкого согласного звука

- Чтение лингвистического текста «Вспомни!» (с. 82) и выполнение под руководством учителя звуковой записи слов: *лук* [лук] и *люк* [л'ук].
- Выполнение заданий учебника (упр. 3, с. 82). Задание выполняется на слух: учитель произносит каждую пару слов (*рад* — *ряд*), и ученики определяют лексическое значение слов и их различие в звуковом составе: какими звуками они различаются ([р] и [р']). Запись слов по вариантам: 1) слова, в которых первый звук мягкий; 2) слова, в которых первый звук твёрдый.
- Письменное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 42).

4. Обсуждение: как обозначается на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Чтение сведений о языке (учебник, с. 82).

5. Упражнение в преобразовании звуковых обозначений слов в буквенные. Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 82): чтение слов по звуковым обозначениям, например [м'этр]. Выясняется понимание значения этого слова, произнесение слова без видения звукового обозначения, обсуждение: как обозначить мягкость согласного звука [м'] на письме. Воспроизведение знаний учащихся: если после мягкого согласного слышим звук [э], то он обозначается буквой *е* (*метр*). Выполнение заданий (звуковые и буквенные обозначения слов).

6. Итог урока. Ответы на вопросы и задание учителя: «Как обозначаются на письме твёрдый и мягкий согласные звуки? Какие буквы могут стоять в написанном (напечатанном) слове после букв, обозначающих твёрдый или мягкий согласные звуки? Произнесите слово, которое начинается с мягкого согласного звука (с твёрдого согласного звука)»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 42).

УРОК 17

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами

Целевые установки урока: учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове; объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука; работать с информационной таблицей, составлять модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных, определять «работу» букв *и, е, ё, ю, я, ь* после согласных в слове, писать слова с мягким

и твёрдым согласными звуками; вводить в активный словарный запас слово с непроверяемым написанием *ребята*; формировать на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Ход урока

1. Постановка учебной задачи: «Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?» Воспроизведение знаний о твёрдых и мягких согласных.

2. Рассматривание таблицы и работа с ней (учебник, упр. 5, с. 83). Выполнение заданий учебника: произнесение пар звуков и их дифференцирование по твёрдости-мягкости; чтение букв, указывающих на письме на твёрдость или мягкость предшествующего согласного звука; произнесение непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков и приведение примеров слов, в которых есть эти звуки. Обобщение знаний о твёрдых и мягких согласных звуках.

3. Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме (на выбор учителя): запись под диктовку некоторых слов из упр. 5 (с. 83) учебника или выполнение упр. 3 (с. 43) в «Рабочей тетради» с обоснованием выбора пропущенной буквы.

4. Выразительное чтение стихотворения Е. Трутневой (учебник, упр. 6, с. 84), определение его главной мысли: в любой стране каждый человек — взрослый или ученик — хочет мира, а не войны, и сохранение мира — желание и обязанность каждого человека. Списывание или письмо под диктовку первого предложения и подчёркивание в словах букв, указывающих на мягкость предшествующего согласного звука.

5. Работа над значением и написанием слова *ребята*, подбор к слову синонимов (*дети, детвора*) для объяснения значения слова.

6. Объяснительный словарный диктант с последующим заданием:

- найти среди данных слов то, в котором все согласные звуки твёрдые (мягкие);
- найти слова, где есть и твёрдые, и мягкие согласные звуки;
- найти слова, где есть непарные согласные звуки.

Слова для диктанта: *дежурный, учитель, ребята, ворона.*

7. Выразительное чтение стихотворения-загадки Т. Белозёрова (учебник, упр. 7, с. 84), объяснение отгадки. Выполнение заданий упражнения.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы узнали о парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуках? Что надо знать о написании слова *ребята*?».

Самостоятельная работа в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 43).
Взаимопроверка.

Рекомендации для занятий в семье

Заучивание наизусть колыбельной песни (учебник, упр. 10, с. 86). Выполнение устных заданий (как надо читать эту песню и какая музыка к ней подойдёт), запись выделенного предложения и его проверка.

УРОК 18

Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами

Целевые установки урока: формировать умение правильно обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква *л* в одном слове обозначает твёрдый согласный звук, в другом — мягкий согласный звук); определять роль букв *е, ё, ю, я, и, ь* в слове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы *е, ё, ю, я, и, ь*; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила; учить понимать интонацию и музыкальность прочитанного текста; оценивать результаты учебной деятельности через выполнение заданий «Проверь себя».

Ход урока

1. Постановка познавательных задач урока: «Как правильно обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки? Какова роль букв *е, ё, ю, я, и, ь* в слове?»

2. «Орфографическая минутка»: запись под диктовку слов с последующим комментированием их написания (*ребята, клён, роса, мячи, ключ, язык, письмо, сестра, деревня*). Нахождение многозначных слов (*язык, письмо, ключ*). Моделирование слова *ключ* [кл'уч'] или *клён* [кл'он].

3. Чтение и сопоставление слов с буквой, обозначающей твёрдый согласный звук [л], и слов с буквой, обозначающей мягкий согласный звук [л'] (учебник, упр. 8).

Распределение слов в две группы и запись слов с мягким согласным звуком [л']. Определение слова, которое отвечает на вопрос *кто?*, и выяснение значения этого слова.

4. Чтение стихотворения. Определение темы. Обоснование: какая гласная пропущена в слове (учебник, упр. 9).

Выяснение значений слов *невежда* (по словарю в учебнике), *хозяйка*, *дикарь*. Обоснование ответа на вопрос: «Почему ударный гласный звук [а] в словах *сказала* и *хозяйка* надо обозначать разными буквами?»

Нахождение слов, в которых все согласные звуки твёрдые, произнесение в этих словах твёрдых согласных звуков. Составление звуковой записи слова *котята* [кат'áта] и объяснение: какими буквами обозначены на письме звуки этого слова и почему. Выполнение заданий.

5. Выполнение заданий учебника (упр. 10, с. 86): чтение наизусть колыбельной песни, формулирование ответов на вопросы к тексту, запись выделенного предложения и взаимопроверка.

6. Классификация слов в зависимости от роли, которую выполняют в словах буквы *е, ё, ю, я, и, ь* («Рабочая тетрадь», упр. 5, с. 44). Выполнение заданий.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чего больше — твёрдых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки? Как на письме обозначается мягкость (твёрдость) согласных звуков?»

Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» в учебнике (с. 86).

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 6, с. 44).

Мягкий знак (ь) (3 ч)

УРОК 19

Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука

Целевые установки урока: определять роль мягкого знака (ь) в слове; находить слова с мягким знаком (ь), соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день*; объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; наблюдать над смыслоразличительной ролью парных по твёрдости-мягкости согласных звуков в словах типа *уголки* — *угольки* и др.; учить обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед согласным с помощью мягкого знака (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (*подснежник, разведчик*); совершенствовать умение читать текст и подбирать к нему заголовок; составлять

развёрнутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»

Ход урока

1. Чтение темы «Мягкий знак (ь)» и постановка познавательной задачи урока: «Когда употребляется в словах «мягкий знак» (ь)?» (учебник, с. 87). Обсуждение задач урока.

2. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 6, с. 44). Формулирование ответов на вопросы: «Как обозначена мягкость согласного звука на конце слов *ель, апрель, капель*? Одинаково ли количество звуков и букв в слове *капель*? Почему?»

3. Выразительное чтение стихотворения Е. Серовой (учебник, упр. 1, с. 87).

Выяснение значений слов *подснежник, разведчик*. Определение значения слова *подснежник*. Выделение слов, в которых есть мягкий знак (ь), воспроизведение знаний о букве «мягкий знак» (ь) (звука не обозначает, а указывает на мягкость предшествующего звука). Ответ на вопрос: «Одинаково ли количество звуков и букв в слове *маленький*?»

4. Упражнение в обозначении мягкости согласного звука на письме. Задания на выбор учителя:

- комментированная запись слов *учитель, пальто, июль* (после записи подчёркивается мягкий знак (ь) и определяется его роль в слове);
- выборочное списывание ответа на вопрос: «Где выглянул подснежник?» (учебник, упр. 1, с. 87).

5. Наблюдение над смыслоразличительной ролью мягкого знака (ь) в словах. Выполнение заданий учебника (упр. 2, с. 87): сопоставление лексического значения пар слов и их графического написания; сравнение, какими звуками различается каждая пара слов (*уголки — угольки* [л'] — [л], *шест — шесть* [т] — [т'], *банка — банька* [н] — [н'], *мел — мель* [л] — [л']); обсуждение, как обозначена на письме мягкость согласных звуков. Выполнение письменного задания.

6. Чтение сведений о языке и их воспроизведение. Подбор слов, в которых надо написать мягкий знак (ь).

7. Выполнение устных и письменных заданий учебника. Упражнение в произнесении мягкого согласного звука на конце слова и перед согласным, в его обозначении на письме и в сопоставлении звуков и букв в данных словах (упр. 3, с. 88).

8. Выполнение заданий в «Рабочей тетради». Чтение текста (упр. 1, с. 45), подбор заголовка и его обсуждение. Нахождение слов с мягким знаком (ь), подчёркивание его.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы узнали нового о букве «мягкий знак» (ь)? Какую «работу» выполняет в слове мягкий знак (ь)? В каком слове звуков меньше, чем букв, и почему: *рис* — *рысь*?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника — разгадать кроссворд (упр. 4, с. 88, устно) — и «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 45).

УРОК 20

Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)

Целевые установки урока: определять роль мягкого знака (ь) в слове; находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь*, *день*; объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (*пять*, *гусь*); учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласным; наблюдать над переносом слов типа *кольцо* и устанавливать правило переноса таких слов; обсуждать (на основе текста) то, каким должен быть внешний облик ученика, оценивать результаты выполняемых заданий.

Ход урока

1. Постановка задач урока: «Как обозначается мягкость согласных в словах с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова? Как перенести слова с мягким знаком (ь) с одной строки на другую?»

2. Звуко-буквенный разбор любого из слов: *тень*, *пять*. Произнесение слов, произнесение каждого звука, оформление в тетради звуковой модели слова и выполнение буквенной записи одного из слов:

[п'ат']	[т'эн']
<i>пять</i>	<i>тень</i>

3. Упражнение в обозначении буквой «мягкий знак» (ь) мягкого согласного звука на конце слова. Выполнение заданий учебника (упр. 5, с. 89). Ответ на вопрос учителя: «Какой «секрет» письма надо знать, чтобы правильно написать эти слова?» (*Мягкость согласного звука на конце слова обозначается*

мягким знаком.) Обоснование (устно) написания данных слов. Списывание или запись по памяти слов с мягким знаком.

4. Выразительное чтение стихотворения В.Одоевского (учебник, упр. 6, с. 89). Определение главной мысли стихотворения (при анализе стихотворения следует напомнить учащимся о соблюдении здорового образа жизни и о том, каким должен быть внешний вид ученика); нахождение рифмующихся слов или слов с мягким согласным на конце и среди них слова, в котором все согласные звуки мягкие. Списывание первых двух предложений стихотворения и выполнение задания.

5. Выполнение заданий в «Рабочей тетради». Расшифровка предложения-загадки, определение: что с чем сравнивается, нахождение в нём слов с мягким знаком (*ь*). Запись предложения-загадки (упр. 3, с. 46).

6. Наблюдение над переносом слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова: *коньки, кольцо* и др. (учебник, упр. 7, с. 89). Вывод учащихся о том, как переносятся слова с мягким знаком (*ь*) с одной строки на другую.

Вывод: при переносе слов букву «мягкий знак» (*ь*) не отделяют от стоящей перед ней буквы: *крыль-цо*.

Выполнение письменного задания в учебнике (упр. 7, с. 89).

7. Предупредительный диктант: письмо слов с делением их чёрточкой для переноса. Слова для диктанта: *паль-то, пись-мо, учи-тель*.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? Как перенести с одной строки на другую слово *сосулька (пальто)*?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 46). В классе устно подбираются слова к третьему столбику: *учитель, карамель, медведь, журавль*.

УРОК 21

Правописание слов с мягким знаком (*ь*)

Целевые установки урока: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (*ь*); обогащать лексику детей словами-названиями качеств и свойств человека, учить осознавать важность таких качеств человека, как доброта, скромность, взаимопомощь; восстанавливать текст, в котором нарушен порядок предложений; определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений, подбирать к нему

заголовок; оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя».

Ход урока

1. Постановка и обсуждение задач урока: «Как (какими буквами) обозначается мягкость согласных на письме? Как составить текст из деформированных предложений с опорой на рисунок?»

2. Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 47). Ответ на вопрос: «Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?» Подбор слов, в которых все согласные звуки твёрдые (все согласные звуки мягкие).

3. Чтение фрагмента венгерской сказки «Два жадных медвежонка» в учебнике (упр. 8, с. 90), определение темы текста, выяснение значения выражения *жадность одолела медвежат* и значений слов *жадность*, *жадный*. *Жадность*: 1) стремление удовлетворить какое-либо желание: жадность к деньгам, к еде; 2) скупость, корыстолюбие. *Жадный*: 1) неудержимый в стремлении удовлетворить какое-либо желание; 2) выражающий это желание; 3) скупой, корыстолюбивый, *жадина* (жадный человек).

Воспроизведение содержания сказки: что произошло дальше¹.

Нахождение слов в тексте (упр. 8, с. 90) на изучаемое правило. Выполнение письменного задания: запись слов из текста на изучаемое правило.

4. Упражнение в чтении слов и определении их лексического значения (учебник, упр. 9, с. 90). Ответ на вопрос: «Какие хорошие качества из данных в упражнении вы хотели бы видеть в каждом из вас?» Выполнение письменного задания.

Выяснение значения слов: *вежливый* (соблюдающий правила приличия, учтивый); *грубый* (недостаточно культурный, неучтивый); *скромный* (сдержанный в обнаружении своих достоинств, заслуг, нехвастливый).

5. Работа в учебнике над составлением текста (упр. 10, с. 91). Чтение предложений, формулирование ответов на вопросы: «Составляют ли данные предложения текст? Можно ли понять из предложений, о ком или о чём будет говориться в тексте? Что нужно сделать, чтобы составить текст? Найдите предложение, которое будет его началом. Почему это предложение надо

¹ Учитель во внеурочной деятельности может познакомить детей с венгерской сказкой «Два жадных медвежонка».

поставить первым?» Установление последовательности остальных предложений.

Чтение составленного текста. Определение его темы и главной мысли, подбор заголовка к тексту. Обсуждение ответа на вопрос: «Можно ли назвать мальчиков настоящими друзьями?»

Друзья

Была осень. За окном лил дождь. Кузьма лежал в постели больной. В полдень кто-то постучал в дверь. Это пришли друзья. Мальчики сняли пальто и прошли в комнату. Кузьма был рад.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы научились на уроке? Что узнали о хороших качествах человека? Как составить текст из предложений, где нарушен их порядок?» Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» и оценка своих достижений.

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника — написать составленный текст (упр. 10, с. 91) — и «Рабочей тетради» (упр. 6, с. 47).

Глухие и звонкие согласные звуки (5 ч)

УРОК 22

Особенности глухих и звонких согласных звуков

Целевые установки урока: наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки по звучанию, учить правильно произносить согласные звуки, определять их в слове; проводить частичный звуковой анализ согласных звуков в слове; наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков; вводить в активный словарный запас учащихся термины *глухой согласный звук, звонкий согласный звук*; оценивать правильность выделения и произношения звуков.

Ход урока

1. Чтение темы «Глухие и звонкие согласные звуки» и определение учебной познавательной задачи урока: «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?» Обсуждение задачи урока.

2. Наблюдение над особенностями звучания глухих и звонких согласных (при произношении звонких согласных слышатся голос и шум, а при произношении глухих согласных — только шум). Выполнение заданий учебника (упр. 1, с. 92).

3. Упражнение в произношении и дифференцировании глухих и звонких согласных звуков, а также назывании букв, обозначающих глухие и звонкие согласные звуки.

Выполнение заданий учебника (упр. 2, с. 92).

Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» в учебнике (с. 93). Ответ на вопрос: «Почему одни согласные звуки называют глухими, а другие звонкими?»

Выполнение заданий на выбор:

- «Рабочая тетрадь», упр. 1, с. 48. Ученики называют правильно буквы («эн», «эм» и др.), затем произносят звуки, которые могут быть обозначены этими буквами: [н] и [н'], [ж], [м] и [м'] и др.; определяют, для каких звуков собирали буквы кот и собачка и в каком названии персонажей (*кот* и *собачка*) есть только глухие согласные звуки (*кот*);
- в ы б о р о ч н ы й д и к т а н т: учитель называет буквы, а дети записывают буквы только для глухих (либо только для звонких) согласных звуков.

Упражнение в произношении слов-названий рисунков (упр. 3, с. 93); выделение в словах букв, обозначающих согласные звуки, и определение глухих (звонких) согласных звуков; проведение частичного звукового анализа согласных звуков в любом слове. Например: ученик произносит слово *груша*, определяет, что в нём 3 согласных звука [г], [р], [ш]: согласный звук [г] — твёрдый звонкий; согласный звук [р] — твёрдый звонкий; согласный звук [ш] — твёрдый глухой.

Выполнение заданий учебника (упр. 3, с. 93). Подбор и запись двух слов, которые начинаются со звонкого согласного звука.

4. Наблюдение над смыслоразличительной ролью в слове согласных звуков (учебник, упр. 4, с. 93). Сопоставление пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Произнесение звуков, которыми различаются слова.

Выполнение заданий по выбору учителя: 1) запись слов группами с подчёркиванием букв, которые различают слова по смыслу (учебник, упр. 4, с. 93); 2) выполнение (устно) заданий в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 49); 3) частичный звуковой анализ слова *Тима* (слово произносится учителем, ученики называют только согласные звуки и дают им характеристику: звук [т'] — согласный, мягкий, глухой; звук [м] — согласный, твёрдый, звонкий).

5. Итог урока. Ответ на вопрос учителя: «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника — выписать из Памятки 5 «Алфавит» буквы, которыми обозначаются согласные звуки, — и «Рабочей тетради» (упр. 51, с. 49).

УРОК 23

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова

Целевые установки урока: работать с рубрикой «Страничка для любознательных» и проводить лингвистический опыт с целью наблюдения над особенностями произнесения парных звонких и глухих согласных на конце слова, учить различать парные и непарные звонкие и глухие согласные; сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника, вводить в активный словарный запас учащихся термин *парный по глухости-звонкости согласный звук* и слово с непроверяемым написанием *тетрадь*; развивать интерес к знаниям о языке (на основе работы над содержанием текстов рубрики «Страничка для любознательных» о парных согласных звуках и происхождении слова *тетрадь*).

Ход урока

1. Постановка новой познавательной задачи: «Что такое парные по глухости-звонкости согласные звуки?»

2. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 94): чтение и проведение лингвистического опыта (наблюдение над произношением парных по глухости-звонкости согласных звуков).

3. Выполнение заданий учебника (упр. 5, с. 94). Упражнение в произнесении парных по глухости-звонкости согласных звуков. Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» о непарных по глухости-звонкости согласных звуках (с. 95).

4. Работа в парах под руководством учителя с форзацами «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с Памяткой 4 «Согласные звуки русского языка».

5. Выразительное чтение стихотворения Г. Бойко в учебнике (упр. 6, с. 95), нахождение в стихотворении сравнений и обсуждение того, для чего автор их использовал. Выполнение заданий. Ответ на вопрос: «Можно ли на слух определить, какой буквой надо обозначить согласный звук [с] в словах *алмаз* и *глаз*?»

Запись этих слов и подчёркивание букв, которыми обозначен согласный звук [с].

6. Работа со словом *тетрадь* (с. 98). Слово произносится, выясняется значение этого слова. Определяется, есть ли безударный гласный в слове и можно ли его проверить, каким согласным звуком заканчивается слово (*звуком* [т']). Нахождение этого слова на с. 98 учебника или в «Орфографическом словаре», запись слова с подчёркиванием букв *е, д, ь*; чтение текста рубрики «Страничка для любознательных» о происхождении этого слова (учебник, с. 96).

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового узнали о парных по глухости-звонкости согласных звуках? Что узнали о слове *тетрадь*?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 48).

УРОК 24

Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)

Целевые установки урока: учить правильно произносить парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать особенности проверочного и проверяемого слов; вводить в активный словарный запас учащихся термины *проверочное слово, проверяемое слово*, слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника); оценивать результаты деятельности учащихся.

Ход урока

1. Воспроизведение по Памятке 4 «Согласные звуки русского языка» (учебник, с. 135) парных по глухости-звонкости согласных звуков, запись слова *тетрадь* и обсуждение того, одинаковые ли звуки обозначены буквой *т* в этом слове.

2. Постановка познавательной задачи урока: «Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?» (с. 96).

3. Наблюдение над значением парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначением буквой.

- Выполнение заданий учебника (упр. 8, с. 96). Ответы на вопросы: «Легко ли обозначить буквой парный согласный на конце слова? Почему? В чём «секрет» парных согласных, когда они оказываются на конце слова?»
- Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» (учебник, с. 96). Выяснение понимания прочитанного.
- Запись слов из лингвистического текста (*ёрш — ёж, мёд — рот*), подчёркивание выделенных букв, обозначающих согласные звуки, и составление звуковых обозначений над этими буквами (учебник, с. 96).

4. Наблюдение над формами одного и того же слова: сравнение звучания и написания форм слов, определение среди них слова, в котором надо проверять выделенную букву парного звонкого согласного звука, и слова, которое может быть проверочным. Выполнение устных заданий в учебнике (упр. 9, с. 97).

5. Чтение в учебнике сведений о языке (с. 97). Ответ на вопрос: «Что узнали из прочитанного? Где можно применить эти знания?»

6. Выполнение заданий учебника (упр. 9, с. 97): упражнение в записи двух пар слов (сначала проверочного слова, затем проверяемого: *грибы — гриб, чиж — чиж*).

Работа проводится под руководством учителя. Обращается внимание на обозначение парного согласного звука на конце слова и перед гласным одной и той же буквой.

7. Чтение сведений о проверочном и проверяемом словах для слов с парным согласным звуком на конце слова (сведения о языке, учебник, с. 97—98).

Коллективное выполнение заданий учебника (упр. 10, с. 98): распределение слов на две группы: проверяемые и проверочные слова, запись получившихся групп слов по образцу, данному в учебнике.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Как подобрать проверочное слово для обозначения буквой парного согласного на конце слова?»

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 49).

Рекомендации для занятий в семье.

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 7, с. 51).

УРОК 25

Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова

Целевые установки урока: определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*), учить планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения его формы, писать двусложные слова с парным согласным звуком на конце слова; вводить в активный словарный запас учащихся слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника) и слово с непроверяемым написанием *медведь*.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний по теме урока и по вопросам: «Как звучит парный звонкий согласный, когда он оказывается в конце слова? А какие парные по глухости-звонкости согласные звуки вы знаете? В каком слове (*глаз, слон*) написание букв согласных звуков надо проверять? Почему? Какое слово будет проверочным для слов, в конце которых есть парный согласный звук?»

2. Постановка познавательной задачи урока: «Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? Какова последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова?»

3. Упражнение в нахождении слов с парным согласным на конце и проверочных слов для них. Устное и письменное выполнение заданий учебника (упр. 11, с. 99). Запись ответа на вопрос: «Что нашёл в лесу медведь?» (*Медведь нашёл в лесу мёд.*)

4. Работа над значением слова *медведь*. Объяснение, почему оно получило такое название («ведает, знает, где мёд»). Сопоставление написания и произношения слова, подбор слов с частью *медвед-*, *медвеж-* (*медведица, медвежий, медвежонок*). Запись слова *медведь* и подчёркивание букв, указывающих на мягкость предшествующего согласного. Составление и запись предложения с этим словом.

5. Упражнения, формирующие орфографические действия при подборе проверочных и проверяемых слов с парным

согласным на конце слова. Коллективное выполнение заданий учебника:

- учимся подбирать проверочное слово к проверяемому слову, где уже выделена проверяемая буква (упр. 12, с. 99);
- учимся единообразному написанию форм слов с парным согласным на конце: проверочное слово дано, а в проверяемом надо вписать проверяемую букву (упр. 13, с. 100);
- учимся самостоятельно подбирать проверочное слово и самостоятельно правильно записывать проверяемую букву (упр. 14, с. 100).

6. Выполнение заданий учебника (упр. 15, с. 100): работа со словами, которые произносятся одинаково, а пишутся по-разному (*плот* — *плод*; *прут* — *пруд*). Составление и комментированная запись предложения с любым словом.

Примеры предложений: 1) У каждого дерева свой *плод*. По реке плывет *плот*. 2) В руках у мальчика *прут*. В деревне глубокий *пруд*.

7. Итог урока. Ответы на вопросы и задания учителя: «Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова? Определите в тексте слова, в которых написание букв парных согласных звуков на конце слов надо проверять: *медведь*, *сапог*, *дед* (учебник, упр. 16, с. 101). В чём различие заданий, которые вам предложили выполнить на выбор? («Рабочая тетрадь», упр. 5, с. 50). Какое задание вы смогли бы сейчас выполнить? Выполните его».

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания учебника (упр. 15, с. 100) или выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 6, с. 50).

УРОК 26

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова

Целевые установки урока: учить писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова, объяснять их правописание; продолжать обучению речеведческих умений: определять в тексте тему и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам, формировать через содержание текста

такую черту личности, как бережное отношение ко всему живому на Земле; вводить в активный словарный запас учащихся слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника); проверить и оценить деятельность учащихся по изучаемой теме через выполнение заданий «Проверь себя».

Ход урока

1. Объяснение правописания слов с пропущенными буквами. Подбор словарных слов с парным согласным на конце и их запись по памяти (*медведь, тетрадь, класс*).

2. Выполнение задания (на выбор учителя).

- Устный орфографический диктант: учитель или ученик называет слово, дети произносят парный согласный на конце слова и показывают сигнальную карточку с буквой, которой обозначается на письме этот звук. Слова для диктанта: *труд, груз, этаж, парус, брат, круг, хлеб, шалаш*.
- Выполнение задания в «Рабочей тетради»: работа в парах (упр. 8, с. 51).

3. Выполнение заданий учебника (упр. 17, с. 102). Наблюдение над значением однокоренных слов и форм одного и того же слова и одинаковым написанием в них корня (без введения термина). Выполнение устных заданий: чтение слов, определение, что они обозначают и на какой вопрос отвечают; чем интересны эти слова (есть одинаковая часть); определение: в каких словах в общей части есть буквы парного по глухости-звонкости согласного звука, написание которых надо проверять, подбор к ним из данных слов проверочного слова. Выполнение письменного задания.

Обобщение: в общей части таких слов парный согласный чаще обозначается одинаковой буквой: *гриб — грибы — грибки*.

4. Упражнение в нахождении в словах букв, написание которых требует проверки на письме (по правилу обозначения буквой безударных гласных звуков и правилу обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова). Работа в парах (по выбору учителя): выполнение заданий учебника (упр. 18, с. 102) или «Рабочей тетради» (упр. 9, с. 52).

5. Работа с текстом в учебнике (упр. 19, с. 103). Чтение текста. Определение темы и главной мысли. Ответы на вопросы: «О чём и о ком говорится в тексте? Почему птенчики пищали? Что случилось с их родителями? Кто заботился о птенцах? О чём самом

главном хотел сказать автор?» Обсуждение: «Каким был мальчик?»

Обобщение: каждый человек должен бережно относиться ко всему живому на Земле. Ответ на вопрос: «Как можно озаглавить текст?» Соотнесение рисунков и содержания текста. Ответ на вопрос: «Какие слова употреблены в предложениях вместо слов *птены* и *мальчик*?» Выбор предложений, которыми можно подписать каждый рисунок (1, 2, 4-е предложения) и их запись.

6. Проверочный диктант¹.

Лес

Вот дуб. Там сосна и ель. У пня ёж. В траве рос гриб. В кустах пел дрозд. К реке полз уж.

Выписать слово для справок: *полз* (от слова *ползать*), проговорить предпоследнюю букву *з* в слове *дрозд*.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему научились на уроке? В чём затруднялись?»

Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 103) и проведение самооценки.

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 10, с. 52).

Шипящие согласные звуки (1 ч)

УРОК 27

Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки

Целевые установки урока: проводить наблюдения над особенностью произношения шипящих звуков; учить различать непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие согласные звуки среди других звуков; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; развивать интерес к происхождению слов, употребляемых в русском языке (познакомить с этимологией слова *карандаш*); вводить в активный словарный запас учащихся термины *шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук, непарный мягкий шипящий звук* и слово с непроверяемым написанием *работа*; оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».

¹ Желательно найти время для проведения проверочного диктанта.

Ход урока

1. Чтение темы «Шипящие согласные звуки» и познавательной задачи урока «Что такое шипящие согласные звуки?» (учебник, с. 104). Обсуждение задач урока.

2. Выполнение заданий учебника. Упражнение в нахождении слов, в которых есть шипящий согласный звук (упр. 1, с. 104). Выразительное чтение предложения, определение того, чем оно интересно. Устное выполнение заданий: нахождение слов с шипящим звуком, произнесение шипящих звуков, которые встретились в словах, — [ч'], [ш], [ж].

3. Упражнение в произнесении шипящих согласных звуков и их дифференцировке: одни из них непарные твёрдые, другие непарные мягкие. Выполнение устных заданий (упр. 2, с. 104).

Выполнение письменных заданий (на выбор учителя):

- запись звуковых обозначений шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'];
- выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 53).

4. Чтение лингвистического текста рубрики «Страничка для любознательных» (учебник, с. 105). Соотнесение заголовка и содержания. Ответы на вопросы и задания учителя: «Почему шипящим согласным звукам дали такое название? Произнесите шипящие звуки и назовите буквы, которыми они обозначаются на письме».

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 53), где требуется вписать пропущенную букву шипящего согласного звука.

5. Упражнение в распознавании согласных звуков в словах, их правильном произношении, определении, какие это согласные звуки: глухие или звонкие, твёрдые или мягкие, парные или непарные — на примере работы со скороговорками.

- Выполнение устных заданий учебника (упр. 3, с. 105): ученики выделяют непарные твёрдые шипящие согласные звуки: [ш], [ж], произносят их, определяют, какими буквами они обозначены на письме, читают сведения об этих звуках (с. 106).
- Выполнение устных заданий учебника (упр. 4, с. 106): ученики выделяют непарные мягкие шипящие согласные звуки: [ч'], [щ'], произносят их, определяют, какими буквами они обозначены на письме, читают сведения об этих звуках (с. 106).
- Выполнение письменного задания: запись любой скороговорки (учебник, с. 105—106).

6. Чтение пословиц в учебнике, объяснение их смысла (упр. 5, с. 106).

Выяснение значений слов *работа, рабочий, работать* и объяснение их написания. Подбор к словам синонимов: *работа — труд, работать — трудиться*. Списывание или запись под диктовку любой пословицы, подчёркивание в словах букв, которыми обозначены шипящие согласные звуки.

7. Знакомство с происхождением слова *карандаш* из рубрики «Страничка для любознательных» и выполнение заданий учебника (упр. 6, с. 107).

8. Итог урока. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 107). Ответ на вопрос: «Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?»

Рекомендации для занятий в семье

Для закрепления полученных знаний и умений, а также для улучшения артикуляции можно выучить любую скороговорку из упр. 3—4 в учебнике. Подготовка к выполнению проектной деятельности в учебнике («Наши проекты. Скороговорки», с. 108).

Проект «СКОРОГОВОРКИ»

Целевые установки: создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект (по аналогии с данным) — составлять сборник «Весёлые скороговорки», участвовать в презентации своих проектов (учебник, рубрика «Наши проекты. Скороговорки», с. 108—109).

Рекомендации: работа над этим проектом (знакомство с темой, заданиями) может быть осуществлена как на уроках русского языка (если позволяет время), так и во внеурочной деятельности, во время внеклассных занятий по русскому языку, а также на комбинированных уроках (уроки русского языка и литературного чтения).

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ (1 ч)

УРОК 28

Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт*. Произношение слов с буквосочетаниями *чн* и *чт* в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём»

Целевые установки урока: находить в словах буквосочетания *чк, чн, чт*, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа *что, скучно, конечно* и др. в

соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово, познакомиться с правилом написания слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт*, писать слова с данными буквосочетаниями; вводить в активный словарный запас слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт* (на основе материала упражнений учебника) и слово с непроверяемым написанием *девочка*, оценивать результаты учебной деятельности.

Ход урока

1. Воспроизведение по памяти букв, обозначающих непарные мягкие шипящие звуки [щ'], [ч'], непарные твёрдые шипящие звуки [ш], [ж].

2. Чтение темы «Буквосочетания *чк, чн, чт*» и познавательной задачи урока «Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт*?» (учебник, с. 110).

3. Подготовка к осознанию правила правописания буквосочетаний *чк, чн, чт*.

- Выразительное чтение в учебнике строк стихотворения В. Данько (упр. 1, с. 110). Объяснение знаков препинания и знака «—» (тире) в диалогической речи, разыгрывание сценки-диалога. Обоснование правильности написания слов с мягким знаком (*ь*) — показателем мягкости согласного звука.
- Наблюдение над обозначением на письме мягких согласных звуков [д'], [к'] в слове *девочки* и высказывание мнений о том, почему не обозначена в этом слове мягкость согласного звука [ч'] (упр. 2, с. 110).
- Чтение сведений о языке — правила написания буквосочетаний *чк, чн, чт*. Воспроизведение правила учащимися.
- Запись слова *девочка*, определение значения этого слова и его написания, выделение в слове буквосочетания *чк* и буквы *о*, буквы безударного гласного звука во втором слове.

4. Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт*. Выполнение заданий учебника (упр. 3, с. 111).

5. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Упражнение в правильном произношении слов типа *скудный, что* и др. Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 111).

6. Упражнение в сопоставлении правил письма: обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*) и правописание буквосочетания *чк*. Выполнение заданий учебника (упр. 8, с. 112): объяснить, в каких словах мягкость выделенного звука не нужно обозначать на письме мягким знаком (*ь*).

7. Чтение фрагмента русской народной сказки. Определение названия сказки: «Лисичка со скалочкой». Выполнение заданий учебника (упр. 9, с. 113).

8. Итог урока. Ответ на вопрос учителя: «Что вы узнали о написании слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт*?»

Выполнение заданий в «Рабочей тетради»: составление слова с буквосочетанием *чк* (упр. 1, с. 54).

Рекомендации для занятий в семье.

Выполнение заданий учебника — подготовиться к выполнению заданий «Проверь себя» (с. 114) — и «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 54).

УРОК¹

Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт*

Целевые установки урока: находить в словах сочетания *чк, чн, чт*, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова с сочетаниями *чн* и *чт* в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово, писать слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт*, преобразовывать звуковые модели слов в буквенные, наблюдать за ритмичностью слов в скороговорке, подбирать слова, рифмующиеся с данными, наблюдать за образностью слова (олицетворением); оценивать результаты выполняемых заданий «Проверь себя».

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о непарном глухом шипящем звуке [ч'], правописании буквосочетаний *чк, чн, чт*.

2. Словарный предупредительный диктант: *девочка, пальто, тучка, что, почта, речной*.

Ответы на вопросы учителя: «Какое слово лишнее? (*Пальто*.) Какое слово произносится не так, как оно записывается? (*Что*.) В каком слове мягкость согласного звука обозначена мягким знаком, а в каких мягкий знак не пишется?»

3. Упражнение в нахождении слов на изучаемое правило.

- Чтение скороговорки и выделение рифмующихся в ней слов, запись скороговорки (учебник, упр. 5, с. 111).
- Подбор слов, созвучных данным: *лисичка — сестричка, дочка — ночка — точка, ручка — тучка* и др. (учебник, упр. 6, с. 111).

¹ Дополнительный урок по данной теме, если учитель найдёт возможность его провести.

- Выразительное чтение стихотворения-песенки, его инсценирование, нахождение слов на изучаемое правило, выборочная запись предложений в соответствии с заданиями учебника (упр. 7, с. 112).

4. Выполнение заданий в «Рабочей тетради». Упражнение в преобразовании звуковых моделей слова в буквенные: выполнение заданий (упр. 3, с. 55). Упражнение в нахождении изученных правил в словах (упр. 4, с. 55): *кольцо, река* — на правило обозначения буквой безударного гласного звука; *кольцо* — обозначение мягкости согласного звука мягким знаком; *колечко, речка, речной* — правописание буквосочетаний *чк, чн*.

5. Выразительное чтение стихотворения В. Орлова (учебник, упр. 10, с. 114), определение в нём образных слов, при помощи которых неодушевлённые предметы наделяются свойствами одушевлённых (*солнышко шепчет, берёт*), образных слов-сравнений (*кончик листика — чубчик*), нахождение слов на изучаемое правило (*листочки, почки*).

6. Итог урока. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 114).

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания учебника (упр. 10, с. 114) и «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 55).

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ (3 ч)

УРОК 29

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу

Целевые установки урока: находить в словах буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, подбирать примеры с такими буквосочетаниями, соотносить произношение ударных гласных в буквосочетаниях *жи—ши, ча—ща, чу—щу* и их обозначение буквами, распределять слова по группам: с буквосочетанием *жи—ши*, с буквосочетанием *ча—ща*, с буквосочетанием *чу—щу*; вводить в активный словарный запас учащихся слова с данными буквосочетаниями (на основе языкового материала учебника) и слово с непроверяемым написанием *машина*, оценивать результаты выполненной работы.

Ход урока

1. Выборочный буквенный диктант: учитель называет буквы, ученики записывают только буквы для шипящих звуков. Буквы

для диктанта: *л, щ, к, ч, ж, в, ш*. Произнесение звуков, их характеристика.

2. Чтение темы «Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*» и познавательной задачи урока «Почему в буквосочетаниях *жи—ши, ча—ща, чу—щу* написание гласных надо запомнить?» (учебник, с. 115). Обсуждение задачи урока.

3. Чтение слов в учебнике (упр. 1, с. 115), выяснение их лексического значения (например, *чувство, щупальца*), определение «работы» букв (*и, а, у*) ударных гласных звуков в данных словах.

Выполняя задания учебника (упр. 1, с. 115), следует учитывать следующие моменты:

- при произнесении слов *кувшин, машина, моржи, чижи* после непарного шипящего твёрдого согласного звука слышится гласный звук [ы], а обозначен он на письме буквой *и* (свою «работу» буква *и* не выполняет, если стоит после букв непарных твёрдых шипящих звуков);
- при произнесении слов *перчатки, обещание, чувство, щука* после непарного шипящего мягкого согласного звука [ч'] или [щ'] слышится гласный звук [а] или [у], и обозначен он на письме буквой *а* и *у* (буквы *а* и *у* тоже свою «работу» не выполняют, так как они должны указывать в слове на твёрдость предшествующего согласного звука). Вот поэтому написание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу* надо запомнить.

4. Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» (с. 115) и выполнение заданий учебника (упр. 2, с. 116).

5. Ознакомление с правилом в учебнике (с. 116). Обобщение: что надо знать о написании гласных в буквосочетаниях *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

6. Выполнение заданий «Рабочей тетради»: вписать в правило пропущенные буквы (упр. 1, с. 56), распределить данные слова по группам и записать их (упр. 2, с. 56). Обобщение: почему надо запоминать написание гласных в буквосочетаниях *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

7. Предупредительно-объяснительный словарный диктант: *вода, тетрадь, медведь, девочка, машина*. Ответы на вопросы учителя: «Какие правила письма встретились в словах? Сколько трудных для написания букв в словах *тетрадь, девочка, машина?*»

8. Работа со словарным словом *машина*. Выяснение его значений: 1) общее название различных самодвижущихся механизмов, выполняющих различную работу (*стиральная*

машина); 2) транспортное средство, предназначенное для перевозки пассажиров и грузов (*легковая, грузовая машина*).

Объяснение написания слов *машина, машинка, машинист, машинное* (масло). Составление предложения с любым из данных слов. Запись слова *машина* в тетрадь.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Почему написание гласных букв после шипящих в буквосочетаниях *жи—ши, ча—ща, чу—щу* надо запомнить? Есть ли на форзаце учебника буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*? Что узнали о написании слова *машина*?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника (запомнить правило на с. 116) и «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 57).

УРОК 30

Правописание слов с буквосочетаниями *жи—ши*

Целевые установки урока: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями *жи—ши*; объяснить, почему в этих сочетаниях написание гласной надо запомнить; познакомить со значением шипящих звуков в древнерусском и современном русском языке при работе с рубрикой «Страничка для любознательных»; воспитывать интерес к истории языка; производить звуковой разбор слова *дружить*; учить писать слова с буквосочетаниями *жи—ши*, восстанавливать деформированные строки, чтобы получилось стихотворение; активизировать словарный запас детей словами с буквосочетаниями *жи—ши*; оценивать результаты выполняемой работы.

Ход урока

1. Обсуждение: «Почему надо запомнить написание буквы *и* в сочетаниях *жи—ши*?» Нахождение буквосочетаний на форзаце учебника «Чудо-городок букв».

2. Упражнение в произношении слов по рисункам и определение одинакового гласного звука в словах: *ужи, шишка, шина, ежи* — [ы]. Обсуждение: какой буквой надо обозначить гласный звук [ы]. Комментированная запись данных слов.

3. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 116), чтение лингвистического текста о значении шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Ответ на вопрос: «Заинтересовали ли вас сведения о шипящих звуках?»

4. Выполнение заданий учебника. Упражнения в выборе слов, в которых пропущены буквосочетания *жи—ши*; работа над значениями этих слов и запись любой группы слов (упр. 4, с. 117). Звуковой анализ слова *дружить*: один из учеников произносит первый звук [д] и даёт ему характеристику (согласный, звонкий, твёрдый), затем другой ученик произносит второй звук и даёт ему характеристику и т. д.

5. Составление из строк стихотворения (учебник, упр. 5, с. 117), определение в нём слов на изучаемое правило, выполнение устных и письменного заданий данного упражнения.

6. Коллективное выполнение заданий учебника (упр. 6, с. 118). Повторение правил обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определение среди каждой пары слов проверочного и проверяемого (*ёж — ежи*) и обоснование написания буквы *и* в буквосочетании *жи* (*ежи*).

7. Итог урока. Ответы на вопросы и задания учителя: «Какое правило нужно знать, чтобы правильно написать слова с буквосочетаниями *жи—ши*? Проверьте себя: выполните задание в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 57)»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника (упр. 11, с. 120, устно): рассматривание рисунка к сказке «Лиса и Журавль», воспроизведение эпизода, соответствующего рисунку, определение: можно ли назвать приглашение Лисы вежливым, обсуждение того, каким должно быть приглашение (например, если вы кого-то приглашаете в гости), нахождение слов с изученными буквосочетаниями (*подружились, угощу*).

Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 58).

УРОК 31

Правописание слов с буквосочетаниями *ча—ща, чу—щу*

Целевые установки урока: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями *ча—ща, чу—щу*, объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных *а* и *у* надо запомнить; учить писать слова с буквосочетаниями *ча—ща, чу—щу*, воспроизводить содержание сказки «Лиса и Журавль», воспитывать на основе содержания сказки искренность, радушие, благожелательность к тем, кого ты приглашаешь в гости; учить распространять предложения другими словами (второстепенными членами), составлять пословицы из их частей; активизировать словарный запас детей словами с буквосочетаниями *ча—ща, чу—щу*; оценивать результаты выполняемой работы.

Ход урока

1. Постановка задачи урока «Правописание слов с буквосочетаниями *ча—ща, чу—щу*».

2. Обсуждение: «Как обозначается мягкость согласных на письме? Какие буквы могут стоять после мягких согласных? (Буквы *е, ё, ю, я, ь*.) Нарушается ли «закон» обозначения мягкости согласных гласными буквами в сочетаниях *ча—ща, чу—щу*? Почему же написание гласных в сочетаниях *ча—ща, чу—щу* надо запомнить?»

Нахождение этих буквосочетаний на форзаце учебника «Чудо-городок букв».

3. Выполнение заданий учебника. Упражнение в выборе слов с буквосочетанием *ча—ща* (упр. 7, с. 118), определение значений слов и комментированная запись любой группы слов.

4. Упражнение в преобразовании предложений с изменением числа каждого слова и распространением предложения другими словами: *Трещит кузнечик. Трещат кузнечики. В зелёной траве трещат кузнечики* (учебник, упр. 8, с. 118).

Выполнение устных заданий этого упражнения: чтение предложений; ответы на вопросы: «О ком говорится в каждом из предложений? На какой вопрос отвечают эти слова? Что говорится о кузнечике? дятле? лягушке? На какой вопрос отвечают слова *трещит, стучит, урчит, пищит*?» Комментированная запись одного из составленных предложений.

5. Составление скороговорок и определение в них слов на изучаемое правило (учебник, упр. 9, с. 119). Выяснение значения слова *чушка, щетина*.

6. Упражнение в выборе слов с буквосочетанием *чу—щу* (учебник, упр. 10, с. 119), определение значений слов и комментированная запись любой группы слов.

7. Устный орфографический диктант на материале учебника (упр. 12, с. 121).

8. Обсуждение выполнения заданий учебника (упр. 11, с. 120). Рассматривание рисунка к сказке «Лиса и Журавль», воспроизведение эпизода, соответствующего рисунку. Определение того, можно ли назвать приглашение Лисы вежливым. Обсуждение: каким должно быть приглашение, когда кого-то зовут в гости.

Нахождение слов с изученными буквосочетаниями (*подружились, угощу*). Выполнение звукового разбора слова *журавль*.

Выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 58).

9. Итог урока. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 121). Ответом на задание 2 рубрики «Проверь себя» может быть выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 6, с. 58).

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника (упр. 12, с. 121, письменное задание и упр. 13, с. 121, устно).

УРОК¹

Правописание слов с изученными буквосочетаниями

Целевые установки урока: проверить знания детей о написании слов с изученными орфограммами; формировать умение определять значения гласных и согласных звуков; подбирать слова с изученными орфограммами, писать слова с изученными орфограммами.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о правилах написания слов с сочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк*.

2. Звуковой разбор слова *журавль*.

3. **Проверочное задание 1.** Выполнение заданий «Рабочей тетради». Подбор слов на вышеуказанные правила и запись некоторых из них самостоятельно (упр. 6, с. 58); на свободной строке упражнения написать буквосочетания *чк* и *чт*, подобрать слова с этими буквосочетаниями.

4. **Проверочное задание 2.** Проверочный диктант. Самостоятельный подбор заголовка к диктанту.

Диктант

У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живёт уж. В траве пищат птички. Мальчик поймал щуку и леща.

Слова для справок (проговорить выделенные буквы в словах): *ищут, живёт, пищат, поймал, камыши*.

Задание: подчеркнуть буквы на изученные правила.

5. Итог урока. Ответ на вопрос учителя: «Как вы считаете, справились ли вы с проверочными заданиями? Обоснуйте свои ответы».

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 7, 8, с. 59).

¹ Дополнительный урок по данной теме, если учитель найдёт возможность его провести.

Заглавная буква в словах (3 ч)

УРОК 32

Заглавная буква (общее представление)

Целевые установки урока: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки; анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); вызвать интерес к словам-названиям городов через содержание рубрики «Страничка для любознательных» и к слову-названию города, где живёт ученик; вводить в активный словарный запас учащихся имена собственные (на материале упражнений учебников) и слово с непроверяемым написанием *Москва*; оценивать результаты выполняемой работы.

Ход урока

1. Чтение темы «Заглавная буква» и познавательной задачи урока «Какие слова пишутся с заглавной буквы?». Обсуждение задачи урока (с. 122).

2. Анализ таблицы (упр. 1, с. 122) с целью поиска сведений об именах собственных, словах, которые надо писать с заглавной буквы.

Формулирование правила: имена, отчества, фамилии, названия городов, улиц, рек, озёр и др. пишутся с заглавной буквы.

Ответ на вопрос учителя: «А когда ещё вы употребляете при письме заглавную букву?» (*Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы.*) Запись любой группы слов таблицы.

3. Работа со словом *Москва*: рассматривание картинки, где изображён город Москва (Кремль) и река Москва, чтение слова *Москва* (с. 123); выяснение значений слов *Москва*, *москвичи*, их написания. Комментированная запись предложения «*Москва — главный город России*».

4. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: чтение текста о происхождении названий некоторых городов (с. 123).

Ответы на вопросы учителя: «Чем тебя заинтересовала страничка? А знаешь ли ты, почему твой город так назвали? А как зовут жителей города, в котором ты живёшь? Какое слово надо написать с заглавной буквы: *Москва* или *москвичи*, *Орехово-Зуево* или *ореховозуевцы*, *Тобольск* или *тобольчане*?»

5. Выполнение заданий на выбор учителя:

- упражнение в дифференцировании имён (упр. 2, с. 123, устно): полного и неполного (сокращённого). Выбор пары имён: полного и неполного (сокращённого), запись нескольких пар имён;
- нахождение полной и неполной (сокращённой) формы имени, запись своего полного и неполного (сокращённого) имени в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 60).

Выполнение устных заданий учебника (упр. 3, с. 124).

6. Упражнение в подборе ласковых форм имён (упр. 4, с. 124).

Запись ласкового имени. Ответ на вопрос: «Когда употребляют в речи ласковые имена?»

7. Итог урока. Ответы на вопрос и задание учителя: «Какие слова надо писать с заглавной буквы? Приведите примеры таких слов».

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника (упр. 5, с. 124) и «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 60).

УРОК 33

Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, географических названиях

Целевые установки урока: развивать умение правильно писать слова с заглавной буквы: имена, отчества, фамилии, географические названия, названия улиц, площадей; знакомить с правилами вежливого обращения к собеседнику, составлять рассказ о себе и своём городе по вопросам; составлять рассказы на тему одной из данных поговорок; оценивать результаты деятельности на уроке.

Ход урока

1. Чтение рубрики «Обрати внимание!» (учебник, с. 124). Обсуждение прочитанного.

2. Постановка задачи урока: «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (продолжение). Ответы на вопросы учителя: «В каких случаях слова пишут с заглавной буквы? Когда в речи употребляют полные и неполные (сокращённые) имена? Что такое ласковые формы имён? Когда их употребляют в речи?»

3. Выяснение значений слов *имя, отчество, фамилия*. Орфографическое и орфоэпическое проговаривание этих слов, их запись с последующим выделением (подчёркиванием) в каждом

слоге гласной буквы. Нахождение в таблице (упр. 1, с. 122) имён, отчеств и фамилий известных нам авторов книг.

Установление правила: фамилии, имена и отчества людей пишутся с заглавной буквы.

4. Выполнение заданий «Рабочей тетради». Запись своего имени, отчества и фамилии (упр. 3, с. 61).

5. Выполнение заданий учебника. Рассматривание рисунков, чтение имён, отчеств близких по родству людей (упр. 6, с. 125). Ответы на вопросы учителя: «Знаете ли вы имена, отчества, фамилии близких людей (папы, мамы, бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки...)?»

6. Чтение в таблице (упр. 1, с. 122) названий городов, посёлков, сёл, названий улиц, площадей, проспектов и др. Объяснение: какие из этих слов пишутся с заглавной буквы. Подбор (устно) известных детям названий и объяснение их написаний. Запись названия города (посёлка, деревни), где живут ученики, названия реки (озера, моря) в данной местности (*город Томск, улица Мира* и др.).

7. Формирование ответов на вопросы и составление текста из предложений (ответов на вопросы упражнения). Запись ответа на вопрос: «В каком городе ты живёшь?» (учебник, упр. 7, с. 125).

Возможный вид работы: знакомство с конвертом для письма, рассматривание записей на нём и заполнение адреса на конверте.

8. Чтение поговорок в учебнике (упр. 8, с. 126). Объяснение их смысла и написания слов с заглавной буквы. Обсуждение: «На какую тему можно составить текст (рассказ), который заканчивался бы любой из данных поговорок? Каким будет содержание такого рассказа?» Учитель может предложить свой вариант рассказа: *«Петя в кругу друзей любил показать, что он всё знает и умеет. Только и слышишь его голос: «А я тоже это умею! А я тоже читал эту книгу! А я смотрел этот фильм! А я знаю, как сделать бумажного змея!» Однажды ребята ему сказали...»* Догадайтесь, какую поговорку ребята сказали Пете. (*«Яков, Яков! Не всё бы ты якал!»*)

9. Итог урока. Ответы на вопросы и задания учителя: «Что нового узнали о словах, которые надо писать с заглавной буквы? Приведите примеры таких слов. Что надо знать о написании имён, отчеств, фамилий? Как надо обращаться к собеседнику?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания учебника (упр. 8, с. 126), составление текста на тему одной из поговорок, представленных в

упр. 8. Подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя» (с. 128).

УРОК 34

Заглавная буква в кличках животных

Целевые установки урока: развивать умение писать заглавную букву в кличках животных, прозвищах персонажей сказок; учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имён собственных и нарицательных в словах типа *Орёл* и *орёл*; учить составлять из предложений текст по рисунку, оценивать свои результаты.

Ход урока

1. Выполнение письменного задания учебника (упр. 8, с. 126), составление текста на тему одной из поговорок, представленных в упр. 8. Подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя» (с. 128).

2. Определение познавательной задачи урока: «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (продолжение). Ответ на вопрос: «Какие слова пишутся с заглавной буквы?»

3. Работа с таблицей в учебнике (упр. 1, с. 122). Чтение в таблице названий животных (*собака, корова* и др.) и их кличек (*Жучка, Бурёнка* и др.). Различение понятий *названия животных* и *клички животных*. Приведение своих примеров со словами-названиями животных и их кличек.

Установление правила: клички животных пишутся с заглавной буквы.

4. Комментированная запись: *собака Жучка, корова Зорька, петух Боська, сойка Дарья, воробей Чудик*. Объяснение написания слов.

5. Чтение предложений из сказки К. Чуковского в учебнике (упр. 9, с. 126). Ответы на вопросы учителя: «Почему некоторые слова записаны с заглавной буквы?»

Выборочная комментированная запись некоторых слов из данного упражнения: *доктор Айболит, моряк Робинзон, страна Африка, утка Кика, сова Бумба*.

Объяснение написания букв, обозначающих безударные гласные звуки в словах *собака, сова*, подбор близкого по значению к слову *доктор* слова *врач*. Обобщение: «Что нужно знать о написании кличек животных, прозвищ (имён) персонажей сказок?»

6. Чтение стихотворения А. Шibaева заранее подготовленным учеником.

Вот село Высокое.
(Место здесь высокое.)
Это кот Пушок.
(Он и вправду как пушок.)
Вот моя подружка Роза.
(А в руках подружки — роза!)
Это речка Тьма.
(В речке рыбы — тьма!)
Вот какая чудо-рыбина!
(Рисовала Люда Рыбина.)

Объяснение: в чём необычность этого стихотворения.

7. Выполнение заданий учебника. Чтение пар слов (упр. 10, с. 127), их сопоставление по написанию и смыслу. Составление и запись предложения с любым словом (*Мы приехали в город Орёл. На скале свил гнездо орёл.*)

8. Чтение скороговорки (упр. 11, с. 127), объяснение: как записать скороговорку, оформляя запись как нестихотворный текст. Запись первого предложения. (*Поливала сливу Клава.*)

9. Составление предложений и текста по рисунку в учебнике (упр. 12, с. 128).

10. Итог урока. Обсуждение выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Оценка работы.

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 61). Подготовка к выполнению проектной деятельности в учебнике («*Наши проекты. Сказочная страничка*», с. 129).

Проект «СКАЗОЧНАЯ СТРАНИЧКА»

Целевые установки: расширить книжный кругозор (названия сказок могут вызвать желание прочитать эти сказки); развивать умение рассказывать и сопоставлять содержание сказки с рисунком; выбрать любимую сказку и выполнить к ней рисунок, находить изученные орфограммы в названиях сказок и объяснять написание слов с этими орфограммами (учебник, рубрика «*Наши проекты. Сказочная страничка*», с. 129).

Повторение (1 ч)

УРОК 35

Повторение изученного материала

Учитель по своему усмотрению выбирает материал для повторения из учебника (с. 130—133) и из «Рабочей тетради» (с. 62—63).

Методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями¹

Работа над словарным словом должна начинаться с восприятия детьми значения слова. Приёмы объяснения смысла слова различны. Это показ предмета или его изображения: дети рассматривают предмет или его изображение, называют его словом, определяют назначение, объясняют отличительные признаки этого предмета. Не менее интересным приёмом объяснения слова является работа с загадкой: ученики слушают загадку, отгадывают её и доказывают, что слово-отгадка подобрано верно. Однако слово может быть предъявлено через текст, где даётся научное или художественное описание, содержащее сообщение об основных признаках и свойствах того предмета или явления, которое названо этим словом. Анализ таких текстов поможет учителю не только организовать работу по осознанию детьми лексического значения слова, но и оказать определённое воздействие на ученика, даст верное представление о предмете или явлении окружающей действительности, обогатит память ребёнка образцом научного или художественного текста.

Покажем один из вариантов работы над словом *сорока* в 1 классе. Учитель предлагает детям (на слух или зрительно) текст:

У сороки есть прозвище — белобока. По бокам пёрышки у неё совсем белые, а голова, крылья и хвост чёрные, как у вороны. Очень красив у сороки хвост — длинный, прямой, будто стрела. Перья на нём не просто чёрные, а с красивым зеленоватым отливом. (Г. Скребицкий)

После чтения учитель задаёт вопросы: «Какая же птица сорока? Почему она получила прозвище белобока? С чем сравнивается хвост сороки? Какого цвета оперение птицы?»

Далее внимание учеников обращается на рисунок птицы: можно ли назвать эту птицу сорокой и почему? Ответ на этот вопрос требует от детей воспроизведения в памяти тех сведений о сороке, о которых говорилось в тексте, и тех слов, которые были употреблены автором. Называя характерные признаки птицы, первоклассник пытается создать по аналогии с текстом свой текст — описание по данному рисунку.

Делается вывод о том, что значит слово *сорока*: *сорока* — название птицы, у которой крылья и хвост чёрные, по бокам пёрышки белые, хвост

¹ См.: Канакина В. П. Работа с трудными словами в начальной школе: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2007. — (Школа России).

длинный и прямой. Учитель может сказать и о другом признаке птицы: она издаёт крик, похожий на стрекотание. (Загадка: «Вертится, стрекочет, весь день хлопочет».)

Следующий этап работы: орфографическое и орфоэпическое произнесение слова, выделение в слове трудных для написания мест. Предлагаем текст беседы с учащимися: «Посмотрите, как пишется слово *сорока*. Проговорите его так, как оно написано. А теперь произнесите слово так, как мы его говорим. Послушайте, как я его произнесу. Найдите трудное место в слове. (В безударном слоге *са-* мы слышим звук [а], обозначен же этот звук буквой *о*.) Можем ли мы найти проверочное слово для безударного гласного в первом слоге?» Учитель обобщает: «Во всех формах слова *сорока* (*у сороки, к сороке, сороки*) и в словах, имеющих отношение к слову *сорока* и имеющих одинаковую часть (*сорок-, сороч-: сорока, сорочонок, сорочий хвост*), в первом слоге пишется гласная *о*. Эту гласную, как вы убедились, нельзя проверить ударением, потому её надо запомнить».

Учащимся предлагается прочитать скороговорку (учебник, упр. 9, с. 43): «Приучить сороку — одна морока, а сорок сорок — сорок морок», объяснить её смысл и обратить внимание на слова, которые одинаково написаны, но имеют разный смысл и произношение (ударение). Скороговорка записывается, в слове *сорока* ставится ударение и подчёркивается буква, написание которой надо запомнить.

Подводя итог урока, учитель вновь может обратиться к слову *сорока* и спросить, в каком значении употребляется это слово в следующем предложении: «*А ежели вы вежливы, вы, сидя на уроке, не будете с товарищем трещать, как две сороки*». (С. Маршак)

ИНСТРУКЦИЯ

ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМОЙ УЧЕБНИКА

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК «Русский язык» (1 класс)	3
Соответствие содержания курса требованиям ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средствами УМК «Русский язык» (1 класс)	6
Методические особенности УМК «Русский язык» (1 класс)	26
Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (1 класс).....	26
Графический и иллюстративный материал учебника	35
Рубрика «Страничка для любознательных»	37
Справочный аппарат учебника	38
Рубрика «Наши проекты»	41
Пособие «Рабочая тетрадь»	42
Методическое пособие	43
Пример Рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса.....	44
Планируемые результаты по итогам обучения в 1 классе	44
Личностные результаты	44
Метапредметные результаты	44
Предметные результаты	44
Итоговая оценка достижения планируемых результатов	51
Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе.....	56
Описание места предмета в учебном плане	60
Тематическое планирование	61
Методические разработки уроков	71
Методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями	157
Инструкция по работе с электронной формой учебника	159

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Методическое пособие
с поурочными разработками**

1 класс

*Учебное пособие
для общеобразовательных организаций*

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редактор *Н. С. Вершук*

Оператор *Е. С. Максимова*

Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Т. Е. Хотюн*

Корректоры *Е. А. Воеводина, А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции

ОК 005`93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

. Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага газетная.

Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч. изд. л. 9,87.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3`й проезд Марьиной рощи, д. 41.